



Läraryrkesnämnden
Specialpedagogik

Litteraturlista

Lärande och undervisning i särskolan Del II

Gäller från och med 16 jan 2023

Kurskod:	LPAUS2
Kursens benämning:	Lärande och undervisning i särskolan Del II
Högskolepoäng:	15
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå

Böcker

Tufvesson, C. (2015, rev 2018). *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning:Handledning: förskola, skola och fritidshem*. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten (Finns som webblesur)

Bruce, B. (red.) (2022). *Att vara speciallärare : Med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling, matematikutveckling samt intellektuell funktionsnedsättning* (Andra upplagan). Malmö: Gleerups Valda delar enligt anvisningar

Göransson, K., Szönyi, K. & Tideman, M. (Red.) (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan : Forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Stockholm: Natur & Kultur Valda delar enligt anvisningar

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan: Undervisningsstrategier som fungerar*. Stockholm: Natur & kultur

Nilholm, C. (2012). *Barn och elever i svårigheter: En pedagogisk utmaning*. Lund: Studentlitteratur

Schiro, M. (2013). *Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns*. Thousand Oaks, Calif: SAGE Publications

Skolverket (2022). *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket (Finns som

webbresurs)

Skolverket (2014/2023). *Stödinsatser i utbildningen: Om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket (Ny version, ev. med ny titel, planeras under våren 2023. Finns som webbresurs)

von Ahlefeldt Nisser, D. (2021). *Professionella pedagogiska samtal för en inkluderande skolkultur*. Lund: Studentlitteratur

Wåger, J. & Östlund, D. (red.) (2021). *Hållbart och meningsfullt lärande : Undervisning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*. Lund: Studentlitteratur Valda delar enligt anvisningar

Artiklar

Anderson, L. & Östlund, D. (2017). Assessments for learning in grades 1-9 in a special school for students with intellectual disability in Sweden. *Problems of Education in the 21st Century*, 75 (6), s. 508-524

Valbara artiklar

Artiklar

Allahverdiyev, M., Yucesoy, Y. & Baglam, B. (2017). An overview of arts education and reflections on special education. *International Journal of Educational Sciences*, 19 (2-3), s. 127-135. doi: 10.1080/09751122.2017.1393956

Gartmeier, M., Gebhardt, M. & Dotger, B. (2016). How do teachers evaluate their parent communication competence? Latent profiles and relationships to workplace behaviors. *Teaching and Teacher Education*, 55, s. 207-216. doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.009

Joseph, L. M., & Konrad, M. (2010). Teaching students with intellectual or developmental disabilities to write: A review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 30 (1), s. 1-19. DOI: 10.1016/j.ridd.2008.01.001

Koppenhaver, D., & Williams, A. (2010). A conceptual review of writing research in augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (3), s. 158-176. DOI: 10.3109/07434618.2010.505608

Kuntz, E. M., & Carter, E. W. (2019). Review of interventions supporting secondary students with intellectual disability in general education classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44 (2), s. 103-121. doi.org/10.1177/1540796919847483

Linde Matthiesen, N.C. (2016). Understanding silence: An investigation of the processes of silencing in parent-teacher conferences with Somali diaspora parents in Danish public schools. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 29 (3), s. 320-337. doi.org/10.1080/09518398.2015.1023236

Pickl, G. (2011). Communication intervention in children with severe disabilities and multilingual backgrounds: Perceptions of pedagogues and parents. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (4), s. 229-244. DOI: 10.3109/07434618.2011.630021

Pillet-Shore, D. (2016). Criticizing another's child: How teachers evaluate students during parent-teacher conferences. *Language in Society*, 45, s. 33-58. doi:10.1017/S0047404515000809

Spooner, S., Root, J.R., Saunders, A.F. & Browder, D.M. (2019). An updated evidence-

based practice review on teaching mathematics to students with moderate and severe developmental disabilities. *Remedial and Special Education*, 40 (3), s. 150-165.
doi.org/10.1177/0741932517751055

Tucker, V., & Schwartz, I. (2013). Parents' perspectives of collaboration with school professionals: Barriers and facilitators to successful partnerships in planning for students with ASD. *School Mental Health*, 5 (1), s. 3-14. DOI 10.1007/s12310-012-9102-0

Referensmaterial

Göransson, K., Bengtsson, K., Hansson, S., Klang, N., Lindqvist, G. & Nilholm, C. (2022). Segregated education as a challenge to inclusive processes: A total population study of Swedish teachers' views on education for pupils with intellectual disability. *International Journal of Inclusive Education*, 26 (14), s. 1367-1382.
doi.org/10.1080/13603116.2020.1810789

Jönsson, A.. *Lärande bedömning* (Valfri upplaga). Malmö: Gleerups Utbildning

Skolverket (2013 / 2021 e-bok). *Bedömning för lärande: Ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Stockholm: Skolverket

Skolverket (2015/2021 e-bok). *Kunskapsbedömning i träningsskolan*. Stockholm: Skolverket

von Wright, M. (2002). Det relationella perspektivets utmaning: En personlig betraktelse. *Att arbeta med särskilt stöd: Några perspektiv* (s. 9-20) Stockholm: Skolverket (Finns som webbsurs)

Ytterligare texter tillkommer utifrån studentens val av inriktning i kursuppgifter.

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 28 nov 2022