



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap  
Specialpedagogik

## Litteraturlista

### Specialpedagogiska perspektiv på bedömning, dokumentation och samverkan

Gäller från och med 18 jan 2021

<b>Kurskod:</b>	SPAGS2
<b>Kursens benämning:</b>	Specialpedagogiska perspektiv på bedömning, dokumentation och samverkan
<b>Högskolepoäng:</b>	7.5
<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad nivå

---

#### Böcker

Andréasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. Stockholm: Liber

Elmeroth, E. (red.) (2012). *Normkritiska perspektiv: i skolans likabehandlingsarbete*. Lund: Studentlitteratur

Hirsh, Å. (2016). *Skolans dokumentation: ur ett pedagogiskt och juridiskt perspektiv*. Stockholm: Liber

Hirsh, Å., & Lindberg, V. (2015). *Formativ bedömning på 2000-talet: en översikt av svensk och internationell forskning. Delrapport från SKOLFORSK-projektet*. Stockholm: Vetenskapsrådet

Watkins, A. (Red.) (2007). *Assessment in Inclusive Settings: Key Issues for Policy and Practice*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education

Yin, R. K. (2007). *Fallstudier: design och genomförande*. Malmö: Liber.

#### Artiklar

Cook, L., & Friend, M. (2010). The State of the Art of Collaboration on Behalf of Students With Disabilities. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20 (8), ss.1-8

Douglas, G., McLinden, M., Robertson, C., Travers J., & Smith, E. (2016). Including Pupils with Special Educational Needs and Disability in National Assessment: Comparison of Three Country Case Studies through an Inclusive Assessment Framework. *International Journal of Disability, Development and Education: Themes in Special Education and Disability*, 63 (1), ss.98-121

Hartman, E. S. (2016). Understanding the Everyday Practice of Individualized Education Program Team Members. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 26 (1), ss.1-24

Stanovich, P., & Jordan, A. (2001). Patterns of Teacher-Student Interaction in Inclusive Elementary Classrooms and Correlates with Student Self-Concept. *International Journal of Disability, Development and Education*, 48 (1), ss.33-52

---

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 8 dec 2020