



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap

## Utbildningsplan

Dnr: HS 2024/123

### Magister-/masterprogram i utbildningsledning och skolutveckling

<b>Programkod:</b>	SAUTS
<b>Programmets benämning:</b>	Magister-/masterprogram i utbildningsledning och skolutveckling Master programme in Educational Leadership and School Development
<b>Högskolepoäng/ECTS:</b>	60/120 hp
<b>Beslut om inrättande:</b>	Utbildningsplanen är fastställd av fakultetsnämnden vid fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, 2024-xx-xx, att gälla från och med ht 2024
<b>Undervisningsspråk:</b>	Svenska
<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad nivå
<b>Examenskategori:</b>	Generell masterexamen med möjlig utgång mot magisterexamen
<b>Behörighetskrav:</b>	Lärarexamen eller motsvarande examen om minst 180 hp. Självständigt arbete om minst 15 hp på G2E-nivå ska ingå. Gymnasiets Svenska 3 och Engelska 6/A. Motsvarandebedömning kan göras.

#### **Inledning**

Utbildningen vänder sig till yrkesverksamma som är intresserade av (utbildnings-) ledarskap och skolutveckling, såsom skolledare, lärare, förskollärare, specialpedagoger och andra professioner/positioner inom utbildningsverksamheter. Fokus ligger på att leda praktisknära utvecklingsarbete på vetenskaplig grund. Programmets två grundstommar är dels den täta kopplingen mellan den praktiska yrkesutövningen och den vetenskapliga kunskapsbildningen om skolutveckling och ledarskap, dels det lärande organisationsperspektivet som innebär att ta tillvara på det vardagslärande som ständigt "görs" i organisationer och skapa förutsättningar för fortsatt lärande.

I programmet presenteras olika teorier och perspektiv på skolutveckling och ledarskap som studeras, granskas och problematiseras för att generera kunskapsbildning, utveckling och

lärande i skärningspunkterna mellan studenternas egna erfarenheter, den praktiktära dimensionen och ett vetenskapligt förhållningssätt.

### **Utbildningens mål**

Utbildningens mål utgörs dels av de nationella mål som ska uppnås för en magister- respektive masterexamen, dels av de lokala mål som finns för programmet.

#### Nationella mål för magisterexamen

##### *Kunskap och förståelse*

För magisterexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

##### *Färdighet och förmåga*

För magisterexamen ska studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För magisterexamen ska studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

##### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För magisterexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

#### Lokala mål

För magisterexamen ska studenten

- visa fördjupade kunskaper inom skolutvecklingens teoretiska och praktiska aspekter baserade på ett lärande organisationsperspektiv.

#### Nationella mål för masterexamen

##### *Kunskap och förståelse*

För masterexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

##### *Färdighet och förmåga*

För masterexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För masterexamen ska studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För masterexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan har fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen eller motsvarande från utländsk utbildning.

#### Lokala mål

För masterexamen ska studenten

- visa fördjupade kunskaper inom skolutvecklingens teoretiska och praktiska aspekter baserade på ett lärande organisationsperspektiv och
- visa förmåga att fördjupa och kritiskt granska tillämpningen av det lärande organisationsperspektivet i relation till utbildningsledning och systematiskt skolutvecklingsarbete i den egna verksamheten.

#### **Utbildningens uppläggning**

Programmet har två möjliga utgångar. Dels ges en möjlighet att ta en magisterexamen omfattande 60 högskolepoäng, dels en masterexamen omfattande 120 högskolepoäng. Vid studier som leder till en magisterexamen läser studenten kurser motsvarande 45 hp och avslutar med ett självständigt arbete om 15 hp. Vid studier som leder till en masterexamen läser studenten kurser motsvarande 90 hp. Det finns möjlighet att i termin 4 läsa kursen Ledarskap och ledning i skolan, 15 hp eller Kvalificerade samtal, 15 hp. Under sista läsåret av utbildningen skriver studenten ett självständigt arbete om 30 hp på masternivå.

