



Board of Teacher Education
Educational Work

Course Reading

Teachers' professional leadership

Valid from 01/20/2025

Course Code: LPAG07

Course Title: Teachers' professional leadership

Credits: 15

Degree Level: Master's level

Books

Aspelin, J. (2018). *Lärares relationskompetens: Vad är det? Hur kan den utvecklas?*. Liber. (13 s.). Finns som pdf i Canvas.

Berg, G., Sundh, F. & Wede, C. (red.) (2020). *Lärare som ledare: i och utanför klassrummet*. Studentlitteratur (Kap. 1-2; Kap. 4-8)

Burman, Anders (2014). *Konst och lärande: Essäer om estetiska lärprocesser*. Södertörns högskola <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:sh:diva-23461> (s. 291-310, 427-446)

Hakvoort, I. & Lundström, A. (2019). *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus*. Gleerups (Kap. 1-4; kap 8-9).

Lundström, C. (2023). *Relationskompetens i skolpraktiken: Samspelssituationer mellan lärare och elev*. Liber. (11 s). Finns som pdf i Canvas.

Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2023). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2 ed.). Gleerups. (Kap. 3,6,7).

Book Chapter

Hirsch, Å (2022). Relationellt klassrumsledarskap för främjande av kunskapsutveckling, välbefinnande och inkludering. In A. S. Philgren & M. Jensen (Editor). *Ledarskap: professionell pedagogisk praktik* () Gleerups. (13 s). Finns som pdf i Canvas.

Articles

Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), p. 423-435. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.02.001>

Isenström, L. (2024). Vardagliga skolsituationer, en källa för kraftfull rättighetsundervisning ? En didaktisk modell för lärares arbete med mänskliga rättigheter. *Pedagogisk forskning i Sverige* (ISSN 1401-6788). <https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/3696> Advance online publication.

Olofsson, A. D., Fransson, G., & Lindberg, J. O. (2019). A study of the use of digital technology and its conditions with a view to understanding what "adequate digital competence" may mean in a national policy initiative. *Educational Studies*, p. 1-17. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1651694>

Reference material

FN:s konvention om barnets rättigheter.

<https://www.regeringen.se/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/barnets-rattigheter/konventionen-om-barnets-rattigheter-svenska-2018.pdf>

Jordan, S. M. (2024). Professional development through motivational interviewing training: Lower secondary school teachers' views and experiences. *Professional Development in Education*, DOI: 10.1080/19415257.2024.2433044. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2024.2433044>

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket.

Svensson, M. Wagnsson, S. & Gustafsson, H. (2021). Can motivational interviewing be a helpful professional tool? Investigating teachers' experiences. I *Educational Research*, 63:4, s. 440-455. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1989318>

Books

Arneback, E. & Jämte, J (2017). *Att motverka rasism i förskolan och skolan*. Natur & Kultur Akademisk. (s.7-93, s.155-237).

Brömster, S. (2023a). *Att jämställa klassrum*. Gothia kompetens. (ca 200 s.).

Brömster, S. (2023b). *Att jämställa klassrum- extramaterial och referenser*. Gothia kompetens. <https://www.gothiakompetens.se/gothia/bilagor/att-jamstalla-klassrum/att-jamstalla-klassrum-extramaterial.pdf>

Chavez Perez, I. (2023.). *Lärare gör sexualitet, samtycke och relationer: Övningar för alla klassrum*. Natur & Kultur. (15 s). Finns som pdf i Canvas.

Hejlskov Elvén, B. & Sjölund, A. (2018). *Hantera, utvärdera, förändra: med lågaffektivt bemötande och tydliggörande pedagogik*. Natur & kultur. (328 s.)

Jakobsson, I-L. & Nilsson, I (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö*. Natur & Kultur. Kap 2, 8 och 9.

Skolverket (2022). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10254> (s.5-42, s.54-82, s.100-125).

von Ahlefeld Nisser, D. (2021). *Professionella pedagogiska samtal för en inkluderande skolkultur*. Studentlitteratur AB. (128 s.)

Articles

Lukkertz, J. (2021). Sexuallsyn. (6 s.) Finns som Pdf i Canvas.

Skolverket (2021). Kön, sexualitet och normer - en introduktion. (7 s.) Finns som Pdf i Canvas.

Thomson, C. (2013). Collaborative consultation to promote inclusion: voices from the classroom. *International Journal of Inclusive Education*, 17 (8), p. 882-894.
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/13603116.2011.602535?needAccess=true&role=button>

Web resources

Spsm (2024). Särskilt stöd till nyanlända elever: Dialog med vårdnadshavare.
<https://www.spsm.se/sarskilt-stod-till-nyanlanda-elever/start/dialog-med-vardnadshavare/>

Spsm (2024). Tvärprofessionella insatser för inkluderande utbildning.
<https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/tvarprofessionella-insatser-for-inkluderande-utbildning.pdf/>

Reference material

FN:s konvention om mänskliga rättigheter

FN:s konvention om barns rättigheter

FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning

Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote

Olsson, S (2019). *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola* ((7 uppl)). Studentlitteratur.

Salamancadeklarationen

SFS2010:800, Skollag

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket.

Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande: Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10216>

Books

Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola*. Natur & Kultur (kap. 3-7) (87 s.)

Nilsson, J. & Karlberg, M. (2020). *Handbok i klassrumsledarskap*. Liber. (191 s.)

Web resources

Skolverket (2025). Systematiskt kvalitetsarbete ? så fungerar det.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete---sa-fungerar-det>

Reference material

Hirsh Å., Olin A.(red). (2020). *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups.

Muijs, D., Kyriakides, L., van der Werf, G., Creemers, B., Timperley, H. & Earl, L. (2014). State of the art - teacher effectiveness and professional learning. *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 25 (2), p. 231-256. (26 s.)

Ryve, A., Hemmi, K. & Kornhall, P. (2016). *Skola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur (s.7-117)

SFS2010:800, Skollag.

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket.

Wallberg, H. (2019). *Lektionsdesign: en handbok* (1 uppl.). Gothia Kompetens.

Ytterligare litteratur, exempelvis artiklar eller kapitel i böcker, om max 200 sidor kan tillkomma.

Approved by the Board of Board of Teacher Education 02/14/2025