



Läraryttningsnämnden
Historia

Litteraturlista

Historia med didaktisk inriktning 5

Gäller från och med 31 aug 2026

Kurskod: HIAL92
Kursens benämning: Historia med didaktisk inriktning 5
Högskolepoäng: 22.5
Utbildningsnivå: Avancerad nivå

1. Historieskrivningens förutsättningar, 7,5 hp

Böcker

Artéus, Gunnar, Åmark, Klas (2012). *Historieskrivningen i Sverige* (1 uppl.). Lund: Studentlitteratur Antal sidor: 222.

Kapitel i bok

Assman, Jan (2008). Communicative and Cultural Memory. I Erill, Astrid & Nünning, Ansgar (Red.). *Cultural memory studies [Elektronisk resurs] an international and interdisciplinary handbook* () Berlin: Walter de Gruyter Antal sidor: 10 [Fritt tillgänglig via KAU biblioteket]

Barton, Keith C (2012). School History as a Resource for Constructing Identities. I Carretero, Mario, Asensio Brouard, Mikel Mirena & Rodríguez Moneo, María (Red.). *History education and the construction of national identities* () Charlotte, NC: Information Age Pub Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Barton, Keith C (2009). The Denial of Desire. I Symcox, Linda & Wilschut, Arie (Red.). *National history standards: the problem of the canon and the future of teaching history* () Charlotte, NC: Information Age Pub Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Berger, Stefan (2012). De-Nationalizing History Teaching and Nationalizing it Differently!. I Carretero, Mario, Asensio Brouard, Mikel Mirena & Rodríguez Moneo, María (Red.). *History education and the construction of national identities* () Charlotte, NC: Information Age Pub Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Connerton, Paul (2016). Sju typer av glömska. I Redin, Johan & Ruin, Hans (Red.). *Mellan minne och glömska: studier i det kulturella minnets förvandlingar* (1 uppl.) Göteborg: Daidalos Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Evans, Richard J. *Till historiens försvar* () SNS förlag Antal sidor: 13. Utdrag ur inledning. [pdf via kursens Canvassida].

Iggers, Georg G., Wang, Q. Edward & Mukherjee, Supriya (2008). *A global history of modern historiography* (Second edition) London: Routledge. (Urval) Antal sidor: ca 15 [pdf via kursens Canvassida].

Karlsson, Sten O (1998). *När industriarbetaren blev historia: studier i svensk arbetarhistoria 1965-1995* () Lund: Studentlitteratur (Urval) Antal sidor: ca 15 [pdf via kursens Canvassida]

Kynan Gentry & Laurajane Smith (2019). Critical heritage studies and the legacies of the late-twentieth century heritage canon. *International Journal of Heritage Studies* () Antal sidor: 21 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU]

Landsberg, Alison (2003). Prosthetic memory: the etics and politics of memory in an age of mass culture. I Grainge, Paul (Red.). *Memory and popular film* (s. 144-162) Manchester: Manchester University Press Antal sidor: 19. Fritt tillgänglig via internet: <http://www.oopen.org/search?identifier=341357>

Olofsson, Hans (2014). Narrativa förkortningar i historieundervisningen. Några möjligheter och problem. I

Kvande, Lise (Red.). *Faglig kunnskap i skole og lærerutdanning: nordiske bidrag til samfunnsfag- og historiedidaktikk* () Bergen: Fagbokforlaget Antal sider: 20 [pdf via kursens Canvassida]

Rosenzweig, Roy & Thelen, David P (1998). *The presence of the past: popular uses of history in American life* () New York: Columbia Univ. Press (Urval) Antal sider: 15. [pdf via kursens Canvassida]

Seixas, Peter (2018). History in Schools. I Bevernage, Berber. & Wouters, Nico (Red.). *The Palgrave Handbook of State-Sponsored History After 1945* () London: Palgrave Macmillan UK Antal sider: 14 [pdf via kursens Canvassida]

Wang, Q. Edward & Iggers, Georg G. *Marxist historiographies: a global perspective* () Abingdon, Oxon: Routledge (Ur inledningen). Antal sider: ca 15 [pdf via kursens Canvassida].

Artiklar

Horgby, Björn & Lindström, Dag (2002). Begreppet kulturarv - något för historievetenskapen?. *Historisk tidskrift*, 122 (2), s. 309-322. Antal sider: 13 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU]

Kansteiner, Wulf (2002). Finding Meaning in Memory: a Methodological Critique of Collective Memory Studies. *History and Theory*, 41 (2), s. 179-197. Antal sider: 19 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU].

