



Lärarytbildningsnämnden

Utbildningsplan

Grundläraarprogrammet inriktning årskurs 4–6, Arbetsintegrerad variant

Programkod:	LAAIG
Programmets benämning:	Arbetsintegrerat Grundläraarprogram, inriktning årskurs 4-6 Primary School Education Programme with workplacement
Högskolepoäng/ECTS:	240 hp
Beslut om inrättande:	Utbildningsplanen är fastställd av lärarytbildningsnämnden, 2020-03-12, att gälla från och med ht 2020
Undervisningsspråk:	Svenska
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Examenskategori:	Yrkesexamen
Behörighetskrav	För antagning till grundläraarprogrammet krävs, förutom grundläggande behörighet, särskild behörighet motsvarande - områdesbehörighet A6b (Matematik 2a alternativt Matematik 2b alternativt Matematik 2c, Naturkunskap 1b alternativt Naturkunskap 1a1 + 1a2, Samhällskunskap 1b alternativt Samhällskunskap 1a1 + 1a2) eller - områdesbehörighet 6b (Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A)

Inledning

Läraryrket är en akademisk professionsutbildning. Vid Karlstads universitet betyder det att hela utbildningen genomsyras av ett tydligt yrkesperspektiv. Utbildningen omfattar såväl specifika som generella lärarkunskaper. Den förenar forskningens problematiserande perspektiv med vardagspraktikens behov av problemlösning och ämneskunnande med ämnesdidaktik.

Det finns många möjliga vägar till att bli en bra lärare. Utbildningen syftar till att utveckla en handlingsinriktad problemmedvetenhet. Vägen till en självständig läraridentitet förutsätter goda kunskaper och ett öppet, prövande och etiskt förhållningssätt. Karlstads universitet har utvecklat en läraryrkesutbildning runt tre övergripande kompetenser: *inhållskompetens*, *didaktisk kompetens* och *ledarskapskompetens*. *Innehållskompetens* tar fasta på att lärandet har ett kunskapsinnehåll. Utgångspunkten är att lärare för *alla* åldrar och inriktningar behöver kvalificerade kunskaper inom sina respektive områden. *Didaktisk kompetens* innebär att utgångspunkt för lärande tas både i elevens förutsättningar och i kunskapsinnehållets speciella karaktär. I utbildningen läggs särskild vikt vid att de ämnesinriktade studierna sätts i relation till läraryrket. *Ledarskapskompetens* innefattar färdigheter att skapa lärandemiljöer som är trygga och utmanande. Läraryrkesutbildningen skall förbereda studenten att utvärdera såväl skolans verksamhet som egna och andras lärande.

Läraryrkesutbildningen vid Karlstads universitet vill både möta och utmana skolans behov. I den uppgiften ingår att lärarstudenter förbereds för en aktuell skolverksamhet men också för att våga ompröva invanda föreställningar om lärande och undervisning. Grundläraryrkesprogrammet vid Karlstads universitet skall ge studenterna goda förutsättningar för att förbereda sig inför sitt yrkesliv som är komplext, ansvarsfullt och föränderligt. Programmet ger också förutsättningar för vidare akademiska studier.

Utbildningens mål

Grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska och ett fördjupningsområde. För svenska, engelska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämnet. Därutöver krävs 30 högskolepoäng i fördjupningsområdet naturorienterande ämnen och teknik.

Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

För grundläraryrkesexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundläraryrke i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i bedömning och betygsättning.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,

- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundläraresexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Lokalt examensmål

För grundläraresexamen ska studenten

- visa kunskap om och förmåga att beakta sambandet mellan det ämnesspecifika språket och elevers kunskapsutveckling ur ett första- och andraspråksperspektiv.

Självständigt arbete (examensarbete)

För grundläraresexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Utbildningens uppläggning och innehåll

Utbildningen består av tre delar, *utbildningsvetenskaplig kärna*, *verksamhetsförlagd utbildning* och *ämnes-/ämnesdidaktiska studier*. I utbildningen ingår också ett självständigt arbete (examensarbete).

