



Lärarytbildningsnämnden

Utbildningsplan

Ämneslärarytprogrammet

Programkod:	LAALP
Programmets benämning:	Ämneslärarytprogrammet Secondary Education Programme
Högskolepoäng/ECTS:	270/300/330hp
Beslut om inrättande:	Utbildningsplanen är fastställd av lärarytbildningsnämnden 2010-12-14, att gälla från och med ht 2011 Reviderad 2012-02-02 och 2013-02-14, 2016-03-09 samt enligt förordning SFS 2013:1118, 2014-02-01
Undervisningsspråk:	Svenska
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Examenskategori:	Yrkesexamen
Behörighetskrav	För antagning till Ämneslärarytprogrammet krävs, förutom grundläggande behörighet, särskild behörighet motsvarande - områdesbehörighet A6 c (Samhällskunskap 1b alternativt Samhällskunskap 1a1 + 1a2) eller - områdesbehörighet 6 c (Engelska B, Samhällskunskap A) samt - behörighetskurser för respektive valt undervisningsämne.

Inledning

Läroarutbildning är en akademisk professionsutbildning. Vid Karlstads universitet betyder det att hela utbildningen genomsyras av ett tydligt yrkesperspektiv. Utbildningen omfattar såväl specifika som generella lärarkunskaper. Den förenar forskningens problematiserande perspektiv med vardagspraktikens behov av problemlösning och ämneskunnande med ämnesdidaktik.

Det finns många möjliga vägar till att bli en bra lärare. Utbildningen syftar till att utveckla en handlingsinriktad problemmedvetenhet. Vägen till en självständig läraridentitet förutsätter goda kunskaper och ett öppet, prövande och etiskt förhållningssätt. Karlstads universitet har utvecklat en läroarutbildning runt tre övergripande kompetenser: *innehållskompetens*, *didaktisk kompetens* och *ledarskapskompetens*.

Innehållskompetens tar fasta på att lärandet har ett kunskapsinnehåll. Utgångspunkten är att lärare för *alla* åldrar och inriktningar behöver kvalificerade kunskaper inom sina respektive områden. *Didaktisk kompetens* innebär att utgångspunkt för lärande tas både i elevens förutsättningar och i kunskapsinnehållets speciella karaktär. I utbildningen läggs särskild vikt vid att de ämnesinriktade studierna sätts i relation till läraryrket. *Ledarskapskompetens* innefattar färdigheter att skapa lärandemiljöer som är trygga och utmanande. Läroarutbildningen skall förbereda studenten att utvärdera såväl skolans verksamhet som egna och andras lärande.

Läroarutbildningen vid Karlstads universitet vill både möta och utmana skolans behov. I den uppgiften ingår att läroarstudenter förbereds för en aktuell skolverksamhet men också för att våga ompröva invanda föreställningar om lärande och undervisning.

Ämnesläroarprogrammet vid Karlstads universitet skall ge studenterna goda förutsättningar för att förbereda sig inför sitt yrkesliv som är komplext, ansvarsfullt och föränderligt. Programmet ger också förutsättningar för vidare akademiska studier.

Utbildningens mål

Ämnesläroarexamen ges med två inriktningar. Ämnesläroarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 270 högskolepoäng. Ämnesläroarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 300 eller när så krävs 330 högskolepoäng. För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För ämnesläroarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng och ämnesstudier i tre undervisningsämnen. När två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik ingår i utbildningen omfattar examen ämnesstudier endast i dessa två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta minst en fördjupning om 90 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde. För varje övrigt i examen ingående ämne krävs minst 45 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 90 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

För ämnesläroarexamen med inriktning mot gymnasieskolan ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 225 eller, när så krävs, 255 högskolepoäng och omfatta ämnesstudier i två undervisningsämnen. Av de ämnes- och

ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde och en fördjupning om 90 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer. Möjliga ämneskombinationer regleras enligt Högskoleförordningen SFS 2010:544.

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet. De nationella målen för ämneslärarexamen anges i Högskoleförordningen SFS 2010:541.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdigheter och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Lokalt examensmål

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt redogöra för innebörden av ett entreprenöriellt förhållningssätt och kreativt tillämpa perspektivet på ett, för aktuell skolverksamhet, relevant sätt.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Utbildningens uppläggning och innehåll

Utbildningen består av tre delar, *utbildningsvetenskaplig kärna*, *verksamhetsförlagd utbildning* och *ämnes-/ämnesdidaktiska studier*. I utbildningen ingår också ett alternativt två självständiga arbeten (examensarbete).