Nilsson, Roddy (2001). Till historiens försvar?. *Historisk tidskrift*, 121, s. 430-434. Antal sider: 5 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU]

Olofsson, Hans, Johan Samuelsson, Martin Stolare & Joakim Wendell (2017). The Swedes and their History. *London Review of Education*, 15 (2). <https://doi.org/10.18546/LRE.15.2.08> Antal sider: 15

Salomon, Kim. Vi har förlorat förmågan att föreställa oss en annan värld än den samtida. *Ragnar Söderbergsstiftelsen*. <https://ragnarsoderbergsstiftelse.se/artikel/vi-har-forlorat-formagan-att-forestalla-oss-en-annan-varld-den-samtida> Antal sider: 3

Samuelsson, Johan (2017). History Wars in Sweden? A syllabus debate about nation, history and identity. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 4 (2), s. 30-47. <http://hej.hermes-history.net/index.php/HEJ/article/view/56/68> Antal sider: 18

Till detta kommer val av fördjupning i form av en historievetenskaplig klassiker i samråd med lärarna. En lista på möjliga alternativ kommer att vara tillgänglig på Canvas. Det totala antalet sidor litteratur på delkursen ska vara mellan 1000 -1100: ovanstående litteratur omfattar 513 sidor

2. Historiedidaktiska perspektiv, 7,5 hp

Böcker

Boccaletti, Giulio (2021). *Water: A biography* (First edition). New York: Pantheon Books (Miljöhistorisk syntes)

Diamond, Jared (2005). *Guns, germs and steel: The fates of human societies* ([New ed.]). New York: Norton (Globalhistorisk syntes)

Fagan, Brian M, Durrani, Nadia (2021). *Climate chaos: Lessons on survival from our ancestors* (First edition). New York, N.Y.: PublicAffairs (Miljöhistorisk syntes)

Frankopan, Peter (2023). *The earth transformed: An untold history* (1 uppl.). London: Bloomsbury Publishing (Miljöhistorisk syntes)

Frankopan, Peter. (2017). *The silk roads: A new history of the world* (1 uppl.). New York: Vintage Books (Globalhistorisk syntes)

Harrington, C. & Zakrajsek, T. (2017). *Dynamic lecturing: Research-based strategies to enhance lecture effectiveness* (1 uppl.). Sterling, Virginia: Stylus Publishing, LLC.

Kapitel i bok

Shemilt, D. (2009). Drinking an Ocean and Pissing a Cupful: How Adolescents Make Sense of History. I Symcox, L. & Wilschut, A. (Red.). *National history standards: the of the canon and the future of teaching history* (1 uppl., s. 141-210) Charlotte, NC: Information Age Pub. (Obligatorisk gemensam litteratur)

Man väljer en miljöhistorisk syntes samt en globalhistorisk syntes. Notera att annan litteratur är angiven som gemensam och obligatorisk.

3. Historiedidaktiska problemställningar, 7,5 hp

Kapitel i bok

Carretero, Mario, Berger, Stefan & Grever, Maria (red.) (2017). *Palgrave handbook of research in historical culture and education* () London: Palgrave Macmillan

Metzger, Scott Alan & Harris, Lauren (red.) (2018). *The Wiley international handbook of history teaching and learning* () New York: Wiley-Blackwell Urval i samråd med kursens lärare på cirka 30-50 sidor.

Ovanstående läses i urval, c:a 15-50 sidor per verk, beroende på vald inriktning på examinationen.. ()

Referensmaterial

Frasbanken. <https://tools.kib.ki.se/referensguide/frasbank/>

KAU-resurser i vetenskapligt skrivande. <https://kau.instructure.com/courses/39/pages/den-akademiska-texten-inledning>

Referensguiden. <https://libguides.ub.uu.se/referensguiden>

Fordham, Michael. *History Teaching: A bibliographical handbook* (First Edition).
<https://clioetcetera.com/2015/06/01/history-teaching-a-bibliographical-guide/> Fritt tillgänglig på Internet

Vetenskapsrådet: God forskningssed Reviderad utgåva (2017). Stockholm: Vetenskapsrådet.. :
<https://www.vr.se/analys/vara-rapporter/2017-08-29-god-forskningssed.html>

Övrigt.: Läroplaner, kursplaner, rapporter och material från Skolverket och Skolinspektionen med en sidoomfattning på cirka 100 sidor. Utöver detta tillkommer relevant historiedidaktisk litteratur (avhandlingar/artiklar) utifrån vald inriktning på examinationen och i samråd med kursens lärare., cirka 800-900 sidor.

Ovanstående är att betrakta som nödvändiga resurser inför författandet av examinationstuppgiften.
Det totala antalet sidor ska motsvara 1100.

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 21 maj 2026