



Läro- och utbildningsnämnden  
Historia

# Litteraturlista

## Historia med didaktisk inriktning 5

Gäller från och med 31 aug 2020

**Kurskod:** HIAL92  
**Kursens benämning:** Historia med didaktisk inriktning 5  
**Högskolepoäng:** 22.5  
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå

---

### 1. Historieskrivningens förutsättningar, 7,5 hp

#### Böcker

Artéus, Gunnar, Åmark, Klas (2012). *Historieskrivningen i Sverige* (1 uppl.). Lund: Studentlitteratur  
Antal sidor: 222.

#### Kapitel i bok

Assman, Jan (2008). Communicative and Cultural Memory. I Erill, Astrid & Nünning, Ansgar (Red.). *Cultural memory studies [Elektronisk resurs] an international and interdisciplinary handbook* () Berlin: Walter de Gruyter Antal sidor: 10 [Fritt tillgänglig via KAU biblioteket]

Barton, Keith C (2012). School History as a Resource for Constructing Identities. I Carretero, Mario, Asensio Brouard, Mikel Mirena & Rodríguez Moneo, María (Red.). *History education and the construction of national identities* () Charlotte, NC: Information Age Pub Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Barton, Keith C (2009). The Denial of Desire. I Symcox, Linda & Wilschut, Arie (Red.). *National history standards: the problem of the canon and the future of teaching history* () Charlotte, NC: Information Age Pub Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Berger, Stefan (2012). De-Nationalizing History Teaching and Nationalizing it Differently!. I Carretero, Mario, Asensio Brouard, Mikel Mirena & Rodríguez Moneo, María (Red.). *History education and the construction of national identities* () Charlotte, NC: Information Age Pub Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Connerton, Paul (2016). Sju typer av glömska. I Redin, Johan & Ruin, Hans (Red.). *Mellan minne*

och glömska: studier i det kulturella minnets förvandlingar (1 uppl.) Göteborg: Daidalos Antal sidor: 15 [pdf via kursens Canvassida]

Evans, Richard J. *Till historiens försvar* () SNS förlag Antal sidor: 13. Utdrag ur inledning. [pdf via kursens Canvassida].

Iggers, Georg G., Wang, Q. Edward & Mukherjee, Supriya (2008). *A global history of modern historiography* (Second edition) London: Routledge. (Urval) Antal sidor: ca 15 [pdf via kursens Canvassida].

Karlsson, Sten O (1998). *När industriarbetaren blev historia: studier i svensk arbetarhistoria 1965-1995* () Lund: Studentlitteratur (Urval) Antal sidor: ca 15 [pdf via kursens Canvassida]

Kynan Gentry & Laurajane Smith (2019). Critical heritage studies and the legacies of the late-twentieth century heritage canon. *International Journal of Heritage Studies* () Antal sidor: 21 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU]

Landsberg, Alison (2003). Prosthetic memory: the etics and politics of memory in an age of mass culture. I Grainge, Paul (Red.). *Memory and popular film* (s. 144-162) Manchester: Manchester University Press Antal sidor: 19. Fritt tillgänglig via internet: <http://www.oapen.org/search?identifier=341357>

Olofsson, Hans (2014). Narrativa förkortningar i historieundervisningen. Några möjligheter och problem. I Kvande, Lise (Red.). *Faglig kunnskap i skole og lærerutdanning: nordiske bidrag til samfunnsfag- og historiedidaktikk* () Bergen: Fagbokforlaget Antal sidor: 20 [pdf via kursens Canvassida]

Rosenzweig, Roy & Thelen, David P (1998). *The presence of the past: popular uses of history in American life* () New York: Columbia Univ. Press (Urval) Antal sidor: 15. [pdf via kursens Canvassida]

Seixas, Peter (2018). History in Schools. I Bevernage, Berber. & Wouters, Nico (Red.). *The Palgrave Handbook of State-Sponsored History After 1945* () London: Palgrave Macmillan UK Antal sidor: 14 [pdf via kursens Canvassida]

Wang, Q. Edward & Iggers, Georg G. *Marxist historiographies: a global perspective* () Abingdon, Oxon: Routledge (Ur inledningen). Antal sidor: ca 15 [pdf via kursens Canvassida].

### Artiklar

Horgby, Björn & Lindström, Dag (2002). Begreppet kulturarv - något för historievetenskapen?. *Historisk tidskrift*, 122 (2), s. 309-322. Antal sidor: 13 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU]

Kansteiner, Wulf (2002). Finding Meaning in Memory: a Methodological Critique of Collective Memory Studies. *History and Theory*, 41 (2), s. 179-197. Antal sidor: 19 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU].

Nilsson, Roddy (2001). Till historiens försvar?. *Historisk tidskrift*, 121, s. 430-434. Antal sidor: 5 [fritt tillgänglig digitalt via biblioteket KAU]

Olofsson, Hans, Johan Samuelsson, Martin Stolare & Joakim Wendell (2017). The Swedes and their History. *London Review of Education*, 15 (2). <https://doi.org/10.18546/LRE.15.2.08> Antal sidor: 15

Salomon, Kim. Vi har förlorat förmågan att föreställa oss en annan värld än den samtida. *Ragnar Söderbergsstiftelsen*. <https://ragnarsoderbergsstiftelse.se/artikel/vi-har-forlorat-formagan-att-forestalla-oss-en-annan-varld-den-samtida> Antal sidor: 3

Samuelsson, Johan (2017). History Wars in Sweden? A syllabus debate about nation, history and identity. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and*

*history education*, 4 (2), s. 30-47. <http://hej.hermes-history.net/index.php/HEJ/article/view/56/68>

Antal sidor: 18

Till detta kommer val av fördjupning i form av en historievetenskaplig klassiker i samråd med lärarna. En lista på möjliga alternativ kommer att vara tillgänglig på Canvas., Det totala antalet sidor litteratur på delkursen ska vara mellan 1000 -1100: ovanstående litteratur omfattar 513 sidor

## 2. Historiedidaktiska perspektiv, 7,5 hp

### Böcker

Colby, Sherri Rae (2007). *Students as historians: The historical narrative inquiry model's impact on historical thinking and historical empathy*. University of North Texas.

<https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc5192/> (Urval) Antal sidor: 75. Fritt tillgänglig på Internet

### Kapitel i bok

Barton, Keith C. (2009). The Denial of Desire. How to Make History Education Meaningless. *National History Standards: The Problem of the Canon and the Future of Teaching History* (s. 265-282) Charlotte (NC): Information Age Publishing Antal sidor: 15. [pdf via kursens Canvassida]

Clarke, Anna & Grever Maria (2018). Historical Consciousness: Conceptualizations and Educational Applications. I Metzger, Scott Alan & Harris, Lauren McArthur (Red.). *The Wiley international handbook of history teaching and learning* (s. 177-202) New York: Wiley-Blackwell  
Antal sidor: 25

Danielsson Malmros, Ingmarie (2014). Den historiska berättelsen i teori och praktik. I Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (Red.). *Historien är närvarande: historiedidaktik som teori och tillämpning* (1 uppl., s. 177-248) Lund: Studentlitteratur AB Antal sidor: 71

Eliasson, Per (2014). Historieämnet i de nya läroplanerna. I Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (Red.). *Historien är närvarande: historiedidaktik som teori och tillämpning* (1 uppl., s. 249-272) Antal sidor: 23

Eliasson, Per, Alvé, Fredrik, Axelsson Yngvéus & Rosenlund, David (2015). Historical Consciousness and Historical Thinking Reflected in Large-Scale Assessment in Sweden. I Ercikan, Kadriye & Seixas, Peter C. (Red.). *New directions in assessing historical thinking* (s. 171-181) New York, NY: Routledge Antal sidor: 10. [pdf via kursens Canvassida].

Grant, S. G., Swan, Kathy & Lee, John (2017). Inquiry-based practice in social studies education: understanding the inquiry design model. (s. 33-44) New York: Co-published by Routledge and C3 Teachers Antal sidor: 11. [pdf via kursens Canvassida]

Karlsson, Klas-Göran (2009). Historiedidaktik: begrepp, teori och analys. I Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf. (Red.). *Historien är nu* (Andra upplagan, s. 23-70) Lund: Studentlitteratur Antal sidor: 46

Olofsson, Hans. *Historia på högstadiet [Elektronisk resurs] Historiekulturella yttringar i och utanför ett klassrum i Sverige hösten 2009* (s. 15-35, 230-279) Karlstad: Karlstads universitet  
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-74739> Antal sidor: 69

Rosenlund, David (2011). Att hantera historia med ett öga stängt: samstämmighet mellan historia A och lärares prov och uppgifter. () Malmö: Malmö högskola <http://hdl.handle.net/2043/12076> (Urval) 50 s

Seixas, Peter (2007). Who Needs a Canon?. I Grever, Maria & Stuurman, Siep (Red.). *Beyond Canon: history for the twenty-first century* () Basingstoke: Palgrave Antal sidor: 15. [pdf via

kursens Canvassida]