Utbildningsvetenskaplig kärna

Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar centrala och generella lärarkompetenser som ges tillämpningar med anknytning till det kommande yrket. I utbildningen varvas dessa delar med ämnes-/ämnesdidaktiska studier och VFU och integreras för att tillsammans utgöra grunden för en kommande yrkesidentitet. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och

- utvärdering och utvecklingsarbete.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar totalt 60hp. Vid Karlstads universitet har innehållet organiserats i två tematiska områden: *Läraryrkets förutsättning* samt *Pedagogiskt ledarskap*. Dessa studier varvas med ämnesinnehåll och VFU.

Ämnes-/ ämnesdidaktiska studier

I ämnesstudierna är teori, didaktik och praktik integrerade vilket innebär att studierna sätts i relation till läraryrket. Här bearbetas frågor om hur lärandemål tolkas och blir till undervisning; hur lärare kan arbeta på olika sätt för att stödja elevernas lärande; hur lärare kan bedöma och ge respons på elevers lärande. För att kunna svara på och arbeta med dessa frågor krävs fördjupade ämneskunskaper.

För vidare information om specifikt ämnesinnehåll hänvisas till respektive ämneskursplan.

Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU)

En central del av utbildningen är förlagd till skolan. Under denna del av utbildningen omsätts och problematiseras förvärvade kunskaper i praktiskt lärararbete. Erfarenheter gjorda under den verksamhetsförlagda delen inkluderas och problematiseras i de teoretiska studierna. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen syftar till att fördjupa förståelsen för läraryrkets mångsidighet och komplexitet liksom att träna studentens pedagogiska färdigheter. Den studerande deltar i olika pedagogiska aktiviteter som planering, undervisning och uppföljning. De studerande skall även involveras i samarbetet med föräldrar, i utvecklingssamtal, tolkning och konkretisering av styrdokument samt lokalt utvecklingsarbete.

Studenter på denna utbildning har en anställning under hela sin studietid. VFU genomförs på den skola studenterna är anställda på men med en utsedd lokal lärarutbildare som också har ett bedömningsansvar. En av VFU-perioderna genomförs på en annan skola i kommunen.

Struktur och översiktligt innehåll

Arbetsintegrerat grundlärarprogram (75% studietakt)

Programmet, inom vilket studier och arbete i skolverksamheten integreras, inleds med studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan där särskilt läraryrkets förutsättningar behandlas; skola och utbildning som system och idé, utbildningshistoria samt centrala texter i pedagogikens historia. Vidare ges en grundläggande orientering om hur sociokulturella och utvecklingspsykologiska förutsättningar kan påverka lärandets förutsättningar.

Under de tre följande terminerna läses matematik och svenska. Under termin 5 och del av termin 6 studeras naturorienterande ämnen och teknik. Återstående del av termin 6 innehåller engelska och därefter studeras åter engelska samt matematik i termin 7. Innehållet i ämnesstudierna är anpassat efter verksamheten i skolans årskurs 4-6 och praktiska/estetiska lärprocesser är integrerade i innehållet. I termin 8 och 9 återkommer studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan, då med ledarskapet i fokus. Bland annat studeras konflikthantering, mobbning, utvärdering och bedömning. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ingår i termin 3, 8 och 10. Utbildningen avslutas med ett examensarbete omfattande 30 högskolepoäng.

Termin 1	•Utbildningsvetenskaplig kärna, 22,5hp
Termin 2	• Utbildningsvetenskaplig kärna, 7,5hp •Matematik, 15hp
Termin 3	•Matematik, 7,5hp •VFU, 7,5hp •Svenska, 7,5hp
Termin 4	•Svenska, 22,5 hp
Termin 5	•Naturorienterande ämnen och teknik, 22,5hp
Termin 6	•Naturorienterande ämnen och teknik, 7,5hp •Engelska, 15hp
Termin 7	•Engelska, 15 hp •Matematik, 7,5 hp
Termin 8	•Utbildningsvetenskaplig kärna, 15hp • VFU, 7,5hp
Termin 9	•Utbildningsvetenskaplig kärna, 15hp •VFU, 7,5hp
Termin 10	•VFU, 7,5hp •Examensarbete, 15 hp
Termin 11	•Examensarbete, 15hp

Strukturen är preliminär och kan ändras. Utbildningen kommer dock innehålla de nämnda momenten och inte att överstiga 11 terminer.

Självständigt arbete

Det självständiga arbetet syftar till att studenten ska utveckla en grundläggande kännedom om forsknings- och utvecklingsarbete. Arbetet ska vara relevant för den kommande yrkesverksamheten. Utifrån forskningslitteratur formulerar studenten en frågeställning och genomför en undersökning. Resultatet redovisas skriftligt och seminariebehandlas.

Samverkan med kommunerna

Grundlärarutbildningen vid Karlstads universitet kännetecknas av en nära och väl utvecklad samverkan med kommunala och fristående skolor. I den arbetsintegrerade varianten av grundlärarprogrammet samverkar universitetet med regionens skolhuvudmän och rektorer för att skapa goda förutsättningar för den studerande att utveckla de kunskaper och förmågor som krävs enligt de nationella och lokala

examensmålen. Den studerande tjänstgör på en skola under hela studietiden. Härigenom ges möjlighet att redan under utbildningen vara delaktig i konkret pedagogisk verksamhet, såväl under den verksamhetsförlagda utbildningen som genom uppgifter som genomförs löpande under utbildningen och andra individuellt anpassade aktiviteter. Skolan/partnerområdet eller kommunen har ett samarbetsavtal med universitetet, och de verksamhetsförlagda lärarutbildarna har genomgått eller genomgår handledarutbildning för uppdraget.

Den kontinuerliga partnersamverkan innebär att teori och praktik hela tiden integreras genom att studenten under sina högskoleförlagda studier får möjlighet att integrera yrkeserfarenheter som görs inom ramen för tjänsten.

Studier utomlands

Vanligtvis förläggs studier utomlands i slutet av utbildningen till exempel i samband med VFU eller examensarbetet. Information om vilka möjligheter som erbjuds finns bl.a. på hemsidan <http://www.kau.se/lararutbildningen/internationalisering>

Det är viktigt att planera utlandsstudier i god tid.

Undervisnings- och examinationsformer

Inom lärarprogrammets kurser tillämpas varierande undervisnings- och examinationsformer. Exempel på undervisningsformer är seminarier, föreläsningar, gruppövningar, laborationer. Exempel på examinationer är salstentor, hemskrivningar, muntliga redovisningar, gestaltningar. Vissa moment är obligatoriska och dessa skall framgå av respektive kursdokument.

Examensbenämning

Grundlärarexamen

Degree of Master of Arts in Primary Education - Pre School and School Years 1–3/School Years 4–6

Tillgodoräknande av kurs

Student har rätt att begära tillgodoräknande av tidigare studier vid svensk högskola eller studier utomlands. En student kan även begära tillgodoräknande av kunskaper och färdigheter som förvärvats i yrkesverksamhet. Beslut om tillgodoräknande av hel kurs eller del av kurs fattas enligt gällande regelverk.

Övrigt

Regler för grundutbildningen vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Riksdagen har beslutat (SFS 2008:53) att från och med 1 april 2008 ska lärarstudenter och deltagare i kommunal vuxenundervisning, som inom utbildningen genomför verksamhetsförlagd utbildning (VFU), genomgå en registerkontroll. Denna kontroll ska göras för att öka barns och ungdomars skydd och minimera riskerna för att de utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Studenten ansvarar själv för att ett giltigt registerutdrag (Begäran om utdrag ur Rikspolisstyrelsens belastningsregister vid ansökan om arbete inom barnomsorg/förskola/skola i Sverige (RPS 442.5 05-10), högst ett år gammalt, överlämnas till rektor (eller motsvarande) i samband med att VFU-plats tilldelas. Begäran om utdrag bör ske i god tid före placeringens början. Normalt tar handläggningen hos polismyndigheten minst två veckor.

Lämnas inte ett registerutdrag in kan det innebära att studenten nekas tillträde till VFU-platsen, vilket i förlängningen kan resultera i att studenten inte kan fullgöra kraven för examen. Det är rektor (eller motsvarande) på det aktuella partnerområdet som avgör om studenterna kan tas emot, inte universitetet/högskolan.