



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Specialpedagogik

Litteraturlista

Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett inkluderande perspektiv I

Gäller från och med 21 jan 2020

Kurskod: SPASL1

Kursens benämning: Språk-, skriv- och läsutveckling ur ett inkluderande perspektiv I

Högskolepoäng: 7.5

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Böcker

Ahrne, G. & Svensson, P. (red). (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber

Alatalo, T. (red). (2019). *Läsundervisningens grunder*. Malmö: Gleerup

Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C. & Säljö, R. (red). (2012). *Literacypraktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerup

Lantz, A. (2013). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur

Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2014). *Understanding and teaching reading comprehension: a handbook*. London: Routledge

Artiklar

Creese, A. & Blackledge, A. (2015). Translanguaging and Identity in Educational Settings. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, pp.20-35

Cummins, J. (2014). Beyond Language: Academic communication and student success. *Linguistics and Education*, 26, pp.145-154

Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18 (3), pp.220-245

Janks, H. (2012). The importance of critical Literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 11 (1), pp.150-163

Matre, S. & Fottland, H. (2010). Text, talk and thinking together. *Nordic Studies in Education*, 31, pp.258-274

Olin-Scheller, C. & Roos, C. (2015). Barn och barndom i nätskugga. *Nordic Studies in Education*, 35 (1), ss.37-50

Tjernberg, C. & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (2), pp.247-256

Wirdeñäs, K. (2013). Att hjälpa eller stjälpa? Om lärarinteraktion och lärarstöd för skrivande i skolan. *Språk och stil NF 23*, ss.59-84

Valbar litteratur om ca 500 sidor

Böcker

Bjar, L. & Liberg, C. (red). (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur

Garcia, O. & Wei, L. (2017). *Translanguaging: flerspråkighet som resurs i lärandet*. Stockholm: Natur & Kultur

Gibbons, P. (2010). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Uppsala: Hallgren & Fallgren

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. Uppsala: Hallgren & Fallgren

Roe, A. (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen*. Malmö: Gleerup

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur

Trøite Lorentzen, R. & Smidt, J. (red). (2009). *Det nödvändiga skrivandet: om att skriva i förskolans och skolans alla ämnen*. Stockholm: Liber

En avhandling välj i samråd med läraren

Böcker

Alatalo, T. (2011). *Skicklig läs- och skrivundervisning i åk 1-3: om lärares möjligheter och hinder*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Asplund, S-B. (2010). *Läsning som identitetsskapande handling: gemenskapande och utbrytningsförsök i fordonspojars litteratursamtal*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Damber, U. (2010). *Reading for life: three Studies of Swedish Students' Literacy Development*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Duek, S. (2017). *Med andra ord: samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Fast, C. (2007). *Sju barn lär sig läsa och skriva: familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet

Forsling, K. (2017). *Att överbrygga klyftor i ett digitalt lärandelandskap: design och iscensättning för skriv- och läslärande i förskoleklass och lågstadium*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fouganthine, A. (2012). *Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

- Frank, E. (2009). *Läsförmågan bland 9-10 åringar: betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet
- Fält, L. (2013). *The use of interventions for promoting reading development among struggling readers*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet
- Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån' som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Diss. Örebro: Örebro universitet
- Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro: Örebro universitet
- Tanner, M. (2014). *Lärarens väg genom klassrummet: lärande och skriftspråkande i bänkkinteraktioner på mellanstadiet*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet
- Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet
- Westman, M. (2009). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet
- Åkerlund, D. (2013). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 9 sep 2019