



Board of Teacher Education
Special Education

Course Reading

Teaching and learning in school for students with intellectual disability Part I

Valid from 01/19/2026

Course Code: LPAIF1

Course Title: Teaching and learning in school for students with intellectual disability Part I

Credits: 15

Degree Level: Master's level

Books

Ahrne, G. & Svensson, P. (2022). *Handbok i kvalitativa metoder* (3 uppl.). Liber

Barow, T. & Östlund, D. (Red.). (2012). *Bildning för alla!: En pedagogisk utmaning*. Kristianstad University Press. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:512089/FULLTEXT01.pdf> (ss. 45-52, 123-133, 135-144 & 145-158)

Bengtsson, K., & Olsson, Å. (Red.). (2023). *I väntan på inkludering: Vänbok till Kerstin Göransson*. Karlstad University Studies <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1760402/FULLTEXT01.pdf> (ss. 111-122)

Bruce, B. (Red.). (2022). *Att vara speciallärare: Med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling, matematikutveckling samt intellektuell funktionsnedsättning* (2 ed.). Gleerups (Valda delar enligt anvisningar)

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A. & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: Barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur. (kap. 7)

Claesson, S. (2009). *Lärares hållning: Klassiska undervisningsidéer och observationer av undervisning*. Studentlitteratur (kap. 1 & 2)

Frick, M., Karlberg, M., Klang, N., Lundin Kleberg, J., Olsson, I., Thorup, E., & Vikström, K. (2023). *Elever med adhd och autism: Psykologiska och pedagogiska perspektiv*. Liber (Valda delar enligt anvisningar)

Göransson, K., Tideman, M., & Szönyi, K. (Red.). (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan: Forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter* (1 ed.). Natur & Kultur (kap. 1, 3 & 5)

Heister Trygg, B. (2012). *AKK i skolan. En pedagogisk utmaning: om alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i förskola och skola*. Södra regionens kommunikationscentrum: SÖK.

Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, samhälle och välfärd* (3 ed.). Gleerup. (kap. 1 & 4)

Klefbeck, K. (2022). *Att få tillträde till lärprocesser: Professionell utveckling för lärare som undervisar elever med intellektuell funktionsnedsättning och autism i grundsärskolan* (Doktorsavhandling). Malmö: Malmö universitet <https://mau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1658491/FULLTEXT01.pdf> (kap. 5 & 6)

Kylén, G. (2012). *Helhetssyn på människan: Begåvning och begåvningshandikapp*. Stiftelsen ALA/FUB.

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan: Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & Kultur.

Pettersson, C., Wickman, K., & Takala, M. (Red.) (2017). *Genus och specialpedagogik: Praktiska perspektiv: En vetenskaplig antologi från Specialpedagogiska skolmyndigheten*. Specialpedagogiska skolmyndigheten <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1148015/FULLTEXT01.pdf> (ss. 167-198)

Sjöqvist, A. (2022). *Slöjdundervisning i grundsärskolan: En didaktisk studie om förutsättningar för Bildning* (Doktorsavhandling). Karlstad University Studies <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1656156/FULLTEXT02.pdf> (kap. 4)

Skolforskningsinstitutet (2025). *Undervisning med elever med IF: Delaktighet och lärande*. <https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/undervisning-med-elever-med-if/>

Sternudd Groth, M.-M., & Evermark, M. (Red.) (2020). *Skolutveckling genom samtal* (1 ed.). Studentlitteratur AB (ss. 119-152)

Säljö, R (2015). *Lärande: En introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups.

Söderman, L. & Nordlund, M. (Red.). (2019). *Omsorgsboken: Möjligheter och svårigheter vid intellektuell funktionsnedsättning*. Liber. (kap. 1, 2, 5, 6, 16 & 20)

Vetenskapsrådet (2024). *God forskningssed*. <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2024-10-02-god-forskningssed-2024.html>

Wåger, J. & Östlund, D. (Red.). (2021). *Hållbart och meningsfullt lärande: Undervisning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*. Studentlitteratur (kap. 2 & 3)

Östlund, D., & Wåger, J. (Red.) (2025). *Ämnesdidaktik för elever med intellektuell funktionsnedsättning: Hållbart och meningsfullt lärande* (1 ed.). Studentlitteratur AB (kap. 3 & 4)

Articles

Andersson, A.-L., Klang, N., & Östlund, D. (2025). What Are Priorities and Didactic Choices of Teachers at Schools for Swedish Students with Intellectual Disability?: A Study of Teacher-Initiated Professional Development in a Swedish Context. *Education Sciences*, 15(2), p. 122-139. <https://doi.org/10.3390/educsci15020122>

Göransson, K. (2022). En översiktlig beskrivning av forskningsområden som relaterar till undervisning av elever med intellektuell funktionsnedsättning som motsvarar särskolans målgrupp. (Tillhandahålls av utbildningen på Canvas)

Moljord, G. (2018). Curriculum research for students with intellectual disabilities: a content-analytic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33 (5), p. 646-659. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1408222>

Nieto, C. & Moriña, A. (2021). Mainstream or special educational settings: The views of Spanish people with intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18 (3), p. 187-196. <https://doi.org/10.1111/jppi.12372>

Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Verdugo, M. A. (2018). A holistic theoretical approach to intellectual disability: Going beyond the four current perspectives. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 56 (2), p. 79-89. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.2.79>

Web resources

Ds 2008:23. FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. <https://www.regeringen.se/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/funktionshinder/konvention-om-rattigheter-for-personer-med-funktionshinder-a4-webboptimerad.pdf>

RIR 2019:13. Grundsärskolans kunskapsuppdrag: Styrning, stöd och uppföljning. <https://www.riksrevisionen.se/rapporter/granskningsrapporter/2019/grundsarskolans-kunskapsuppdrag---styrning-stod-och-uppfoljning.html>

SFS 2018:1197. Lag om FN:s konvention om barnets rättigheter. <https://www.svenskforfattningssamling.se/sites/default/files/sfs/2018-06/SFS2018-1197.pdf>

Skolverket. Aktuella läroplaner

Svenska Unescorådet. (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. <http://www.unesco.se/wp-content/uploads/2013/08/Salamanca-deklarationen1.pdf>

Reference material

Klang, N., Göransson, K., Lindqvist, G., Nilholm, C., Hansson, S. & Bengtsson, K. (2020). Instructional practices for pupils with an intellectual disability in mainstream and special educational settings. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67 (2), p. 151-166. <https://doi.org/10.1080/1034912x.2019.1679724>

SOU 2004:98. För oss tillsammans: Om utbildning och utvecklingsstörning. Slutbetänkande av Carlbeck-kommittén. <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2004/10/sou-2004981/>

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2014). *AKK i lärandet: För allas rätt att kommunicera. Skrift om alternativ och kompletterande kommunikation (AKK)*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Åkerlund, D. *Guide till akademiskt skrivande: Om att skriva rapporter, uppsatser och självständiga arbeten på universitet och högskolor* (2 uppl.). <https://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1138556/FULLTEXT01.pdf>

Litteratur tillkommer utifrån inriktning i kursuppgifter. Denna litteratur väljs i samråd med lärare på kursen.

Approved by the Board of Board of Teacher Education 06/01/2026