



Faculty of Arts and Social Sciences
Special Education

Course Reading

Inclusive perspectives on Language, Writing and Reading Development

Valid from 08/30/2021

Course Code: SPAS12

Course Title: Inclusive perspectives on Language, Writing and Reading Development

Credits: 15 ETCS cr

Degree Level: Master's level

Books

Ahrne, G. & Svensson, P. (red.) (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber

Alatalo, T. (red.) (2019). *Läsundervisningens grunder*. Malmö: Gleerup

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K. & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur

Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur

Forsling, K. & Tjernberg, C. (red.) (2020). *Skrivundervisningens grunder*. Malmö: Gleerup

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur

Hattie, J. (2012). *Synligt lärandeför lärare*. Stockholm: Natur & Kultur

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2012). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur & Kultur ss. 53-116

Lantz, A. (2013). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur

Pressley, M. & Allington, R. (2015). *Reading instruction that works: the case for balanced teaching*. New York: Guilford publication

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning: en väg till inkludering?*. Stockholm: Liber

William, D. & Önnerfält, B. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur

Book Chapter

Forsling, K. & Tjernberg, C. (2020). Design för skrivkraft. Lärares erfarenheter av skrivandets roll i unga elevers identitetsutveckling. In Johansson, M., Martinsson, B. & Parmenius Swärd, S. (Editor). *Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: bildning, utbildning, fortbildning* (ss.94-109) Linköping: SMDI - Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning

Forsling, K., Tjernberg, C. & Roos, C. (2019). Lärares navigation i komplexa skriftspråkspraktiker: fokusgruppssamtal med lärare i förskoleklass - år 3. In Ljung Egeland, B., Roberts, T., Sandlund, E. & Sundqvist, P. (Editor). *Klassrumsforskning och språk(ande): Rapport från ASLA-symposiet i Karlstad, 12-13 april, 2018. ASLA:s skriftserie 27* (ss.279-303) Karlstad: Karlstads universitet

Articles

Algozzine, B. & Andersson K.M. (2007). Tips for Teaching: Differentiating Instruction to Include All Students. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 51 (3), pp.49-54

Baines, E., Blatchford, P. & Webster, R. (2015). The challenges of implementing group work in primary school classrooms and including pupils with special educational needs. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43 (1), pp.15-29

Creese, A. & Blackledge, A. Translanguaging and Identity in Educational Settings. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, pp.20-35

Cummins, J. (2009). Beyond Language: Academic communication and student success. *Linguistics and Education*, 26, pp.145-154

Dillon, J. T. (2009). The questions of curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 41 (3), pp.343-359

Forsling, K. (2019). Designs for Learning: Focus on Special Needs. Designs for Digitalised Literacy Education in a Swedish Lower Primary School. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 8 (4), pp.225-243

Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18 (3), pp.220-245

Janks, H. (2012). The importance of critical Literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 11 (1), pp.150-163

Lehtonen, M., Soveri, A., Laine, A., Järvenpää, J., de Bruin, A. & Antfolk, J. (2018). Is bilingualism associated with enhanced executive functioning in adults? A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 144 (4), pp.394-425

Matre, S. & Fottland, H. (2010). Text, talk and thinking together. *Nordic Studies in Education*, 31 (1), pp.258-274

Nilholm, C. & Göransson, K. (2017). What is meant by inclusion? An analysis of

European and North American journal articles with high impact. *European Journal of Special Needs Education*, 32 (3), pp.437-451

Tjernberg, C. & Heimdahl Mattson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 29 (23), pp.247-256

Tjernberg, C., Forsling, K. & Roos, C. (2020). Design för multimodal och kreativ skrivundervisning i tidiga skolår? Lärare reflekterar i fokusgruppsamtal. *Nordic Journal of Literacy Research*, 6 (1), ss.1-21

Wirdenäs, K. (2013). Att hjälpa eller stjälpa? Om lärarinteraktion och lärarstöd för skrivande i skolan. *Språk och stil NF*, 23, SS.59-84

Observera att samtliga artiklar ovan inte ska läsas, utan ett urval görs. Instruktioner för artikelläsande finns i Canvas.

