



Faculty of Arts and Social Sciences
Educational Work

Course Reading

Preschool teachers' mission and leadership

Valid from 09/01/2025

Course Code: PAAFL1

Course Title: Preschool teachers' mission and leadership

Credits: 15

Degree Level: Master's level

Books

Hildén, E. (2021). *Uppdrag undervisning : bland ärtpåsar och lagtexter i förskolan*. Karlstad: Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-83502> Diss. (sammanfattning) Karlstad : Karlstads universitet,

Hägglund, S., Löfdahl Hultman, A., & Thelander, N. (2022). *Förskolans demokratifostran i ett föränderligt samhälle*. : Gleerups.

Margrain, V., & Löfdahl Hultman, A. (2019). *Challenging democracy in early childhood education : engagement in changing global contexts*. : Springer

Rönnerman, K., Edwards-Groves, C., & Grootenboer, P. (2018). *Att leda från mitten: lärare som driver professionell utveckling*. Lärarförlaget

Articles

Aasen, W., & Birkeland, J. (2018). Lengselen etter barnehagekunnskap: Når erfarne assistenter ønsker å bli barnehagelærere. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk* (4), p. 119?135. <http://dx.doi.org/10.23865/ntpk.v4.971>

Aastvedt Halland, S., & Kristoffersen Winje, A. (2022). «Jeg kunne like gjerne vært en assistent» ? En studie av nyutdannede barnehagelæreres posisjonering i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 19 (3), p. 116-128. <https://doi.org/10.23865/nbf.v19.286>

Cervantes, S., & Öqvist, A. (2021). Preschool teachers and caregivers' lack of repositioning in response to changed responsibilities in policy documents. *Journal of Early Childhood Research*, 19 (3), p. 323-336.
<https://doi.org/10.1177/1476718X20969742>

Hard, L., & Jónsdóttir, A. H. (2013). Leadership is not a dirty word: Exploring and embracing leadership in ECEC. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21 (3), p. 311-325. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.814355>

Hildén E., & Löfdahl Hultman, A. (2023). Ledarskap i förändring och behov av ett ansvarsfullt ledarskap som begrepp för framtidens förskola. *Kapet*, 19 (1), p. 1-17.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1751891/FULLTEXT01.pdf>

Olsson, M., Lindgren Eneflo, E., & Lindqvist, G. (2020). Undervisning i förskolan: En företeelse i rörelse. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25 (4), p. 30-56

Skånfors, L. & Ungerberg, K. (2023). Utbildning borde spela roll: om förskollärares uppdrag att leda. *Nordisk barnehageforskning*, 20 (4), p. 151-169.
<https://nordiskbarnehageforskning.no/index.php/nbf/article/view/316>

Vallberg Roth, A-C. & Tallberg Broman I. (2018). (O)takt mellan styrdokument i förskolan och dess förutsättningar. *Malmö högskola. Rapport*, 37 sidor

Williams, P., & Sheridan, S. (2018). Förskollärarkompetens: Skärningspunkt i undervisningens kvalitet. *Barn - Forskning om barn och barndom i Norden, Temanummer: Undervisning i förskolan*, 3-4, p. 127-146

Ytterligare litteratur kan tillkomma

Approved by the Faculty Board of Arts and Social Sciences 02/12/2025