

# PUBLICERAD PROGRAMANALYS



Datum för publicering: 2017-06-05

Programanalys har genomförts och publicerats av programledare. Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Kandidatprogram i fysik, 180 hp*  
*Programledare: Marcus Berg*

## Grunddata från Ladok

Programkod: NGFYA  
Inriktning:  
Anmälningsskod: 68918  
Starttermin: HT -14  
Studietakt: 100%  
Studieform: Campus  
Studieort: Karlstad

## Programdata

Antal registrerade på program<sup>[1]</sup>: 3  
Antal studenter med pågående programstudier<sup>[2]</sup>: 3  
Antal besvarade läsårsvärderingar<sup>[3]</sup>: 2

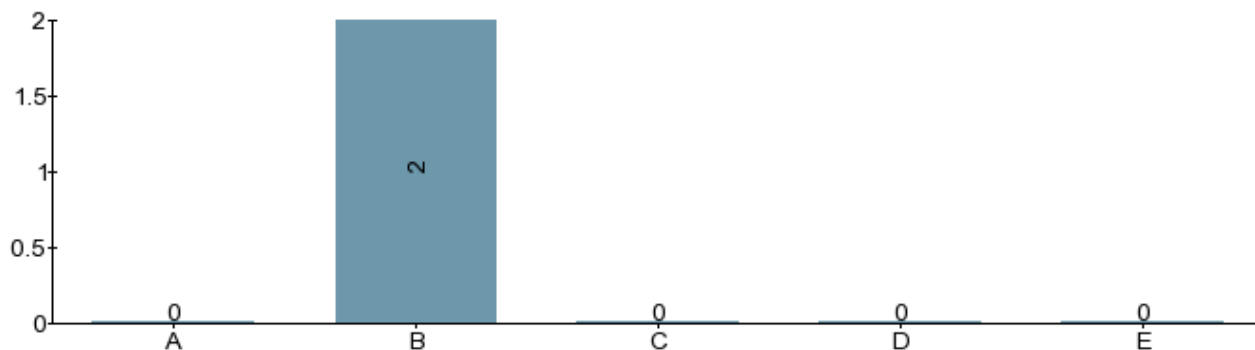
## Antal registrerade studenter per termin

Termin	Totalt antal registrerade	% i relation till termin 1
1	9	100
2	6	67
3	6	67
4	5	56
5	5	56
6	4	44

# Programvärdering

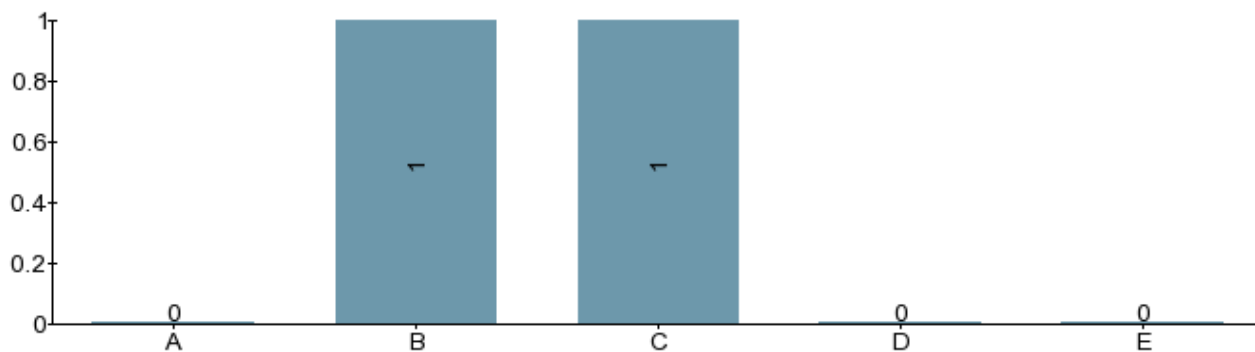
## Sammanställning av studenternas värdering

1. Jag bedömer att programmets kurser är relevanta i förhållande till programmets examensmål.



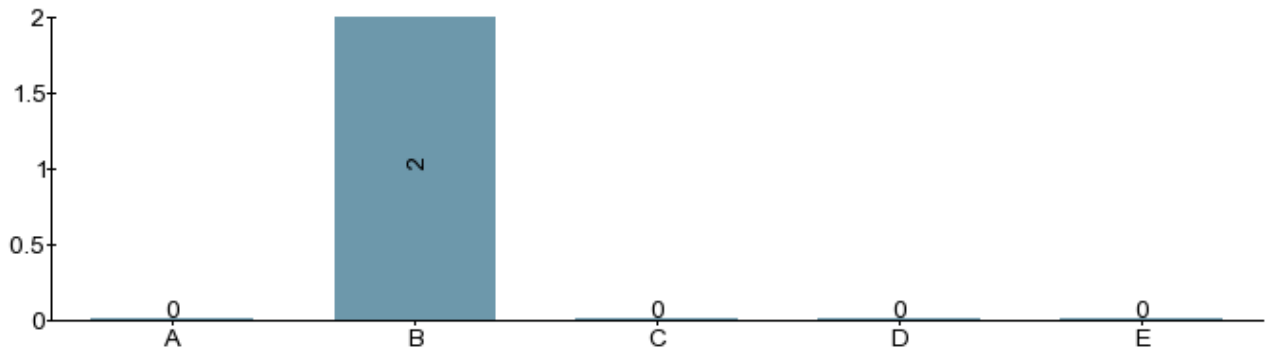
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

