



Läraryrkesnämnden  
Idrottsvetenskap

# Litteraturlista

## Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, för årskurs 7-9

Gäller från och med 1 sep 2025

|                           |                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Kurskod:</b>           | IDGL79                                                       |
| <b>Kursens benämning:</b> | Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, för årskurs 7-9 |
| <b>Högskolepoäng:</b>     | 22.5                                                         |
| <b>Utbildningsnivå:</b>   | Grundnivå                                                    |

---

### Delkurs 1: Friluftsliv, hälsa och ledarskap, 7,5 hp

#### Böcker

Andersson, D. (2020). *Fysisk aktivitet: Hälsa, välbefinnande och förändring* (2 uppl.). Studentlitteratur AB.

Berger, M. (2021). *Elevhälsa och lärarhälsa. Så arbetar vi med känsla av sammanhang*. Studentlitteratur AB.

Brügge, B., Glantz, M., & Sandell, K. (2018). *Friluftslivets pedagogik: en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet* (5 uppl.). Liber. (Kapitel 3, 4, 7, 9, 11 och 13)

Furu, A-C. (2017). *Professionell röst användning i läraryrket*. Studentlitteratur AB. [VFU1, RTK1]

Hjörne E., & Säljö, R. (Red.). (2021). *Elevhälsa och en hälsofrämjande skolutveckling: i teori och praktik*. Gleerups.

HLR-rådet. Instruktörsmtl för vuxen-HLR inklusive provdocka Mini-Ann.

Larsson, H., Lundvall, S., Meckbach, J., Peterson, T., & Quennerstedt, M. (Red.). (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Gymnastik- och

idrottshögskolan. (Kapitel 2, 4 och 10-11). <https://bit.ly/3tibqSx>

Sandell, K., Arnegård, J., & Backman, E. (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott: Utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Studentlitteratur AB.

Steinberg, J. (2020). *Lärarens kroppsspråk*. Gothia fortbildning AB. [VFU1, RTK1]

Wehlin, A. (2015). *Orientera i skolan* (3 uppl.). SISU Idrottsböcker.

## Artiklar

Hage Haugen, A., Riiser, K., & Esser-Noethlichs, M. (2023). Fostering pupils' critical health literacy: examining the potential of physical education in lower secondary school. *Front. Sports Act. Living* 5 (1-11). 10.3389/fspor.2023.1205716

Jauring, P. & Andersson, V. (2019). Varför inte göra pinnbröd på skolgården? En intervjustudie om lyckad friluftslivsundervisning i ämnet idrott och hälsa. Publicerat på idrottsforum.org. <https://bit.ly/3mY1rxy>

Loynes, C. (2020). The legacy of maps: breaking the link between maps and navigation in order to experience place. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 23, 137-151. <https://bit.ly/3je7q10>

Lundvall, S. & Fröberg, A. (2022). From individual to lifelong environmental processes: reframing health in physical education with the sustainable development goals. *SPORT, EDUCATION AND SOCIETY*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2062320>

Mikales, J. (2018). Becoming a Place-Responsive Practitioner: Exploration of an Alternative Conception of Friluftsliv in the Swedish Physical Education and Health Curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 10 (1), s. 3-19. <https://bit.ly/3Vvzh05>

Mong, H., & Standal, Ø. (2019). Didactics of Health in Physical Education - a Review of Literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24 (5), s. 506-518. <https://bit.ly/3CCtyfG>

Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *Sport, Education and Society*, 24(6), 611-623. <https://bit.ly/3zejzZ> 10.1080/13573322.2019.1574731

Quennerstedt, M., Backman, E., & Mikael, J. (2024). Returning to the river: the salutogenic model as a theory to explore the relation between outdoor activities and health. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 25 (1), s. 245-260. <https://bit.ly/3FPZ8fz>

Sortwell, A., & Trimble, K. (2021). Embracing the Term Physical Health Literacy: Mini Review. *Biomed J Sci & Tech Res*, 38 (1), s. 30045-30048. 10.26717/BJSTR.2021.38.006101

