



Lärarytbildningsnämnden
Specialpedagogik

Litteraturlista

Lärande och undervisning i sarskolan Del II

Gäller från och med 20 jan 2020

Kurskod: LPAUS2
Kursens benämning: Lärande och undervisning i sarskolan Del II
Högskolepoäng: 15
Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Böcker

Bjørndal, C.R.P. (2017). *Konstruktiva stødsamtal: perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning*. Stockholm: Liber. Valda delar enligt anvisningar.

Christensen, P., & James, A. (red.) (2008). *Research with children: perspectives and practices*. London: Routledge. Valda delar enligt anvisningar.

Jönsson, A (2017). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerup

Langelotz, L. (2017). *Kollegialt lärande i praktiken: kompetensutveckling eller kollektiv korrigering?*. Stockholm: Natur & kultur

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan: undervisningsstrategier som fungerar*. Stockholm: Natur & kultur

Nilholm, C. (2012). *Barn och elever i svårigheter: en pedagogisk utmaning*. Lund: Studentlitteratur

Runström Nilsson, P. (2019). *Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerup

Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns*. Thousand Oaks, Calif: SAGE Publications

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2016). *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning*:

Handledning: förskola, skola och fritidshem. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten

Sundqvist, C. (2012). *Perspektivmöten i skola och handledning: lärares tankar om specialpedagogisk handledning.* Åbo: Åbo Akademi, Institutionen för specialpedagogik, ss.38-50 och ss.162-198

Artiklar

Göransson, K. et al (Submitted). Segregated education as a challenge to inclusive processes: a total population study of Swedish teachers? Views of education for pupils with intellectual disability. *International Journal of Inclusive Education*

Göransson, K., Hellblom-Thibblin, T., & Axedorp, E. (2016). A conceptual approach to teaching mathematics to students with intellectual disability. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60 (2), ss.182-200

Joseph, L. M., & Konrad, M. (2010). Teaching students with intellectual or developmental disabilities to write: a review of the literature. *Augmentative and Alternative Communication*, 26 (3), ss.217-233

Koppenhaver, D., & Williams, A. (2010). A conceptual review of writing research in augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (3). ss.158-176 , 27 (3), ss.158-176

Kuntz, E. M., & Carter, E. W. (2019). Review of interventions supporting secondary students with intellectual disability in general education classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities* , 44 (2), ss.103-121

Pickl, G. (2011). Communication intervention in children with severe disabilities and multilingual backgrounds: perceptions of pedagogues and parents. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (4), ss.229-244

Tucker, V., & Schwartz, I. (2013). Parents' perspectives of collaboration with school professionals: barriers and facilitators to successful partnerships in planning for students with ASD. *School Mental Health*, 5 (1), ss.3-14

von Ahlefeldt Nisser, D. (2017). Can collaborative consultation, based on communicative theory, promote an inclusive school culture?. *Issues in Educational Research*, 27 (4), ss.874-891

Ytterligare texter tillkommer utifrån studentens val av inriktning i kursuppgifter.

Fastställt av Lärarutbildningsnämnden 5 dec 2019