Kursernas mål och innehåll beskrivs i kursplanen för respektive kurs. Generellt kännetecknas programmet av att studenten genom kollegiala arbetsformer ges möjlighet att utveckla de färdigheter och förmågor som beskrivs i Utbildningsmålen. Med utgångspunkt i en pedagogisk grundsyn på lärande som situerat och socialt bedrivs arbetet i lärgrupper under kurserna. I lärgrupperna förs reflekterande samtal utifrån tidigare erfarenheter, kursens innehåll samt individuella och gemensamma uppgifter.

Stor vikt läggs vid att utforska, pröva och kritiskt granska den egna praktiken i relation till de teorier som behandlas i litteraturen. Tanken med dessa arbetsformer är att de ska fungera som en brygga mellan teori och praktik och på så sätt bidra till fördjupad förståelse av det

kunskapsfält som utgör programmets innehåll. Studenten förväntas genomföra läraktiviteter i praktisk yrkesverksamhet inom en skol-/ utbildningsorganisation.

Utbildningen ges på distans med schemalagda träffar där examinerande moment förekommer.

### **Utbildningens innehåll**

Det övergripande innehållet är förankrat i forskning och teoribildning om styrning och ledning, särskilt i relation till utbildningsverksamhet, och skolutveckling grundat på organisationsteoretiska perspektiv med relevans för skolors utvecklings- och förändringsarbete. Perspektiv på jämställdhet inom arbetsliv och forskning beaktas särskilt i några kurser.

Genom utbildningen utvecklas förståelsen av hur styrning, ledning och utveckling av förskola och skola kan tolkas och hanteras ur såväl institutions- som organisationsperspektiv. Olika perspektiv på skolutveckling och hållbar utveckling behandlas med syfte att studenten ska kunna förverkliga verksamhetsutvecklingen på den egna arbetsplatsen.

Utbildningen betonar förmågan att kritiskt och systematiskt integrera teoretiskt innehåll med praktisk yrkesutövning och att formulera frågor för vetenskaplig kunskapsbildning. Vidare ger utbildningen färdigheter att delta i forsknings- och utvecklingsarbete inom det utbildningsvetenskapliga området.

Programmets studiegång presenteras nedan. Observera att de i programmet ingående kurserna kan ha andra namn samt ges i en annan följd än vad som anges här.

#### *Magisterexamen, 60 hp*

- Termin 1: Verksamhetens politiska styrning och professionella ledning, 15 hp
- Termin 2: Att leda lokal skolutveckling, 15 hp
- Termin 3: Vetenskapliga metoder i utbildningsvetenskaplig forskning, 15 hp
- Termin 4: Självständigt arbete i utbildningsledning och skolutveckling I, 15 hp

#### *Masterexamen, 120 hp*

- Termin 1: Verksamhetens politiska styrning och professionella ledning, 15 hp
- Termin 2: Att leda lokal skolutveckling, 15 hp
- Termin 3: Vetenskapliga metoder i utbildningsvetenskaplig forskning, 15 hp
- Termin 4: Ledarskap och ledning i skolan, 15 hp eller Kvalificerade samtal, 15 hp
- Termin 5: Skolan som lärande organisation, 15 hp
- Termin 6: Teoretiska och metodologiska ansatser inom forskningsfälten utbildningsledning och skolutveckling, 15 hp
- Termin 7-8: Självständigt arbete i utbildningsledning och skolutveckling, 30 hp

### **Examensbenämning**

Filosofie magisterexamen

Huvudområde: Pedagogiskt arbete

Degree of Master of Social Science (60 credits)

Major: Educational Work

Filosofie masterexamen

Huvudområde: Pedagogiskt arbete

Degree of Master of Social Science (120 credits)

Major: Educational Work

### **Tillgodoräknande av kurs**

Student äger enligt högskoleförordningen kap 6 §§ 6-8 efter prövning rätt att tillgodoräkna sig tidigare studier.

**Övrigt**

Gällande regler för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Tidigare versioner av utbildningsplanen är fastställda:

2019-12-05, dnr HS 2019/1310, att gälla från och med ht 2020

2021-02-04, dnr HS 2021/26, att gälla från och med ht 2021