Wiklander, P., Fröberg, A., & Lundvall, S. (2023). Searching for the alternative: A scoping review of empirical studies with holistic perspectives on health and implications for teaching physical education. *European Physical Education Review*, s. 1-18. <https://bit.ly/3JhQaG8>

## Referensmaterial

Bartelink, V., & Lager, A. (Red.). (2023). *Folkhälsorapport 2023*. Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin. <https://bit.ly/3VsdAy2>

Dartsch, C., Norberg, J.R. & Pihlblad, J. (Red.). (2017). *De aktiva och De inaktiva: Om ungas rörelse i skola och på fritid*. Centrum för idrottsforskning (CIF).  
<https://bit.ly/3hsluCU>

Hedström, P. Doktorsavhandling. Göteborgs universitet (2016), HÄLSOCOACH I SKOLAN. En utvärderande fallstudie av en hälsofrämjande intervention,  
<https://bit.ly/2NQPzRU>

Karlefors, I., Hertting, K., & Tiller, T. (2016), *Idrott och hälsa ur ett aktionsforsknings perspektiv*, Liber AB.

Peterson, T. (Red.). (2024). *Samhällsidrotten och idrottssamhället: Humanistisk och samhällsvetenskaplig idrottsforskning under 50 år*. Bokförlaget idrottsforum.org.  
<https://bit.ly/4nwgNdd>

Ytterligare vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

## **Delkurs 2: VFU**

### **Böcker**

Furu, A-C. (2017). *Professionell röst användning i läraryrket*. Studentlitteratur AB. [VFU1, RTK1]

Hjörne E., & Säljö, R. (Red.). (2021). *Elevhälsa och en hälsofrämjande skolutveckling: i teori och praktik*. Gleerups.

Jönsson, A. (2023). *Prov eller bedömning?* (2 uppl.). Gleerups.

Lundgren, U-P. (Red.). (2018). *Lärarens handbok: läroplaner, skollag, yrkesetiska principer, FN:s barnkonvention* (12 uppl.). Studentlitteratur AB.

Molander, B-O, & Hamza, K (2023). *VFU-handboken. Bryggan mellan undervisningens teori och praktik*. Gleerups.

Skolverket (2024). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 [Lgr22]*. Reviderad 2024. Skolverket, Fritzes.

Skolverket (2025). *Läroplan för gymnasieskolan: Lgy25*. <https://bit.ly/3G9CtL5>

Steinberg, J. (2020). *Lärarens kroppsspråk*. Gothia fortbildning AB. [VFU1, RTK1]

Wenggren, A-C. (2024). *VFU-handledares betydelse för lärarstudenters praktiska yrkeskunnande*. Studentlitteratur

### **Webbresurser**

Skolverket (2013-2018). Allmänna råd. Hämta från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/allmanna-rad>

Skolverket (2025). Kursplan och betygskriterier i idrott och hälsa 1 & 2 Gymnasieskolan.  
[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2024). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr22* Reviderad 2024. <https://bit.ly/3FghemB>

Därtill kurslitteratur som ingår i övriga delkursers litteraturlistor.

## **Delkurs 3: Idrott och hälsa - påbyggnad och fördjupning, 7,5 hp**

## Böcker

Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.). (2019). *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, Utmaningar och Möjligheter*. Studentlitteratur AB.

Bruce, B., Rubin, M., Thimgren, P., & Åkerman, R. (2016). *Specialpedagogik i professionellt lärarskap: Synsätt och förhållningssätt*. Gleerups.

Hammar, L., & Johansson, I. (2021). *Visst kan alla vara med - i idrott, lek och spel* (3 uppl.). Varsam AB.

Hedman, A. (Red.). (2020). *En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa: med fokus på socialt samspel*. [Systematisk översiktsrapport]. Skolforskningsinstitutet.

Holmqvist, M. (Red.). (2024). *Specialdidaktik: för innehållsinkluderande undervisning*. Gleerups.

Jönsson, A. (2024). *Betygsättningens didaktik*. Gleerups utbildnings AB

Larsson, H. (2016 ). *Idrott och Hälsa: i går, i dag, i morgon*. Liber AB.