Books

Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C. & Säljö, R. (red.) (2013). *Literacy-praktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerup

Bjar, L. & Liberg, C. (red.) (2010). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur

Bruce, B. & Riddersporre, B. (2014). *Berättande i förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur

Calkins, L. (2015). *Färdplan för klassrummets läsundervisning: årskurs 2-5*. Göteborg: Daidalos

Fischer, D., Frey, N. & Hattie, J. (2018). *Framgångsrik undervisning i literacy: en praktisk handbok*. Stockholm: Natur & Kultur

García, O. & Li, W. (2018). *Translanguaging: flerspråkighet som resurs i lärandet*. Stockholm: Natur & kultur

Gear, A. (2011). *Writing power: engaging thinking through writing*. Markham, Ont.: Pembroke Publishers

Gibbons, P., Heljesten, E., Sävström, R. & Sjöqvist, L. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur

Goldberg, G. (2017). *Att utveckla självständiga läsare: dynamiskt mindset och undervisningsstrategier*. Stockholm: Natur & Kultur

Herrlin, K., Frank, E. & Ackesjö, H. (2019). *Förskoleklassens didaktik: Möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur

Langer, J. A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos

Liberg, C., af Geijerstam, Å. & Folkeryd, J.W. (2010). *Utmana, utforska, utveckla!: om läs- och skrivprocessen i skolan*. Lund: Studentlitteratur

Lorentzen, R. T. & Smidt, J. (red.) (2009). *Det nödvändiga skrivandet: om att skriva i förskolan och skolans alla ämnen*. Stockholm: Liber

Olin-Scheller, C. & Tengberg, M. (red.) (2016). *Läsa mellan raderna*. Malmö: Gleerups Utbildning

Roe, A. & Önnerfält, B. (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen*. Malmö:

Gleerup

Snowling, M. & Hulme, C. (red.) (2007). *The science of reading: A handbook*. Malden, MA: Blackwell

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning: en väg till inkludering?*. Stockholm: Liber

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur

Book Chapter

Snow, C.E. & Juel, C. (2007). Teaching children to read: What do we know about how to do it?. In Snowling, M.J. & Hulme, C. (Editor). *The science of reading: A handbook* (ss.501-520) Malden, MA: Blackwell Publishing

Books

Alatalo, T. (2011). *Skicklig läs- och skrivundervisning i åk 1-3: om lärares möjligheter och hinder*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Asplund, S-B. (2010). *Läsning som identitetsskapande handling: gemenskapande och utbrytningsförsök i fordonspojkers litteratursamtal*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Damber, U. (2010). *Reading for life: three Studies of Swedish Students' Literacy Development*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Duek, S. (2017). *Med andra ord: samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Forsling, K. (2017). *Att överbrygga klyftor i ett digitalt lärandelandskap: design och iscensättning för skriv- och läslärande i förskoleklass och lågstadium*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Fouganthine, A. (2012). *Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Frank, E. (2009). *Läsförmågan bland 9-10 åringar: betydelsen av skolklimate, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Fält, L. (2013). *The use of interventions for promoting reading development among struggling readers*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet

Hallesson, Y. (2015). *Textsamtal som lässtöttande aktivitet: fallstudier om textsamtals möjligheter och begränsningar i gymnasieskolans historieundervisning*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Kotte, E. (2017). *Inkluderande undervisning: lärares uppfattningar om lektionsplanering och lektionsarbete utifrån ett elevinkluderande perspektiv*. Diss. Malmö: Malmö högskola

Sandberg, G. (2012). *På väg in i skolan: om villkor för olika barns delaktighet och skriftspråkslärande*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet

Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån' som läser: barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Skoog, M. (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro: Örebro universitet

Tanner, M. (2014). *Lärarens väg genom klassrummet: lärande och skriftspråkande i bänkinteraktioner på mellanstadiet*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet

Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Westman, M. (2009). *Skriftpraktiker i gymnasieskolan: bygg- och omvårdnadselever skriver*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet

Wincell, H. (2018). *Lära för skrivundervisning: en studie om skrivdidaktisk kunskap i ämneslärarutbildningen och läraryrket*. Diss. Linköping: Linköpings universitet

Åkerlund, D. (2013). *Elever syns på nätet: multimodala texter och autentiska mottagare*. Diss. Åbo: Åbo Akademis förlag

Om studenten önskar läsa annan avhandling än ovanstående ska den väljas i samråd med kursansvarig.

Approved by the Faculty Board of Arts and Social Sciences 03/09/2021