



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap  
Specialpedagogik

## Litteraturlista

### Språk-, skriv- och läslärande ur ett inkluderande perspektiv

Gäller från och med 31 aug 2026

**Kurskod:** SPAS12  
**Kursens benämning:** Språk-, skriv- och läslärande ur ett inkluderande perspektiv  
**Högskolepoäng:** 15  
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå

#### Obligatorisk litteratur

##### Böcker

- Ahrne, G. & Svensson, P. (red.) (2022). *Handbok i kvalitativa metoder* (3 uppl.). Stockholm: Liber
- Alatalo, T. (red.) (2026). *Läsundervisningens grunder* (4 uppl.). Malmö : Gleerups
- Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K. & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur
- Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur
- Ekelund, Tove (2023). *Om dyslexi: Läs-, skriv- och språksvårigheter* (2 uppl.). Studentlitteratur AB
- Forsling, K. & Tjernberg, C. (red.) (2023). *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl.). Malmö: Gleerup
- Fälth, L., Nilvius, C., Carlsson, R., & Nordström, T. (2025). *Läs- och skrivundervisning för yngre elever: Kunskapsöversikt*. Näringslivets Skolforum
- Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur
- Hattie, J. (2012). *Synligt lärandeför lärare*. Stockholm: Natur & Kultur
- Håkansson, J. & Sundberg, D. (2020). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning* (2 uppl.). Stockholm: Natur & Kultur (valda delar)
- Lantz, A. (2013). *Intervjumethodik*. Lund: Studentlitteratur
- Pressley, M. & Allington, R. (2023). *Reading instruction that works: the case for balanced teaching* ((5th ed.)). New York: Guilford publication
- Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning: en väg till inkludering?*. Stockholm: Liber
- William, D. & Önerfält, B. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur

##### Kapitel i bok

- Forsling, K. & Tjernberg, C. (2020). Design för skrivkraft. Lärares erfarenheter av skrivandets roll i unga elevers identitetsutveckling. I Johansson, M., Martinsson, B. & Parmenius Swärd, S. (Red.). *Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: bildning, utbildning, fortbildning* (ss.94-109) Linköping: SMDI - Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning
- Forsling, K., Tjernberg, C. & Roos, C. (2019). Lärares navigation i komplexa skriftspråkspraktiker: fokusgruppssamtal med lärare i förskoleklass - år 3. I Ljung Egeland, B., Roberts, T., Sandlund, E. & Sundqvist, P. (Red.). *Klassrumsforskning och språk(ande): Rapport från ASLA-symposiet i Karlstad, 12-13 april, 2018. ASLA:s skriftserie 27* (ss.279-303) Karlstad: Karlstads universitet

## Artiklar

Baines, E., Blatchford, P. & Webster, R. (2015). The challenges of implementing group work in primary school classrooms and including pupils with special educational needs. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43 (1), pp.15-29

Carles Fuster, Camilla Bardel, (2024). Translanguaging in Sweden:: A critical review from an international perspective. *System*, 121

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19 (1), s. 5751. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>

Creese, A. & Blackledge, A. Translanguaging and Identity in Educational Settings. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, pp.20-35

Forsling, K. (2019). Designs for Learning: Focus on Special Needs. Designs for Digitalised Literacy Education in a Swedish Lower Primary School. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 8 (4), pp.225-243

Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18 (3), pp.220-245

Janks, H. (2012). The importance of critical Literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 11 (1), pp.150-163

Nilholm, C. & Göransson, K. (2017). What is meant by inclusion? An analysis of European and North American journal articles with high impact. *European Journal of Special Needs Education*, 32 (3), pp.437-451

Pozas, M., Letzel, V., Lindner, K. T., & Schwab, S (2021, December). DI (differentiated instruction) does matter! The effects of DI on secondary school students? well-being, social inclusion and academic self-concept. *Frontiers in Education*, Vol. 6, p. 729027

Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K.. Defining and understanding dyslexia: Past, present and future. *Oxford Review of Education*, 46 (4), s. 5017513. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1765756>

Tjernberg, C. & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (23), pp.247-256

Tjernberg, C., Forsling, K. & Roos, C. (2020). Design för multimodal och kreativ skrivundervisning i tidiga skolår? Lärare reflekterar i fokusgruppsamtal. *Nordic Journal of Literacy Research*, 6 (1), ss.1-21

Wengelin, Å., Kraft, S., Thurffjell, F., & Rack, J.. What can writing-process data add to the assessment of spelling difficulties?. *Reading and Writing*, 37 (6), s. 1635?1658. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10524-9>

Wirdehäll, K. (2013). Att hjälpa eller stjälpa? Om lärarinteraktion och lärarstöd för skrivande i skolan. *Språk och stil NF*, 23, SS.59-84

## Referensmaterial

Matre, S. & Fottland, H. (2010). Text, talk and thinking together. *Nordic Studies in Education*, 31 (1), pp.258-274

Observera att samtliga artiklar ovan inte ska läsas, utan ett urval görs. Instruktioner för artikelläsande finns i Canvas.

## Valbar litteratur om ca 1000 sidor

### Böcker

Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C. & Sälljö, R. (red.) (2013). *Literacy-praktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerup

Bjar, L. & Liberg, C. (red.) (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur

Bruce, B. & Riddersporre, B. (2014). *Berättande i förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur

Calkins, L. (2015). *Färdplan för klassrummets läsundervisning: årskurs 2-5*. Göteborg: Daidalos

Fischer, D., Frey, N. & Hattie, J. (2018). *Framgångsrik undervisning i literacy: en praktisk handbok*. Stockholm: Natur & Kultur

García, O. & Li, W. (2018). *Translanguaging: flerspråkighet som resurs i lärandet*. Stockholm: Natur & kultur

Gear, A. (2011). *Writing power: engaging thinking through writing*. Markham, Ont.: Pembroke Publishers

Gibbons, P., Heljesten, E., Sävström, R. & Sjöqvist, L. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur

Goldberg, G. (2017). *Att utveckla självständiga läsare: dynamiskt mindset och undervisningsstrategier*. Stockholm: Natur & Kultur

Herrlin, K., Frank, E. & Ackesjö, H. (2019). *Förskoleklassens didaktik: Möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur

Langer, J. A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg:

Daidalos

Liberg, C., af Geijerstam, Å. & Folkeryd, J.W. (2010). *Utmana, utforska, utveckla!: om läs- och skrivprocessen i skolan*. Lund: Studentlitteratur

Lorentzen, R. T. & Smidt, J. (red.) (2009). *Det nödvändiga skrivandet: om att skriva i förskolan och skolans alla ämnen*. Stockholm: Liber

Olin-Scheller, C. & Tengberg, M. (red.) (2016). *Läsa mellan raderna*. Malmö: Gleerups Utbildning

Roe, A. & Önerfält, B. (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen*. Malmö: Gleerup

Snowling, M. & Hulme, C. (red.) (2022). *The science of reading: A handbook: , 2022, ((2:a uppl.))*. Malden, MA: Blackwell

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning: en väg till inkludering?*. Stockholm: Liber

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur

### **Kapitel i bok**

Snow, C.E. & Juel, C. (2022). Teaching children to read: What do we know about how to do it?. I Snowling, M.J. & Hulme, C. (Red.). *The science of reading: A handbook* ((2:a uppl.), ss.501-520) Malden, MA: Blackwell Publishing

### **Valbar avhandling**

#### **Böcker**

Alatalo, T. (2011). *Skicklig läs- och skrivundervisning i åk 1-3: om lärares möjligheter och hinder*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Asplund, S-B. (2010). *Läsning som identitetsskapande handling: gemenskapande och utbrytningsförsök i fordonspojkaras litteratursamtal*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Damber, U. (2010). *Reading for life: three Studies of Swedish Students' Literacy Development*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Duek, S. (2017). *Med andra ord: samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Forsling, K. (2017). *Att överbrygga klyftor i ett digitalt lärandelandskap: design och iscensättning för skriv- och läslärande i förskoleklass och lågstadium*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fouganthine, A. (2012). *Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Frank, E. (2009). *Läsförmågan bland 9-10 åringar: betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Fält, L. (2013). *The use of interventions for promoting reading development among struggling readers*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet

Halleson, Y. (2015). *Textsamtal som lässtöttande aktivitet: fallstudier om textsamtals möjligheter och begränsningar i gymnasieskolans historieundervisning*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Kotte, E. (2017). *Inkluderande undervisning: lärares uppfattningar om lektionsplanering och lektionsarbete utifrån ett elevinkluderande perspektiv*. Diss. Malmö: Malmö högskola

Sandberg, G. (2012). *På väg in i skolan: om villkor för olika barns delaktighet och skriftspråklärande*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet

Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån' som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Tanner, M. (2014). *Lärarens väg genom klassrummet: lärande och skriftspråkande i bänkinteraktioner på mellanstadiet*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Westman, M. (2009). *Skriftpraktiker i gymnasieskolan: bygg- och omvårdnadselever skriver*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Wincell, H. (2018). *Lära för skrivundervisning: en studie om skrivdidaktisk kunskap i ämnesläraryrket*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Åkerlund, D. (2013). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Åbo: Åbo

Akademis förlag

Om studenten önskar läsa annan avhandling än ovanstående ska den väljas i samråd med kursansvarig.

---

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 5 jun 2026