Leo, A., Londos, M., & Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7-9*. [Kvalitetsgranskningsrapport, 400-2017:3948]. Skolinspektionen.

Lindkvist, L. (2024). *A school subject under pressure: understanding the changing means and ends of Swedish physical education and health*. [Doktorsavhandling, Umeå University. DIVA] <https://bit.ly/4bgHJ9u>

Skolverket (2024). *Bedömning för hållbart lärande: Kunskaps- och hälsofrämjande bedömningspraktiker i skolan*. <https://bit.ly/3ZKxfMy>

Skolverket (2025). *Betyg och prövning: Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*. <https://bit.ly/4ndOrUL>

## Artiklar

Apelmo, E. (2020). Stor skillnad i vad idrottslärare får lära sig om inkluderande undervisning. *Centrum för idrottsforskning*. <https://bit.ly/3q2Hfwz>

Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2019). Fun guy and possible perpetrator: an interview study of how men are positioned within early childhood education and care. *Education Inquiry*, 10(2), 95-115. 10.1080/20004508.2018.1492844

Larsson, L., Linnér, L., Schenker, K., & Gerdin, G. (2023). Socialt rättvis och inkluderande undervisning i idrott och hälsa. *Forskning om undervisning och lärande*, 2 (11), s. 109-129. <https://bit.ly/3JjaAyl>

Larsson, L., Linnér, S., & Schenker, K. (2018). The doxa of physical education teacher education - set in stone?. *European Physical Education Review*, 24(1), 114-130. (Finns som pdf)

Larsson, L., Linnér, S., Schenker, K., & Gerdin, G. (2023). Socialt rättvis och inkluderande undervisning i idrott och hälsa. *Forskning om undervisning och lärande*, 2 (11), s. 109-134. [https:// bit.ly/4kTXWXN](https://bit.ly/4kTXWXN)

Lundin, K., Linnér, S., & Schenker, K. (2021). Tolkningsutrymme och undervisningspraktiska konsekvenser: En språklig analys av ämnesplaner för ämnet Idrott och hälsa. *idrottsforum.org* 2021-06-11. <https://bit.ly/444jmbH>

Mattingsdal Thorjussen, I., & Sisjord, M.K. (2020). Inclusion and exclusion in multiethnic physical education: an intersectional perspective. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(1), 50-66. 10.1080/25742981.2019.1648187

McNamara, S. W. T., Healy, S., Bittner, M., & Blgrave, J. (2022). Physical educators' experiences and perceptions towards teaching autistic children: a mixed methods approach. *Sport, Education and Society*.  
<https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2052835>

Menendez, J.I. & Fernandez-Rio, J. (2017). Hybridising Sport Education and Teaching for Personal and Social Responsibility to include students with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4), 508-524. 10.1080/08856257.2016.1267943

Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *SPORT, EDUCATION AND SOCIETY*, 24(6), 611-623. <https://bit.ly/2OifemV>

Thorjussen, I. M., & Sisjord, M. K. (2018). Students' physical education experiences in a multiethnic class. *Sport, Education and Society*, 23(7), 694-706. <https://bit.ly/3cSI2fS>

## Referensmaterial

Elvung, E. & Petersson, M. (2018). Vad är till övervägande del?: En kvalitativ studie om hur lärare i ämnet Idrott och hälsa hanterar och tolkar gränsfallssituationer vid bedömning och betygsättning. *idrottsforum.org*, s. 1-21. <https://bit.ly/36R79Mc>

Jakobsson, I-L. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö*. Natur och Kultur.

Karlsson, O. (2017). *Svenska skrivregler* (4 uppl.). Liber AB.

Skolverket (2016). *Tillgängliga lärmiljöer?: En nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. [Rapport 440:2016]. Skolverket. <https://bit.ly/2LytEOM>

Ett antal vetenskapliga artiklar kan tillkomma inför litteraturseminariet.

Skolverket: Läroplaner, kursplaner, ämnesplaner och kommentarsmaterial till respektive skolform.

---

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 24 jun 2025