



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Specialpedagogik

Litteraturlista

Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett inkluderande perspektiv I

Gäller från och med 31 aug 2020

Kurskod: SPASL1
Kursens benämning: Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett inkluderande perspektiv I
Högskolepoäng: 7.5
Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Böcker

- Ahrne, G. & Svensson, P. (red). (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber
- Alatalo, T. (red). (2019). *Läsundervisningens grunder*. Malmö: Gleerup
- Forsling, K. & Tjernberg, C. (red.) (2020). *Skrivundervisningens grunder*. Malmö: Gleerups
- Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur
- Lantz, A. (2013). *Intervjumethodik*. Lund: Studentlitteratur
- Pressley, M. (2015). *Reading instruction that works: the case for balanced teaching*. New York: Guilford Publications
- William, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur

Artiklar

- Creese, A. & Blackledge, A. (2015). Translanguaging and Identity in Educational Settings. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, pp.20-35
- Cummins, J. (2014). Beyond Language: Academic communication and student success. *Linguistics and Education*, 26, pp.145-154
- Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18 (3), pp.220-245

Janks, H. (2012). The importance of critical Literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 11 (1), pp.150-163

Matre, S. & Fottland, H. (2010). Text, talk and thinking together. *Nordic Studies in Education*, 31, pp.258-274

Tjernberg, C. & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (2), pp.247-256

Wirdeñäs, K. (2013). Att hjälpa eller stjälpa? Om lärarinteraktion och lärarstöd för skrivande i skolan. *Språk och stil NF 23*, ss.59-84

Valbar litteratur om ca 500 sidor

Böcker

Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C. & Säljö, R. (red). (2013). *Literacy-praktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerup

Bjar, L. & Liberg, C. (red). (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur

Calkins, L. M. (2015). *Färdplan för klassrummets läsundervisning: årskurs 2-5*. Göteborg: Daidalos

Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur

Garcia, O. & Li, W. (2018). *Translanguaging: flerspråkighet som resurs i lärandet*. Stockholm: Natur & Kultur

Gear, A. (2011). *Writing power: engaging thinking through writing*. Markham, Ont.: Pembroke Publishers

Gibbons, P. (2018). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur

Liberg, C., Geijerstam, Å.A. & Folkeryd, J.W. (2010). *Utmana, utforska, utveckla!: om läs- och skrivprocessen i skolan*. Lund: Studentlitteratur

Lorentzen, R.T. & Smidt, J. (red). (2009). *Det nödvändiga skrivandet: om att skriva i förskolans och skolans alla ämnen*. Stockholm: Liber

Roe, A. (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen*. Malmö: Gleerup

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning: en väg till inkludering?*. Stockholm: Liber

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur

Kapitel i bok

Forsling, K., Tjernberg, C. & Roos, C. (2019). Lärares navigation i komplexa skriftspråkspraktiker: Fokusgruppsamtal med lärare i förskoleklass - åk 3. I Ljung Egeland, B., Roberts, T., Sandlund, E. & Sundqvist, P. (Red.). *Klassrumsforskning och språk(ande): Rapport från ASLA-symposiet i Karlstad 12-13 april 2018. ASLA:s skriftserie 27* (ss.279-303) Karlstad: Karlstads universitet

Snow, C. E. & Juel, C. (2007). Teaching children to read: What do we know about how to do it?. I Snowling, M.J. & Hulme, C. (Red.). *The science of reading: A handbook* (ss.501-520) Malden, MA: Blackwell Publishing

En avhandling väljs i samråd med läraren

Böcker

Alatalo, T. (2011). *Skicklig läs- och skrivundervisning i åk 1-3: om lärares möjligheter och hinder*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Asplund, S-B. (2010). *Läsning som identitetsskapande handling: gemenskapande och utbrytningsförsök i fordonspojkers litteratursamtal*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Damber, U. (2010). *Reading for life: three Studies of Swedish Students' Literacy Development*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Duek, S. (2017). *Med andra ord: samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Forsling, K. (2017). *Att överbrygga klyftor i ett digitalt lärandelandskap: design och iscensättning för skriv- och läslärande i förskoleklass och lågstadium*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fouganthine, A. (2012). *Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Frank, E. (2009). *Läsförmågan bland 9-10 åringar: betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Fält, L. (2013). *The use of interventions for promoting reading development among struggling readers*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet

Hallesson, Y. (2015). *Textsamtal som lässtöttande aktivitet: Fallstudier om textsamtals möjligheter och begränsningar i gymnasieskolans historieundervisning. Doktorsavhandling*. Stockholm: Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet.

Kotte, E. (2017). *Inkluderande undervisning: Lärares uppfattningar om lektionsplanering och lektionsarbete utifrån ett elevinkluderande perspektiv*. Malmö: Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö högskola

Sandberg, G. (2012). *På väg in i skolan: om villkor för olika barns delaktighet och skriftspråkslärande*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet

Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån' som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Tanner, M. (2014). *Lärares väg genom klassrummet: lärande och skriftspråkande i bänkinteraktioner på mellanstadiet*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Westman, M. (2009). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Wincell, H. (2018). *Lära för skrivundervisning: En studie om skrivdidaktisk kunskap i ämneslärarutbildning och läraryrket*. Linköping: Doktorsavhandling, Linköpings universitet

Åkerlund, D. (2013). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 9 jun 2020