



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap  
Specialpedagogik

# Litteraturlista

## Inkludering

Gäller från och med 2 sep 2024

<b>Kurskod:</b>	SPAIN1
<b>Kursens benämning:</b>	Inkludering
<b>Högskolepoäng:</b>	15
<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad nivå

---

### Obligatorisk litteratur

#### Böcker

Ahrne, G. & Svensson, P. (Red.). (2015 eller 2022). *Handbok i kvalitativa metoder* (2 eller 3 uppl.). Liber. Valda delar enligt anvisningar, ca. 45 s.

Deppeler, J. (Red.). (2015). *Inclusive pedagogy across the curriculum*. [Elektronisk resurs]. Emerald. Valda delar enligt anvisningar, ca. 50 s.

Ds 2008:23. *FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Socialdepartementet.

<https://www.regeringen.se/contentassets/0b52fa83450445aebbf88827ec3eecb8/fns-konvention-om-rattigheter-for-personer-med-funktionsnedsattning-ds-200823/>

Myndigheten för delaktighet. (2017). *Konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning: Allmän kommentar nr 4 om rätten till inkluderande utbildning*. <https://www.mfd.se/contentassets/dd4d7296a11e45009336775a75129b86/2017-28-allman-kommentar-4-utbildning.pdf>

Nilholm, C. (2019). *En inkluderande skola: Möjligheter, hinder och dilemman*. Studentlitteratur. 170 s.

Svenska Unescorådet. *Salamanca-deklarationen och Salamanca +10*.

<https://unesco.hemsida.eu/wp-content/uploads/2013/08/Salamanca-deklarationen1.pdf>

## Artiklar

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6 (1), s. 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Buli-Holmberg, J., Høybråten Sigstad, H. M., Morken, I., & Hjørne, E. (2023). From the idea of inclusion into practice in the Nordic countries: A qualitative literature review. *European Journal of Special Needs Education*, 38 (1), s. 79-94. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2031095>

Ferguson, D.L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to teach each and everyone. *European Journal of Special Needs Education*, 23 (2), s. 109-120. <https://doi.org/10.1080/08856250801946236>

Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education?. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (3), s. 286-294. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933551>

Göransson, K., & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings: A critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (3), s. 265-280. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933545>

Haug, P. (2016). Understanding inclusive education: Ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19 (3), s. 206-217. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>

Hellblom-Thibblin, T., & Sandberg, G. (2021). A dynamic ecological approach to categorisation at school, past and present. *European Journal of Special Needs Education*, 36 (5), s. 715-728. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1790883>

Kovac, V. B., & Vaala, B. L. (2021). Educational inclusion and belonging: A conceptual analysis and implications for practice. *International Journal of Inclusive Education*, 25 (10), s. 1205-1219. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1365695>

Labaree, D. (1997). Public goods, private goods: The American struggle over educational goals. *American Research Journal*, 34 (1), s. 39-81. <https://doi.org/10.3102/00028312034001039>

Malmqvist, J. (2016). Working successfully towards inclusion - or excluding pupils?: A comparative retroductive study of three similar schools in their work with EBD. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 21 (4), s. 344-360. <https://doi.org/10.1080/13632752.2016.1201637>

Olsson, Å. (2023). Teachers' gendered perceptions of attention deficit hyperactivity disorder: A literature review. *European Journal of Special Needs Education*, 38 (3), s. 303-316. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2076476>

Thomas, C. (2004). How is disability understood?: An examination of sociological approaches. *Disability & Society*, 19 (6), s. 569-583. <https://doi.org/10.1080/0968759042000252506>

## Referensmaterial

Andersen Øyen, S., & Solheim, B. (2015). *Akademiskt skrivande: En skrivhandledning*. Gleerups

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara->

[rapporter/2017-08-29-god-forsknings-sed.html](https://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1138556/FULLTEXT01.pdf)

Åkerlund, D. (2017). *Guide till akademiskt skrivande: Om att skriva rapporter, uppsatser och självständiga arbeten på universitet och högskolor* (2 uppl.).  
<https://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1138556/FULLTEXT01.pdf>

Litteratur tillkommer: minst tre artiklar och en avhandling som väljs i samråd med kursens lärare.

---

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap  
17 jul 2024