



Board of Teacher Education
Educational Work

Course Reading

Teachers' pedagogical approach

Valid from 08/29/2022

Course Code: LPGG24
Course Title: Teachers' pedagogical approach
Credits: 15
Degree Level: Undergraduate level

Books

- Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning: till individ och grupp i klassrummet*. Natur & Kultur
- Catarina Andishmand (2017). *Fritidshem eller servicehem?: En etnografisk studie av fritidshem i tre socioekonomiskt skilda områden*. Göteborgs universitet
- Dimenäs, J. (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Liber. Ca 40 sidor enligt anvisningar
- Eriksson-Gustavsson, A., Göransson, K. & Nilholm, C. (red.) (2011). *Specialpedagogisk verksamhet i grundskolan*. Studentlitteratur
- Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. Natur & Kultur
- Nilholm, C. & Göransson, K. (2013). *Inkluderande undervisning: vad kan man lära av forskningen*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten. Ca 35 sidor enligt anvisningar
- Schött, K. (red.) (2015). *Studentens skrivhandbok* (3 ed.). Liber
- Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Skolverket
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2018/greppa-flersprakigheten> s.7-80 (kap. 1-3)
- Skolverket (2012). *Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. Skolverket
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2012/greppa-spraket-amnesdidaktiska-perspektiv-pa-flersprakighet?id=2573> s. 7-58 (kap. 1-3)
- Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen: om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Skolverket, <https://www.skolverket.se/publikationsserier/stodmaterial/2014/stodinsatser-i-utbildningen?id=3362> ss.10-47
- Säljö, R. (2015). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups

Book Chapter

- Asp-Onsjö, L. (2017). Specialpedagogik: att arbeta med elever i skolsvårigheter. In Lundgren, U. P., Säljö, R., & Liberg, C. (Editor). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (4 ed., ss.395-410) Natur & Kultur. Finns som e-bok.
- Jakobsson, I-L. & Nilsson, I. (2019). *Diagnoser. I: Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö* (ss.66-84) Natur & Kultur
- Jakobsson, I-L. & Nilsson, I. (2019). *Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. I: Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö* (ss.160-193) Natur & Kultur
- Roslund, H (2020). Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. In H. Roslund (Red.). (Editor). *Fritidshemmet -*

uppdrag och juridik (s. 79-82, kap. 6) () Studentlitteratur. Tillgänglig som pdf.

Säljö, R.. Den lärande människan - teoretiska traditioner. In I U. P. Lundgren, U. P., R. Säljö., & C. Liberg (Red.). (Editor). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare (5 uppl., s. 225-286)* () Natur & Kultur. Finns som e-bok.

Wernersson, I. (2017). Genusordning och utbildning: förr och nu. In Lundgren, U. P., Säljö, R., & Liberg, C. (Editor). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare (4 ed., ss.435-455)* Natur & Kultur. Finns som e-bok.

Articles

Biesta, G. (2007). Why »what works» won't work: evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational Theory*, 57 (1), ss.1-22

Levin Ben (2010). Leadership for evidence-informed education. *School leadership and management.*, 30 (4), s. 303-315

Lina Lago & Helene Elvstrand (2020). "Vi har väldigt lite tid för varandra här": Temporala och spatiala förutsättningar för samverkan mellan grundskola, förskoleklass och fritidshem. *Utbildning & lärande*, 14 (1), p. 121-138

Lindqvist, P. (2015). Ödmjuk orubblighet. En avgörande (och rimlig) kvalitet i lärares yrkeskunnande. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 1 (1), ss.61-74

Reference material

Agenda 30, Mål 4: att säkerställa en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. 17 globala mål för hållbar utveckling. <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/17-globala-mal-for-hallbar-utveckling/>

Förenta Nationerna (2009). *Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning: och fakultativt protokoll till konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Regeringskansliet <https://www.regeringen.se/4ae1cb/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/funktionshinder/konvention-om-rattigheter-for-personer-med-funktionsnedsattning.pdf>

Liedman, S (2002). *Ett oändligt äventyr: om människans kunskaper*. Bonnier

SFS 2010:800. *Skollag*. Utbildningsdepartementet, Regeringskansliet https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

Skolverket (2022). *Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (rev. 2019)*. Skolverket <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2019/laroplan-for-sameskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet-reviderad-2019>

Skolverket (2022). Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-i-skolan>

Skolverket (2022). Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10021>

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (rev. 2022)*. Skolverket <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2022/laroplan-for-grundskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet---lgr22>

Skolverket (2022). *Läroplan för grundsärskolan (rev. 2022)*. Skolverket <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2022/laroplan-for-grundsarskolan---lgrsar22>

Skolverket (2022). *Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (rev. 2022)*. Skolverket <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2022/laroplan-for-specialskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet---lspec22>

Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca-deklarationen och Salamanca +10*. Svenska Unescorådet <http://www.unesco.se/wp-content/uploads/2013/08/Salamanca-deklarationen1.pdf>

UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Approved by the Board of Board of Teacher Education 09/23/2022