2. Kurseemas inbördes ordning är väl avvägd i förhållande till programmets examensmål.



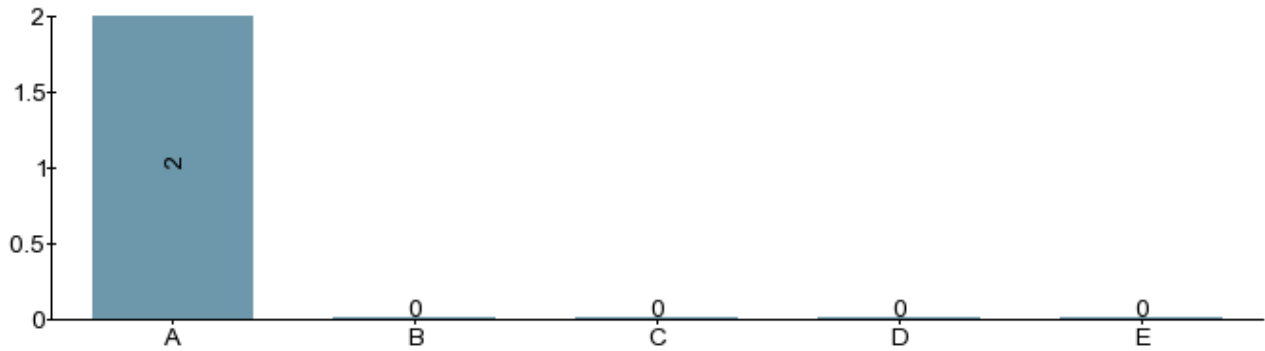
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

3. Jag var väl förberedd inför att genomföra det avslutande självständiga arbetet i form av uppsats eller examensarbete



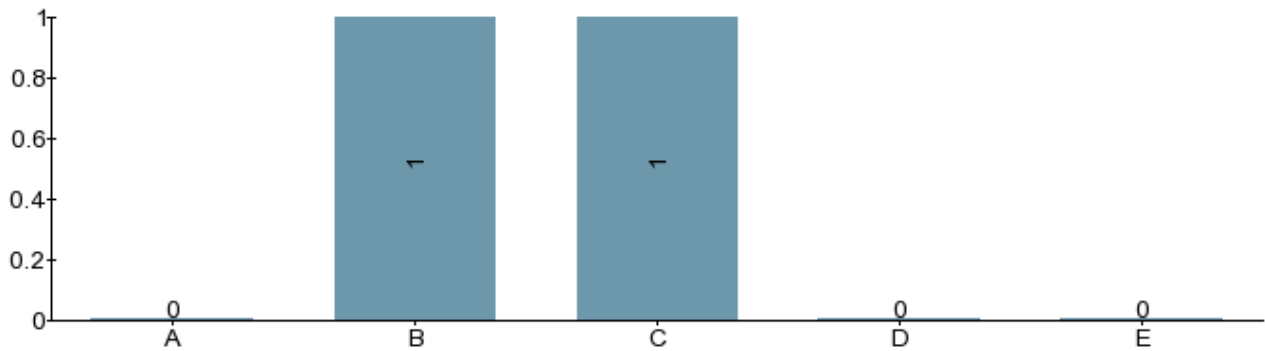
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

4. Jag har under utbildningen utmanats i mitt tankesätt och ställts inför intellektuella utmaningar



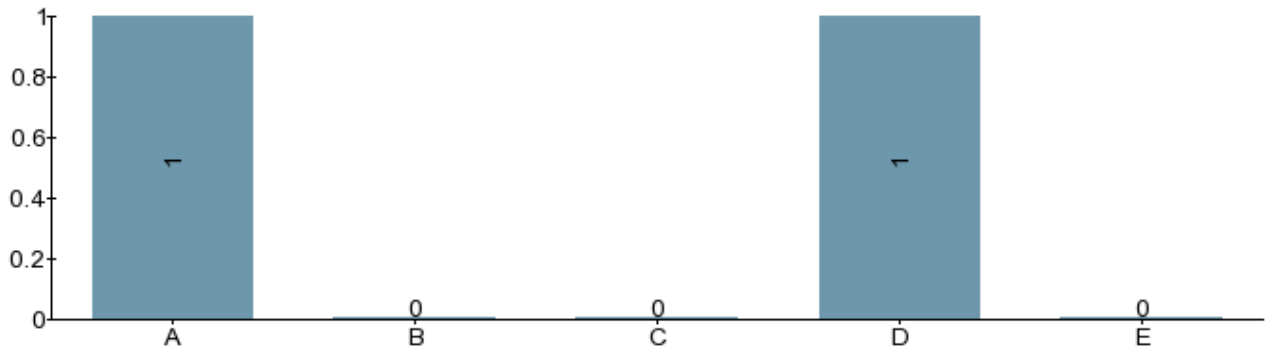
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

