



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Specialpedagogik

Litteraturlista

Att undanröja hinder för språk-, skriv- och läsutveckling II

Gäller från och med 18 jan 2021

Kurskod: SPASL4
Kursens benämning: Att undanröja hinder för språk-, skriv- och läsutveckling II
Högskolepoäng: 7.5
Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Böcker

Ahrne, G. & Svensson, P. (red). (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber

Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur

Forsling, K. & Tjernberg, C. (red). (2020). *Skrivundervisningens grunder*. Malmö: Gleerup

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2012). *Utmärkt undervisning : framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur & Kultur ss. 53-116

Lantz, A. (2013). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur

Pressley, M. & Allington, R. (2015). *Reading instruction that works : the case for balanced teaching*. New York: Guilford publication

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning : en väg till inkludering?*. Stockholm: Liber

Artiklar

Algozzine, B. & Andersson K.M. (2007). Tips for Teaching: Differentiating Instruction to Include All Students. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 51 (3), ss. 49-54

Baines, E., Blatchford, P. & Webster, R. (2015). The challenges of implementing group work in primary school classrooms and including pupils with special educational needs. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43 (1), ss. 15-29

Creese, A. & Blackledge, A. Translanguaging and Identity in Educational Settings. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, ss. 20-35

Dillon, J. T. (2009). The questions of curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 41 (3), ss. 343-359

Forsling, K. (2019). Designs for Learning: Focus on Special Needs. Designs for Digitalised Literacy Education in a Swedish Lower Primary School. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 8 (4), ss. 225-243

Matre, S. & Fottland, H. (2010). Text, talk and thinking together. *Nordic Studies in Education*, 31, ss.258-274

Nilholm, C. & Göransson, K. (2017). What is meant by inclusion? An analysis of European and North American journal articles with high impact. *European Journal of Special Needs Education*, 32 (3), ss. 437-451

Tjernberg, C. & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (23), ss.247-256

Valbar litteratur om ca 500 sidor

Böcker

Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C. & Säljö, R. (red.) (2013). *Literacy-praktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerup

Bjar, L. & Liberg, C. (red.). (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur

Calkins, L. (2015). *Färdplan för klassrummets läsundervisning: årskurs 2-5*. Göteborg: Daidalos

García, O. & Li, W. (2018). *Translanguaging: flerspråkighet som resurs i lärandet*. Stockholm: Natur & kultur

Gear, A. (2011). *Writing power: engaging thinking through writing*. Markham, Ont.: Pembroke Publishers

Gibbons, P., Aldén, K. & Sandell Ring, A. (2018). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur

Gibbons, P., Heljesten, E., Sävström, R. & Sjöqvist, L. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur

Liberg, C., af Geijerstam, Å. & Folkeryd, J.W. (2010). *Utmana, utforska, utveckla!: om läs- och skrivprocessen i skolan*. Lund: Studentlitteratur

Lorentzen, R. T. & Smidt, J. (red.) (2009). *Det nödvändiga skrivandet: om att skriva i förskolan och skolans alla ämnen*. Stockholm: Liber

Olin-Scheller, C. & Tengberg, M. (red.) (2016). *Läsa mellan raderna*. Malmö: Gleerups Utbildning

Roe, A. & Önnarfält, B. (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen*. Malmö: Gleerup

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur

William, D. & Önnarfält, B. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur

Kapitel i bok

Forsling, K., Tjernberg, C. & Roos, C. (2019). Lärares navigation i komplexa skriftspråkspraktiker: Fokusgruppssamtal med lärare i förskoleklass - år 3. I Ljung Egeland, B., Roberts, T., Sandlund,

E. & Sundqvist, P. (Red.). *Klassrumsforskning och språk(ande): Rapport från ASLA-symposiet i Karlstad 12-13 april 2018. ASLA:s skriftserie 27* (ss. 279-303) Karlstad: Karlstads universitet

Snow, C.E. & Juel, C. (2007). Teaching children to read: What do we know about how to do it?. I Snowling, M.J. & Hulme, C. (Red.). *The science of reading: A handbook* (ss. 501-520) Malden, MA: Blackwell Publishing

En avhandling välj i samråd med läraren

Böcker

Alatalo, T. (2011). *kicklig läs- och skrivundervisning i åk 1-3: om lärares möjligheter och hinder*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Asplund, S-B. (2010). *Läsning som identitetsskapande handling: gemenskapande och utbrytningsförsök i fordonspojkers litteratursamtal*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Damber, U. (2010). *Reading for life: three Studies of Swedish Students' Literacy Development*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Duek, S. (2017). *Med andra ord: samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Forsling, K. (2017). *Att överbrygga klyftor i ett digitalt lärandelandskap: design och iscensättning för skriv- och läslärande i förskoleklass och lågstadium*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fouganthine, A. (2012). *Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Frank, E. (2009). *Läsförmågan bland 9-10 åringar: betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Fält, L. (2013). *The use of interventions for promoting reading development among struggling readers*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet

Sandberg, G. (2012). *På väg in i skolan: om villkor för olika barns delaktighet och skriftspråkslärande*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet

Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån' som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Tanner, M. (2014). *Lärares väg genom klassrummet: lärande och skriftspråkande i bänkinteraktioner på mellanstadiet*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Westman, M. (2009). *Skriftpraktiker i gymnasieskolan: bygg- och omvårdnadselever skriver*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Åkerlund, D. (2013). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag