



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Pedagogiskt arbete

Litteraturlista

Förskolans undervisning och ledarskap I

Gäller från och med 2 sep 2024

Kurskod:	PAAFU1
Kursens benämning:	Förskolans undervisning och ledarskap I
Högskolepoäng:	15
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå

Böcker

Hildén, Ebba (2021). *Uppdrag undervisning : bland ärtpåsar och lagtexter i förskolan*. Karlstad: Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-83502> Diss. (sammanfattning) Karlstad : Karlstads universitet, 2021, Härtill 3 uppsatser

Hägglund, Solveig, Löfdahl Hultman, Annica, Thelander, Nina (2022). *Förskolans demokratifostran i ett föränderligt samhälle*. : Gleerups Andra upplagan

Margrain, Valerie, Löfdahl Hultman, Annica (2019, 2019). *Challenging democracy in early childhood education : engagement in changing global contexts*. : Springer

Rönnerman, Karin, Edwards-Groves, Christine, Grootenboer, Peter (2018). *Att leda från mitten : lärare som driver professionell utveckling*. Stockholm: Lärarförlaget 127 sidor

Artiklar

Aasen, W., & Birkeland, J. (2018). Lengselen etter barnehagekunnskap: Når erfarne assistenter ønsker å bli barnehagelærere. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk* (4), s. 119-135. <http://dx.doi.org/10.23865/ntpk.v4.971>

Aastvedt Halland, S., & Kristoffersen Winje, A. (2022). «Jeg kunne like gjerne vært en assistent»? En studie av nyutdannede barnehagelæreres posisjonering i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 19 (3), s. 116-128. <https://doi.org/10.23865/nbf.v19.286>

Cervantes, S., & Öqvist, A. (2021). Preschool teachers and caregivers' lack of repositioning in response to changed responsibilities in policy documents. *Journal of Early Childhood Research*, 19 (3), s. 323-336.
<https://doi.org/10.1177/1476718X20969742>

Hard, L., & Jónsdóttir, A. H. (2013). Leadership is not a dirty word: Exploring and embracing leadership in ECEC. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21 (3), s. 311-325. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.814355>

Hildén E., & Löfdahl Hultman, A. (2023). Ledarskap i förändring och behov av ett ansvarsfullt ledarskap som begrepp för framtidens förskola. *Kapet*, 19 (1), s. 1-17.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1751891/FULLTEXT01.pdf>

Olsson, M., Lindgren Eneflo, E., & Lindqvist, G. (2020). Undervisning i förskolan: En företeelse i rörelse. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25 (4), s. 30-56

Skånfors, L. & Ungerberg, K. (2023). Utbildning borde spela roll: om förskollärares uppdrag att leda. *Nordisk barnehageforskning*, 20 (4), s. 151-169.
<https://nordiskbarnehageforskning.no/index.php/nbf/article/view/316>

Vallberg Roth, A-C. & Tallberg Broman I. (2018). (O)takt mellan styrdokument i förskolan och dess förutsättningar. *Malmö högskola. Rapport*, 37 sidor

Williams, P., & Sheridan, S. (2018). Förskollärarkompetens: Skärningspunkt i undervisningens kvalitet. *Barn - Forskning om barn och barndom i Norden, Temanummer: Undervisning i förskolan*, 3-4, s. 127-146

Ytterligare litteratur kan tillkomma

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
15 maj 2024