5. Studierna under utbildningen har utvecklat sådana kompetenser jag förväntar mig få användning för i mitt kommande yrkesliv



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

6. Jag rekommenderar det här programmet till andra



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

### Sammanfattning av studenternas värderingar baserat på enkätfrågor, fritextkommentarer och eventuellt andra underlag.

I den här kullen har några avvikit av positiva skäl (t.ex. kom en in på sjukhusfysikerutbildning i Stockholm). Även utifrån andra källor är en av två studenter som svarar på den här enkäten nöjd till mycket nöjd, den andra mindre nöjd. Det är svårt att tolka ett så litet material, men några intressanta poänger finns även här. Det är en allmänt intryck att fysikstudier är utmanande för en del av studenterna som kommer till oss och det bekräftar bägge studenterna med all önskvärd tydlighet.

Att programmet inte förbereder optimalt för påbyggnadsprogrammet är inte något problem i nuläget, eftersom det inte är avsikten. Att "Likheterna är såpass nära att skillnaden är egentligen bara [...] ordningen av kurserna..." stämmer inte riktigt i detalj, men jag (programledare) håller med att det stämmer i grova drag och det är en viktig insikt som vi bör ta med oss vidare. (Se analys nedan.)

Intrycket att det skulle läggas mycket resurser på programmet vet jag inte hur studenten har fått; den egentliga bakomliggande resursfördelningen lär studenten inte vara insatt i. Däremot kanske de har fått intrycket att det läggs mycket tid och energi på programmet, det är nog sant. Att "utdelningen" skulle vara "låg" gissar jag (programledare) att det betyder att vi liksom på många jämförbara program har haft många avhopp. (Ett mer direkt mått på "utdelning" är ju antalet förstahandssökande, som har gått upp varje år, så att vi i år nått det ursprungliga målet.) Men kopplingen mellan resurser och avhopp är inte så direkt. Det bör analyseras mer varför avhopp sker

överhuvudtaget. Men det finns nog inga enkla allmängiltiga svar eftersom det i kända fall har varierat väldigt starkt vad anledningarna angavs som.

### **Programledarens sammanfattande analys.**

Det är en viktig poäng att kandidat i fysik kontra teknologie kandidat i teknisk fysik (dvs. de första tre åren) är ganska lika. Det är delvis av oundvikliga besparingsskäl, att vi har jobbat hårt för att få programmet att fungera med relativt få och utvalda unika kurser. Men samtidigt är det välmotiverat att ha liknande grundstruktur även ämnesmässigt. I vilket fall som helst är det åtminstone två poänger man kan ta med sig från ovanstående: 1. studenterna ifrågasätter skillnaden mellan programmen de tre första åren, 2. fysikprogrammet upplevs som utmanande i "mycket hög utsträckning", åtminstone av de studenter som är kvar.

Det är värt att lyfta punkt 2 ovan till ett större perspektiv. Bara några få kurser på de första tre åren på det här programmet kan räknas som speciella ur ett nationellt (och internationellt) perspektiv, de flesta andra är innehållsmässigt standardkurser i fysik och matematik med standardlitteratur. Så eftersom en del av våra studenter (inte bara de här två) tycker majoriteten av den 3-åriga utbildningen i fysik i Karlstad är utmanande skulle de med största sannolikhet ha tyckt alla fysikutbildningar i Sverige var utmanande. Det är inte något negativt i sig, men det är värt att notera att fysik som universitetsämne upp t.o.m. kandidatexamen är ganska standardiserat, jämfört med många andra ämnen.

### **Förslag till förändringar.**

Se över om det trots nationell standardisering går att ta ned utmaningsnivån lite grand. Ta upp en diskussion med institutionen om teknisk fysik och kandidatprogrammet första tre åren skulle kunna slås ihop, om de nu är såpass lika. Diskutera hur vi kan arbeta vidare med både kvalitetshöjning och rekrytering.

---

<sup>1</sup> Registrerad på program aktuell kull, ej gjort avbrott, ej gjort uppehåll och registrering på kurs vid Kau innevarande termin.

<sup>2</sup> Antalet studenter som inte klickat i "nej" - "jag är inte student på ovanstående program innevarande läsår" i värderingen.

<sup>3</sup> Antalet studenter som besvarat minst 1 fråga eller skrivit i fritextfält.