



Lärarutbildningsnämnden
Specialpedagogik

Litteraturlista

Lärande och undervisning i särskolan Del II

Gäller från och med 18 jan 2021

Kurskod:	LPAUS2
Kursens benämning:	Lärande och undervisning i särskolan Del II
Högskolepoäng:	15
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå

Böcker

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coaching*. Stockholm: Liber. Valda delar enligt anvisningar.

Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerup

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan: undervisningsstrategier som fungerar*. Stockholm: Natur & kultur

Nilholm, C. (2012). *Barn och elever i svårigheter: en pedagogisk utmaning*. Lund: Studentlitteratur

Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns*. Thousand Oaks, Calif: SAGE Publications

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket (Finns som webblesurs)

Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen - om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket (Finns som webblesurs)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2016). *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning: Handledning: förskola, skola och fritidshem*. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten

Sundqvist, C. (2012). *Perspektivmöten i skola och handledning: lärares tankar om specialpedagogisk handledning*. Åbo: Åbo Akademi, Institutionen för specialpedagogik, ss.38-50 och ss.162-198

Kapitel i bok

von Wright, M. (2002). Det relationella perspektivets utmaning - en personlig betraktelse. *Att arbeta med särskilt stöd: några perspektiv* (ss.9-20) Stockholm: Skolverket (Finns som webblesurs)

Artiklar

Anderson, L. & Östlund, D. (2017). Assessments for learning in grades 1-9 in a special school for student's with intellectual disability in Sweden. *Problems of Education in the 21st Century*, 75 (6), ss.508-524

Göransson, K., Bengtsson, K., Hansson, S., Klang, N., Lindqvist, G. & Nilholm, C. (2020). Segregated education as a challenge to inclusive processes: a total population study of Swedish teachers' views on education for pupils with intellectual disability. *International Journal of Inclusive Education*. (<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1810789>)

von Ahlefeldt Nisser, D. (2017). Can collaborative consultation, based on communicative theory, promote an inclusive school culture?. *Issues in Educational Research*, 27 (4), ss.874-891

Referensmaterial

Skolverket (2013). *Bedömning för lärande - ett stödmaterial om kunskapsbedömning i gymnasiesärskolan*. Stockholm: Skolverket

Skolverket (2015). *Kunskapsbedömning i träningsskolan*. Stockholm: Skolverket

Ytterligare texter tillkommer utifrån studentens val av inriktning i kursuppgifter.

Valbara artiklar

Artiklar

Ferm Almqvist, C., & Christophersen, C. (2017). Inclusive arts education in two Scandinavian primary schools: a phenomenological case study. *International Journal of Inclusive Education*, 21 (5), ss.463-474

Gartmeier, M., Gebhardt, M. & Dotger, B. (2016). How do teachers evaluate their parent communication competence? Latent profiles and relationships to workplace behaviors. *Teaching and Teacher Education*, 55, ss.207-216

Joseph, L. M., & Konrad, M. (2010). Teaching students with intellectual or developmental disabilities to write: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 30 (1), ss.1-19

Koppenhaver, D., & Williams, A. (2010). A conceptual review of writing research in augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (3). ss.158-176, 27 (3), ss.158-176

Kuntz, E. M., & Carter, E. W. (2019). Review of interventions supporting secondary students with intellectual disability in general education classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44 (2), ss.103-121

Linde Matthiesen, N.C. (2016). Understanding silence: an investigation of the processes of silencing in parent-teacher conferences with Somali diaspora parents in Danish

public schools. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 29 (3), ss.320-337

Pickl, G. (2011). Communication intervention in children with severe disabilities and multilingual backgrounds: perceptions of pedagogues and parents. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (4), ss.229-244

Spooner, S., Root, J.R., Saunders, A.F. & Browder, D.M. (2019). An updated evidence-based practice review on teaching mathematics to students with moderate and severe developmental disabilities. *Remedial and Special Education*, 40 (3), ss.150-165

Tucker, V., & Schwartz, I. (2013). Parents' perspectives of collaboration with school professionals: barriers and facilitators to successful partnerships in planning for students with ASD. *School Mental Health*, 5 (1), ss.3-14

Fastställt av Lärarutbildningsnämnden 2 dec 2020