Utbildningsvetenskaplig kärna

Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar centrala och generella lärarkompetenser som ges tillämpningar med anknytning till med anknytning till examensinriktningen. I utbildningen varvas dessa delar med studier inom ämnen/ämnesdidaktik samt VFU och integreras för att tillsammans utgöra grunden för en kommande yrkesidentitet. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar totalt 60hp. Vid Karlstads universitet har innehållet organiserats i två tematiska områden: *Läraryrkets förutsättning* samt *Pedagogiskt ledarskap*. Dessa studier varvas med ämnesinnehåll och VFU.

Ämnes-/ ämnesdidaktiska studier

I ämnesstudierna är teori, didaktik och praktik integrerade vilket innebär att studierna sätts i relation till läraryrket. Här bearbetas frågor om hur lärandemål tolkas och blir till undervisning; hur lärare kan arbeta på olika sätt för att stödja elevernas lärande; hur lärare kan bedöma och ge respons på elevers lärande. För att kunna svara på och arbeta med dessa frågor krävs fördjupade ämneskunskaper.

För vidare information om specifikt ämnesinnehåll hänvisas till respektive ämneskursplan.

Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU)

En central del av utbildningen är förlagd till skolan. Under denna del av utbildningen omsätts och problematiseras förvärvade kunskaper i praktiskt lärararbete. Erfarenheter gjorda under den verksamhetsförlagda delen inkluderas och problematiseras i de teoretiska studierna. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen syftar till att fördjupa förståelsen för läraryrkets mångsidighet och komplexitet liksom att träna studentens pedagogiska färdigheter. Den studerande deltar i olika pedagogiska aktiviteter som planering, undervisning och uppföljning. De studerande skall även involveras i samarbetet med föräldrar, i utvecklingssamtal, tolkning och konkretisering av styrdokument samt lokalt utvecklingsarbete.

Läraryrket vid Karlstads universitet samverkar med ett stort antal kommuner i och utanför regionen. Den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i så kallade partnerområden. Den studerande verkar inom ett partnerområde under hela sin utbildningstid vilket ger kontinuitet och progression åt studentens påbörjade utveckling mot en egen läraridentitet.

Struktur och översiktligt innehåll

Programstudierna inleds med två terminers studier i ett av ämnena i den sökta ämneskombinationen. Inriktning gymnasieskolan har därefter ytterligare en termins studier i det första ämnet. I ämnesstudierna integreras fem veckors verksamhetsförlag utbildning (VFU). För inriktning 7-9 följer i stället studier i det andra ämnet. I termin fyra studeras utbildningsvetenskaplig kärna som bland annat innehåller studier om läraryrket och skolan som en del av ett utbildningssystem, skolans organisation och demokratiska uppdrag, läroplansteori och pedagogiska skolbildningar.

Inriktning gymnasieskolan fortsätter därefter i termin fem, sex och sju med studier inom det andra ämnet. Inom det andra ämnet finns möjlighet att genomföra ett självständigt arbete omfattande 15hp. I termin sju genomförs VFU där studenten får möjlighet att pröva undervisning i det andra examensämnet.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan i termin åtta behandlar frågor om pedagogiskt ledarskap, konflikthantering, och hur man främjar en demokratisk, trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare behandlas bedömningsfrågor, betygsättning och utvärdering.

I termin nio och tio följer fortsatta studier inom ämnet och avslutas med ett examensarbete omfattande 15hp. Dessa studier vävs samman med en längre VFU-period om 15hp. Studenten kan välja att göra ett sammanhängande examensarbete omfattande 30hp inom ramen för sitt förstaämne.

För inriktning grundskolans årskurs 7-9 innehåller termin fem studier inom ett tredje undervisningsämne, följt av fortsatta studier inom ämnet, 15hp och 15hp i ämne två i form av ett självständigt arbete i termin sex. Termin sju innehåller ämnesstudier samt en VFU-period, omfattande 7,5hp. Termin åtta sammanfaller med struktur för gymnasieskolan, se ovan. Den avslutande terminen innehåller en längre VFU-period, 15hp, samt examensarbete, 15hp.

Ämnen i ämneslärarutbildning vid Karlstads universitet

Karlstads universitet har beviljats examensrätt för följande ämnen:

<i>Svenska</i>	<i>Engelska</i>	<i>Spanska</i>
<i>Samhällskunskap</i>	<i>Historia</i>	<i>Religion</i>
<i>Geografi</i>	<i>Biologi</i>	<i>Kemi</i>
<i>Matematik</i>	<i>Fysik</i>	<i>Teknik</i>
<i>Musik</i>	<i>Idrott</i>	<i>Naturkunskap</i>

För aktuella sökalternativ och ämneskombinationer samt särskild behörighet se www.kau.se. För ämneslärarutbildning med inriktning musik, se särskild utbildningsplan.