Wendell, Joakim (2018). Explaining the Third Reich: Swedish students' causal reasoning about the Nazi seizure of power in Germany. () *The Curriculum Journal*. Volume 29, 2018 - Issue 1  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09585176.2017.1398098> Antal sidor: 16

### Artiklar

Berg, Mikael & Anders Persson (2020). Graderande granskning och förklarade glapp: Svensk historie- och samhällskunskapsdidaktisk forskning om lärares bedömningspraktik 2009- 2019. *Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education*, 2020 (1). Antal sidor: 27. Fritt tillgänglig via internet: <https://www.kau.se/nordidactica>

Johansson, Patrik (2014). Att möta det förflutna i de historiska källorna. Ett utforskande av lärande och meningsskapande genom två källtolkningsuppgifter i historia. *Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education*, 2014 (2). Antal sidor: 20. Fritt tillgänglig via internet: <https://www.kau.se/nordidactica>

Nordgren, Kenneth. How to Do Things With History: Use of History as a Link Between Historical Consciousness and Historical Culture. *Theory & Research in Social Education*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00933104.2016.1211046> Antal sidor: 21.

Nordgren, Kenneth & Johansson, Maria (2014). Intercultural historical learning: a conceptual framework. *Journal of Curriculum Studies*, 47 (1). Antal sidor: 25 [fritt tillgänglig via KAU-biblioteket]

Seixas, Peter (2017). A model of historical thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49 (6). Antal sidor: 10 [Fritt tillgänglig via KAU biblioteket]

### Webbresurser

New York State (u.å). Social Studies Resource Toolkit 11th Grade Inquiry: "Does It Matter Who Freed the Slaves" Antal sidor: 32.. [http://www.c3teachers.org/wp-content/uploads/2015/09/NewYork\\_11\\_Emanicipation.pdf](http://www.c3teachers.org/wp-content/uploads/2015/09/NewYork_11_Emanicipation.pdf)

Skolverket (2020). Skolverkets forskningsbevakningar om skolorna historiedidaktisk forskning. Antal sidor: cirka 25.. via <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning?filterSubject=Historia>

### Övrigt

Eget urval av läsning i minst två och högst tre historiedidaktiska avhandlingar enligt anvisningar och överenskommelse med kursens lärare tillkommer med omkring 350 sidor.

Ett kompendium om (och med) historieläroböcker, cirka 40 sidor. Tillhandahålls som pdf via kursens Canvassida.

Utöver detta tillkommer läroplaner, kursplaner, rapporter och material från Skolverket och Skolinspektionen utifrån relevans. Ca 50 sidor.

Det totala antalet sidor ska motsvara 1100.

## 3. Historiedidaktiska problemställningar, 7,5 hp

### Kapitel i bok

Carretero, Mario, Berger, Stefan & Grever, Maria (red.) (2017). *Palgrave handbook of research in historical culture and education* () London: Palgrave Macmillan

Metzger, Scott Alan & Harris, Lauren (red.) (2018). *The Wiley international handbook of history teaching and learning* () New York: Wiley-Blackwell Urval i samråd med kursens lärare på cirka 30-

50 sidor.

Ovanstående läses i urval, c:a 15-50 sidor per verk, beroende på vald inriktning på examinationen.  
( )

### **Referensmaterial**

Frasbanken. <https://tools.kib.ki.se/referensguide/frasbank/>

KAU-resurser i vetenskapligt skrivande. <https://kau.instructure.com/courses/39/pages/den-akademiska-texten-inledning>

Referensguiden. <https://libguides.uu.se/referensguiden>

Fordham, Michael. *History Teaching: A bibliographical handbook* (First Edition).

<https://clioetcetera.com/2015/06/01/history-teaching-a-bibliographical-guide/> Fritt tillgänglig på Internet

Vetenskapsrådet: God forskningssed Reviderad utgåva (2017). Stockholm: Vetenskapsrådet.. : <https://www.vr.se/analys/vara-rapporter/2017-08-29-god-forskningssed.html>

Övrigt:. Läroplaner, kursplaner, rapporter och material från Skolverket och Skolinspektionen med en sidoomfattning på cirka 100 sidor. Utöver detta tillkommer relevant historiedidaktisk litteratur (avhandlingar/artiklar) utifrån vald inriktning på examinationen och i samråd med kursens lärare,. cirka 800-900 sidor.

Ovanstående är att betrakta som nödvändiga resurser inför författandet av examinationstuppgiften. Det totala antalet sidor ska motsvara 1100.

---

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 29 jun 2020