



Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap  
Biologi

## Litteraturlista

### Leda kollegialt ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete 2

Gäller från och med 20 jan 2025

**Kurskod:** DIA111  
**Kursens benämning:** Leda kollegialt ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete 2  
**Högskolepoäng:** 7.5  
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå

---

#### Böcker

Eriksson, I., Björnhammer, S. & Jägerskog, A. (2024). *Undervisningsutmaningar: som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling, F-6* (1 uppl.). Stockholm: Natur & Kultur. 120 sidor

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2013). (2019). *Professionellt kapital: att utveckla undervisning i alla skolor* (1 uppl.). Lund: Studentlitteratur. 220 sidor

Krogh, E., Qvortrup, A. & Spanget Christensen, T. (2016). *Almendidaktik og fagdidaktik* (1 uppl.). Frederiksberg: Frydenlund 120 sidor

#### Kapitel i bok

Andrée, M., Carlgren, I., Jägerskog, A.-S. & Tväråna, M. (2021). Ämnesdidaktisk forsknings- och utvecklingsarbete. I Andrée, M., Bladh, G., Tväråna, M. & Carlgren, I. (Red.). *Ämneslärares arbete: didaktiska perspektiv* (Första upplagan, s. 449-490) Stockholm: Natur & Kultur

Englund, T. (1997). Undervisning som meningserbjudande. I Michael Uljens (Red.). *Didaktik: teori, reflektion och praktik* (s. 120-145) Studentlitteratur

Hamza, K. & Anderhag, P. (2020). Gymnasielärares lågintensiva utvecklingsarbete: Hur undervisningserfarenheter kan kopplas till skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. I Hirsch Å. & Olin, A. (Red.). *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 201-

210) Gleerups

Holmqvist, M. (2021). Transformativt lärande. I Holmqvist, M. (Red.). *Teorier för undervisning och lärande* (1 uppl., s. 155-166) Gleerups

### **Artiklar**

Clarke & Hollingsworth (2002). Elaborating a Model of Teacher Professional Growth. *Teaching and Teacher Education* (18), s. 947-967. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00053-7](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00053-7)

Lunde, T., & Höst, G. (2023). Ett artikelformat för att dela kritiskt prövade erfarenheter. *ATENA Didaktik*, 5 (2), s. 1-6. <https://doi.org/10.3384/atena.2023.5140>

Lunde, T., & Höst, G. (2024). Forskningsbaserad kunskap som redskap för undervisningsutveckling. *ATENA Didaktik*, 6 (1), s. 1-5. <https://doi.org/10.3384/atena.2024.5380>

Wickman, P.-O., Hamza, K. & Lundegård, I. (2018). Didaktik och didaktiska modeller för undervisning i naturvetenskapliga ämnen. *NorDiNa* (14(3)), s. 239-249. <https://doi.org/10.5617/nordina.6148>

---

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap 5 dec 2024