



Läroarbildningsnämnden
Historia

Litteraturlista

Historia med didaktisk inriktning 5

Gäller från och med 26 aug 2019

Kurskod: HIAL92
Kursens benämning: Historia med didaktisk inriktning 5
Högskolepoäng: 22.5 hp
Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Övrigt

1. Den globala nationalismen, 7,5 hp

Böcker

Anderson, Benedict R. O'G (2016). *Imagined communities: reflections on the origin and spread of nationalism* (Revised edition). London

Billig, Michael (1995). *Banal Nationalism [Elektronisk resurs]*,. Sage Publications

Enefalk, Hanna (2008). *En patriotisk drömvärld [Elektronisk resurs] : Musik, nationalism och genus under det långa 1800-talet*. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis, Diss <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-9267>. Urval: Avslutning + Conclusion, s. 165-205

Hagerman, Maja (2006/2011). *Det rena landet: Om konsten att uppfinna sina förfäder*. Stockholm: Prisma

Spencer, Philip & Wollman, Howard. Red (2005). *Nations and nationalism: A reader*. Edingburgh: Edinburgh University Press Urval (kap 3, 8, 9, 11, 12, 14)

Sörlin, Sverker (2015). *Nationalism* (2 uppl.). Lund: Studentlitteratur

Övrigt

Blom, Ida

Osterkamp, Jana

Laine, Veera

Szporluk, Roman, After Empire: What? Ur dens, Russia Ukraine and the Breakup of the Soviet Union

Eventuella övriga kortare texter kan tillkomma och kommer då att finnas tillgängliga på delkursens digitala lärplattform

2. Historiedidaktiska perspektiv, 7,5 hp

Böcker

Grant, S.G., Swan, K. & Lee, J. (2017). *Inquiry-based practice in social studies education: Understanding the inquiry design model*. Routledge. Antal sidor: 132

Kapitel i bok

Kirschner, P. A., & Van Merriënboer, J. J.G. (2008). Ten steps to complex learning: A new approach to instruction and instructional design. I T. L. Good (Red.). *21st century education: A reference handbook* (ss. 244-253) Thousand Oaks, CA: Sage.

<http://web.mit.edu/xtalks/TenStepsToComplexLearning-Kirschner-VanMerrienboer.pdf>

Artiklar

Chapman, A. (2016). Developing Historical and Metahistorical Thinking in History Classrooms: Some Reflections on Research and Practice. *HSSE Online: Research and Practice in Humanities and Social Studies Education*, 5 (2), 1-17 s

Freedman, E.B. (2015). What Happened Needs to Be Told: Fostering Critical Historical Reasoning in the Classroom. *Cognition and Instruction*, 33 (4), 357-398 s.
doi:10.1080/07370008.2015.1101465

Kirschner, P. A., Sweller, J. & Clark. R. E (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 41 (2), 75-86 s

Webbresurser

Colby, S.R. (2007). Students as historians: The historical narrative inquiry model's impact on historical thinking and historical empathy. <https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc5192/>. University of North Texas. 222 s

Övrigt

Egen vald litteratur tillkommer med koppling till examinationsuppgiften, 200-300 s.

3. Historiedidaktiska problemställningar, 7,5 hp

Kapitel i bok

Barton, K.C. The Denial of Desire. How to Make History Education Meaningless. I Wilschut, A, & Symcox, L (Red.). *National History Standards: The Problem of the Canon and the Future of Teaching History* (ss. 17) Charlotte (NC): Information Age Publishing

Nygren, T, Vinterek, M., Thorp, R, & Taylor, M. Promoting a Historiographic Gaze through Multiperspectivity in History Teaching. I Åström Elmersjö, H., Clark, A & Vinterek, M (Red.). *International Perspectives on Teaching Rival Histories: Pedagogical Responses to Contested Narratives and the History Wars* (ss. 22) Palgrave Macmillan

Artiklar

Nordgren, Kenneth. *Theory & Research in Social Education*, 2016, 26 s

Wendell, Joakim. *The Curriculum Journal*, DOI: 10.1080/09585176.2017.1398098, 18 s

Utöver detta tillkommer relevant historiedidaktisk litteratur utifrån vald inriktning på examinationen, cirka 800-900 sidor.

Dessutom tillkommer kompendier, läroplaner, rapporter och material från Skolverket och Skolinspektionen med en sidoomfattning på cirka 100 sidor.

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 26 jun 2019