Nedan presenteras en schematisk översikt av programmets inriktningar:

Ämneslärare, inriktning årskurs 7-9

Termin 1	•Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, 30hp
Termin 2	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, 22,5hp •VFU 7,5hp
Termin 3	•Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 2, 30hp
Termin 4	•Utbildningsvetenskaplig kärna - Läraryrkets förutsättningar 30hp
Termin 5	•Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 3, 30hp
Termin 6	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 3, 15hp •forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 2, 15hp, självständigt arbete
Termin 7	•VFU 7,5hp •forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, 22,5hp
Termin 8	•Utbildningsvetenskaplig kärna - pedagogiskt ledarskap, 30hp
Termin 9	•VFU, 15hp •forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, examensarbete, 15hp

Översikt av ingående kurser, högskolepoäng och successiv fördjupning framgår av bilaga.

Ämneslärare, inriktning gymnasieskolan

Termin 1	•Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, 30hp
Termin 2	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, 30hp
Termin 3	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1, 22,5hp •VFU 7,5hp
Termin 4	•Utbildningsvetenskaplig kärna - läraryrkets förutsättningar, 30hp
Termin 5	• Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 2, 30hp
Termin 6	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 2, 30hp
Termin 7	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 2, 22,5hp •ev. inkl. självständigt arbete, 15hp •VFU, 7,5hp
Termin 8	•Utbildningsvetenskaplig kärna - pedagogiskt ledarskap, 30hp
Termin 9	•forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1 alt.2, 7,5hp •forts. Ämnes-, ämnesdidaktiska studier i ämne 1 alt. 2, 22,5hp, ev.inkl. självständigt arbete 15hp
Termin 10	•VFU 15hp •Examensarbete ämne 1 eller ämne 2, 15hp

Översikt av ingående kurser, högskolepoäng och successiv fördjupning framgår av bilaga.

Självständigt arbete

Det självständiga arbetet (examensarbetet) syftar till att studenten ska utveckla en grundläggande kännedom om forsknings- och utvecklingsarbete. Arbetet ska vara relevant för den kommande yrkesverksamheten. Utifrån forskningslitteratur formulerar studenten en frågeställning och genomför en undersökning. Resultatet redovisas skriftligt och seminariebehandlas.

Studier utomlands

Vanligtvis förläggs studier utomlands i slutet av utbildningen till exempel i samband med VFU eller examensarbetet.

Information om vilka möjligheter som erbjuds finns bl.a. på hemsidan <http://www.kau.se/lararutbildningen/internationalisering>
Det är viktigt att planera utlandsstudier i god tid.

Undervisnings- och examinationsformer

Inom lärarprogrammets kurser tillämpas varierande undervisnings- och examinationsformer. Exempel på undervisningsformer är seminarier, föreläsningar, gruppövningar, laborationer. Exempel på examinationer är salstentor, hemskrivningar, muntliga redovisningar, gestaltningar. Vissa moment är obligatoriska och dessa skall framgå av respektive kursdokument.

Examensbenämning

Ämneslärarexamen

Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education

Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education

Tillgodoräknande av kurs

Student har rätt att begära tillgodoräknande av tidigare studier vid svensk högskola eller studier utomlands. En student kan även begära tillgodoräknande av kunskaper och färdigheter som förvärvats i yrkesverksamhet. Beslut om tillgodoräknande av hel kurs eller del av kurs fattas enligt gällande regelverk.

Övrigt

Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Riksdagen har beslutat (SFS 2008:53) att från och med 1 april 2008 ska lärarstudenter och deltagare i kommunal vuxenundervisning, som inom utbildningen genomför verksamhetsförlagd utbildning (VFU), genomgå en registerkontroll. Denna kontroll ska göras för att öka barns och ungdomars skydd och minimera riskerna för att de utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Studenten ansvarar själv för att ett giltigt registerutdrag (Begäran om utdrag ur Rikspolisstyrelsens belastningsregister vid ansökan om arbete inom barnomsorg/förskola/skola i Sverige, RPS 442.5 05-10), högst ett år gammalt, överlämnas till rektor eller motsvarande i samband med att VFU-plats tilldelas. Begäran om utdrag bör ske i god tid före placeringens början. Normalt tar handläggningen hos polismyndigheten minst två veckor.

Lämnas inte ett registerutdrag in kan det innebära att studenten nekas tillträde till VFU-platsen, vilket i förlängningen kan resultera i att studenten inte kan fullgöra kraven för examen. Det är rektor (eller motsvarande) på det aktuella partnerområdet som avgör om studenterna kan tas emot, inte universitetet/högskolan.