



Faculty of Arts and Social Sciences
Special Education

Course Reading

Special Needs Education: Research and Practice

Valid from 08/31/2026

Course Code: SPAGS1
Course Title: Special Needs Education: Research and Practice
Credits: 15
Degree Level: Master's level

Books

- Ahrne, G. & Svensson, P. (red.) (2022). *Handbok i kvalitativa metoder* (3 ed.). Liber
- Dimenhäs, J. (2020). *Vetenskap och beprövad erfarenhet: Forskningsmetodik för förskolläraryrket och lärarprofessionen*. Liber
- Frick, M., Karlberg, M., Klang, N., Kleberg, J.L., Olsson, I., Thorup, E. & Vikström, K. (2023). *Elever med adhd och autism: Psykologiska och pedagogiska perspektiv*. Liber
- Harju-Luukkainen, H., Bahdanovich Hanssen, N. & Sundqvist, C. (2022). *Special Education in the Early Years Perspectives on Policy and Practice in the Nordic Countries*. Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-91297-0_1 Valda delar kap. 1-4, kap. 8 kap. 12 , kap.19
- Hjörne, E. & Säljö. R. (red.) (2021). *Elevhälsa och hälsofrämjande skolutveckling: I teori och praktik* (1 ed.). Gleerups
- Nilholm, C. (2025). *Perspektiv på specialpedagogik* (4 ed.). Studentlitteratur
- Nilholm. C. (2025). *En inkluderande skola: Möjligheter, hinder och dilemman* (2 ed.). Studentlitteratur
- Sternudd-Groth M., Evermark M. (red.) (2026). *Skolutveckling genom samtal* (2 ed.). Studentlitteratur AB. (Kompendium ca 15 s. som tillhandahålls i Canvas)
- Wermke, W., Höstfält, G. & Magnússon, G (2024). *Specialpedagogik som politik och praktik: Specialpedagogiska professioner i den svenska skolan sedan 1980*. Stockholm University Press
- Öhman, A. (red.) (2022). *Etiska perspektiv på specialpedagogers yrkesroll och värdepedagogiska praktik* (1 ed.). Studentlitteratur
- Östlund, D (2018). *Tre texter om specialpedagogik och lärande*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad. Vol 14(2) <https://researchportal.hkr.se/ws/portalfiles/portal/40950861/FULLTEXT01.pdf>

Articles

- Florian, L (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*. 23(7-8), p. 691-704. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>
- Ginner Hau, H., Selenius, H., & Björck Åkesson, E. (2020). A preschool for all children? Swedish preschool teachers' perspective on inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 26 (10), p. 973-991. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1758805>
- Ilsenström, L. (2024). Vardagliga skolsituationer, en källa för kraftfull rättighetsundervisning: En didaktisk modell för lärares arbete med mänskliga rättigheter. *Pedagogisk Forskning i Sverige*. <https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3696>

Lindblom, A. & Jannok Nutti, Y. (2024). Paradigmatic disharmonies and dilemmas in special educational practices for Sámi children and youth in Norway. *AlterNative: An International Journal of Indigenous People*, p. 1-9. <https://doi.org/10.1177/11771801241309817>

Web resources

Malmqvist, J. (2015). Vägval i skolans historia. <https://undervisningshistoria.se/statliga-perspektivskiften-inom-specialpedagogik-exemplet-speciallarare-ocheller-specialpedagoger>

SFS 2017:1111. Examensordning speciallärarexamen

SFS 2017:1111. Examensordning specialpedagogexamen

Socialdepartementet (2008). FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. <https://www.regeringen.se/contentassets/0b52fa83450445aebbf88827ec3eecb8/fns-konvention-om-rattigheter-for-personer-med-funktionsnedsattning-ds-200823>. Valda delar

Svenska Unescorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. <https://unesco.hemsida.eu/wp-content/uploads/2013/08/Salamanca-deklarationen1.pdf>

UNICEF (2018). FN:s konvention om barnets rättigheter. <https://unicef.se/press-och-media/rapporter-och-publikationer/barnkonventionen-fullstandig-version>

Reference material

Blomström, V. & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Studentlitteratur

Karlstads universitetsbibliotek (2020). Referenser enligt APA 7. <https://libguides.kau.se/apa7>

Nehls, E. (2020). *Hur blir högre studier högre? : Om skillnaden mellan elever och studenter, trampolinhögskolor och katapulthögskolor samt vikten av självständighet, tålmod och samverkan*. Gleerups

Regeringskansliet (2015). *Att förändra vår värld: Agenda 2030 för hållbar utveckling*. <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/agenda-2030-for-hallbar-utveckling/>

SFS 2010:800, Skollagen

UNESCO (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*

Approved by the Faculty Board of Arts and Social Sciences 06/17/2026