



Faculty of Arts and Social Sciences
Special Education

Course Reading

Inclusive perspectives on Language, Writing and Reading Development Part II

Valid from 01/21/2020

Course Code: SPASL2

Course Title: Inclusive perspectives on Language, Writing and Reading Development Part II

Credits: 7.5 ETCS cr

Degree Level: Master's level

Books

Ahrne, G. & Svensson, P. (red). (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber

Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C. & Säljö, R. (red). (2012). *Literacypraktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerup

Catts, H. W. & Kamhi, A. G. (red). (2014). *Language and reading disabilities*. Boston: Pearson

Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur

Elliot, J. G. (2014). *The dyslexia debate*. Cambridge: Cambridge University

Forsling, K. & Tjernberg, C. (red). (Kommande). *Skrivundervisningens grunder*. Malmö: Gleerup

Lantz, A. (2013). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur

Myrberg, M. *Dyslexi: en kunskapsöversikt. Vetenskapsrådets rapportserie 2:2007*. Stockholm: Vetenskapsrådet

Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2014). *Understanding and teaching reading comprehension: a handbook*. London: Routledge

Articles

Creese, A. & Blackledge, A. Translanguaging and Identity in Educational Settings. *Annual Review*

of *Applied Linguistics*, 35, pp.20-35

Cummins, J. (2014). Beyond Language: Academic communication and student success. *Linguistics and Education*, 26, pp.145-154

Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18 (3), pp.220-245

Janks, H. (2012). The importance of critical Literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 11 (1), pp.150-163

Matre, S. & Fottland, H. (2010). Text, talk and thinking together. *Nordic Studies in Education*, 31, pp.258-274

Olin-Scheller, C. & Roos, C (2015). Barn och barndom i nätskugga. *Nordic Studies in Education*, 35 (1), ss.37-50

Tjernberg, C. & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (23), pp.247-256

Wirdeñäs, K. (2013). tt hjälpa eller stjälpa? Om lärarinteraktion och lärarstöd för skrivande i skolan. *Språk och stil NF 23*, ss.59-84

Books

Bjar, L. & Liberg, C. (red). (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur

Garcia, O. & Wei, L. (2017). *Translanguaging: flerspråkighet som resurs i lärandet*. Stockholm: Natur & Kultur

Gibbons, P. (2010). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Uppsala: Hallgren & Fallgren

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. Uppsala: Hallgren & Fallgren

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur

Trøite Lorentzen, R. & Smidt, J. (red). (2009). *Det nödvändiga skrivandet: om att skriva i förskolans och skolans alla ämnen*. Stockholm: Liber

Book Chapter

Forsling, K., Tjernberg, C. & Roos, C. (2019). Lärares navigation i komplexa skriftspråkspraktiker: Fokusgruppssamtal med lärare i förskoleklass ? år 3. In Ljung Egeland, B., Roberts, T., Sandlund, E. & Sundqvist, P. (Editor). *Klassrumsforskning och språk(ande): Rapport från ASLA-symposiet i Karlstad 12-13 april 2018. ASLA:s skriftserie 27 ()* Karlstad: Karlstad University Press

Fler titlar tillkommer.

Books

Alatalo, T. (2011). *Kicklig läs- och skrivundervisning i åk 1-3: om lärares möjligheter och hinder*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Asplund, S-B. (2010). *Läsning som identitetsskapande handling: gemenskapande och utbrytningsförsök i fordonspojars litteratursamtal*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Damber, U. (2010). *Reading for life: three Studies of Swedish Students' Literacy Development*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

- Duek, S. (2017). *Med andra ord: samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet
- Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Diss. Linköping: Linköpings universitet
- Fast, C. (2007). *Sju barn lär sig läsa och skriva: familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet
- Forsling, K. (2017). *tt överbrygga klyftor i ett digitalt lärandelandskap: design och iscensättning för skriv- och läslärande i förskoleklass och lågstadium*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag
- Fouganthine, A. (2012). *Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet
- Frank, E. (2009). *Läsförmågan bland 9-10 åringar: betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet
- Fält, L. (2013). *he use of interventions for promoting reading development among struggling readers*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet
- Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån' som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Diss. Örebro: Örebro universitet
- Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro: Örebro universitet
- Tanner, M. (2014). *Lärarens väg genom klassrummet: lärande och skriftspråkande i bänkinteraktioner på mellanstadiet*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet
- Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet
- Westman, M. (2009). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet
- Åkerlund, D. (2013). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag