



Board of Teacher Education
Educational Work

Course Reading

Teachers' pedagogical approach 1 - music teachers

Valid from 09/01/2025

Course Code: MUGL37

Course Title: Teachers' pedagogical approach 1 - music teachers

Credits: 7.5

Degree Level: Undergraduate level

Books

Dahlberg, E (2012). *Rakt in i hjärtat. Om ämnesintegrering; musik och svenska som andraspråk*. Botkyrka kommun och KMH

Hwang, P. & Nilsson, B. (2018). *Ungdomar och unga vuxna: utveckling och livsvillkor*. Stockholm: Natur & Kultur

Lahdenperä, P. m.fl. (2017). *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet: undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*. Stockholm: Liber

Lalander, P. & Johansson, T. (2017). *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur

Lilliestam, L. (2009). *Musikliv: Vad människor gör med musik - och musik med människor* (2 ed.). Göteborg: Bo Ejeby Förlag

Nilholm, Claes (2025). *Perspektiv på specialpedagogik* (4 ed.). Studentlitteratur

Onsrud, V. S., Blix, H. S. & Lunde Vestad, I. (Eds.) (2021). *Gender Issues in Scandinavian Music Education: From Stereotypes to Multiple Possibilities*. Taylor and Francis

Sveriges Musik- och Kulturskoleråd (SMOK) (2018). *Funktionsnedsättning - funktionsuppsättning: Boken om hur vi får en kulturskola för alla!*. Stockholm https://www.kulturskoleradet.se/wp-content/uploads/2020/11/kulturskola_for_alla_110318.pdf

Book Chapter

Bunar, N. (2020). Utbildning och mångkulturalitet - det globala samhället. In Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (Editor). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (ss.491-508) Stockholm: Natur & Kultur

Wernersson, I. (2020). Genusordning och utbildning - förr och nu. In Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (Editor). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (ss.467-490) Stockholm: Natur & Kultur

Articles

Buli-Holmberg, J., Høybråten Sigstad, H. M., Morken, I., & Hjørne, E (2023). From the idea of inclusion into practice in the Nordic countries: A qualitative literature review. *European Journal of Special Needs Education*, 38 (1), p. 79-94. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2031095>

Skolverket (2025, 21 maj). Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/extra-anpassningar-sarskilt-stod-och-atgardsprogram>

Specialpedagogiska skolmyndigheten (u.å.). Funktionsnedsättningar. <https://www.spsm.se/funktionsnedsattningar/>

Sturm, T. (2019). Constructing and addressing differences in inclusive schooling - comparing cases from Germany, Norway and the United States. *International Journal of Inclusive Education*, 23(6), p. 656-669. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1444105>

Reference material

Agenda 30, Mål 4: att säkerställa en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. 17 globala mål för hållbar utveckling. <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/17-globala-mal-for-hallbar-utveckling/>

Förenta Nationerna (2009). *Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning: och fakultativt protokoll till konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Stockholm: Regeringskansliet

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Skolverket (2025). *Läroplan för gymnasieskolan 2025*. Stockholm: Skolverket

Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. Stockholm: Svenska Unescorådet

UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*

Ett urval av nationella och internationella vetenskapliga artiklar, kurslitteratur och annat material om ca 300 sidor kan tillkomma.

Approved by the Board of Board of Teacher Education 06/26/2025