



Board of Teacher Education
Sports Science

Course Reading

Physical Education 3 for Secondary Education

Valid from 08/30/2021

Course Code: IDGL30

Course Title: Physical Education 3 for Secondary Education

Credits: 22.5 ETCS cr

Degree Level: Undergraduate level

Subcourse 1: Outdoor Education, health, and leadership, 7,5 ECTS-credits

Books

Andersson, D. (2020). *Fysisk aktivitet: Hälsa, välbefinnande och förändring* (2 uppl.). Lund: Studentlitteratur AB.

Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (2018). *Friluftslivets pedagogik: en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet* (5 uppl.). Stockholm: Liber. Valda delar

HLR-rådet. *Instruktörsmttrl för vuxen-hlr inklusive provdocka Mini-Ann*

Larsson, H., Lundvall, S., Meckbach, J., Peterson, T., & Quennerstedt, Mikael. (Red.). (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Martin, B., Cashel, C., Wagstaff, M., & Breunig, M. (2006). *Outdoor leadership. Theory and practice*. Champaign: IL: Human Kinetics.

Miller, J. (2013). *Leadership in Physical Education*.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=90546448&site=ehost-live>

Sandell, K., Arnegård, J., & Backman, E. (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott Utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur AB.

Sterner, T., Zangerl, R. (2011). *Trampett grundnivå: Lust- och lekbetonad undervisning*. Stockholm: Gymnastik och idrottshögskolan, GIH.

Wehlin, A. (2015). *Orientera i skolan* (3 ed.). Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Articles

Graffman-Sahlberg, M., Sundblad, G B., & Lundvall, S. (2019). Learning health in Swedish physical education: A critical case study of students encounters with physical fitness and health as a learning object. *Scandinavian Sport Studies Forum*, 10, 227-250.

Mikaels, J., Backman, E., & Lundvall, S. (2016). In and out of place: exploring the discursive effects of teachers talk about outdoor education in secondary schools in New Zealand. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16 (2), p. 91-94.
<https://doi.org/10.1080/14729679.2015.1086660>

Quennerstedt, M. (2019). Healthy physical education: on the possibility of learning health. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 1-15. <http://oru.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1261401&dswid=-4950>

Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *SPORT, EDUCATION AND SOCIETY*, 24(6), 611-623. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731>

Sollerhed, A-C. & Ejlertsson, G. (2008). Physical benefits of expanded physical education in primary school: findings from a 3-year intervention study in Sweden. *Scand J Med Sci Sports*, 18 (1). DOI: 10.1111/j.1600-0838.2007.00636.x

Misc.

Wagnsson, S., Olsson, P., Gillgren, K., Hofstedt, M. & Örnstedt, H. (2008), SMARTIS-Blev det smartare än det låter? En utvärdering av SMARTIS-projektet på uppdrag av Värmlands Idrottsförbund

Reference material

Backman, E. (2011). What controls the teaching of friluftsliv? Analysing a pedagogic discourse within Swedish physical education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning* ?, 11 (1), p. 51-65.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14729679.2010.532988>

Dartsch, C., Norberg, J.R. & Pihlblad, J. (Red.). (2017). *De aktiva och de inaktiva - om ungas rörelse i skola och på fritid. [Rapport 2017:2]*. Stockholm: Centrum för idrottsforskning.

Hedström, P. (2016). *HÄLSOCOACH I SKOLAN, En utvärderande fallstudie av en hälsofrämjande intervention . Doktorsavhandling*. Göteborg: Gothenburg University Studies.

Hylander, I. & Guvå, G. (2017). *Elevhälsa som främjar lärande: Om professionellt samarbete i retorik och praktik*. Lund: Studentlitteratur AB.

Korp, P. (2016). *Vad är hälsopromotion?*. Lund: Studentlitteratur AB.

Wennerstad-Modig K., Tholin S. & Rasmussen F. (2007). *Kommunernas arbete med att främja fysisk aktivitet och goda matvanor bland skolbarnen i Stockholms län*. Stockholm: Centrum för folkhälsa.

Subcourse 2: Practical placement

Books

Lundgren, U.-P. (Red.). (2015). *Lärarens handbok: läroplaner, skollag, yrkesetiska*

principer, FN:s barnkonvention. Lund: Studentlitteratur AB.

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 [Lgr11], Reviderad 2019* (6 uppl.). Stockholm: Skolverket, Fritzes.

Skolverket (2017). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011 [Lgy11], Reviderad 2017*. Stockholm: Skolverket, Fritzes.

William, D. (2019). *Att följa lärande - formativ bedömning i praktiken* (2 uppl.). Lund: Studentlitteratur AB.

Web resources

Skolverket (2013-2018). Allmänna råd. Hämta från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/allmanna-rad>

Skolverket (2017). Kursplan och betygskriterier i idrott och hälsa 1 & 2 Gymnasieskolan. www.skolverket.se

Skolverket (2019). Kursplan och betygskriterier i idrott och hälsa. Grundskolan. www.skolverket.se

Därtill tillkommer kurslitteratur som ingår i övriga delkursers litteraturlistor.

Subcourse 3: Physical education - extension and deepening, 7.5 hp, 7,5 ECTS-credits

Books

Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.). (2019). *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, Utmaningar och Möjligheter*. Lund: Studentlitteratur AB.

Bruce, B., Rubin, M., Thimgren, P. & Åkerman, R. (2016). *Specialpedagogik i professionellt lärarskap: Synsätt och förhållningssätt*. Malmö: Gleerups.

Hirsh, Å. & Lindberg, V. (2015). *Formativ bedömning på 2000-talet: En översikt av svensk och internationell forskning*. [Rapport]. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Karlsson, O. (2017). *Svenska skrivregler* (4 ed.). Stockholm: Liber.

Larsson, H. (2016). *Idrott och Hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber AB. Kapitel 4, 9 och 10.

Larsson, H. (2010). *Pedagogiska perspektiv på idrott: Vetenskapliga perspektiv*. Stockholm: HLS Förlag.

Leo, A., Londos, M., & Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7-9*. [Kvalitetsgranskningsrapport, 400-2017:3948]. Lund: Skolinspektionen.

Skolforskningsinstitutet (2020). *En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa: med fokus på socialt samspel. (Systematisk översikt 2020:02)*. Solna: Skolforskningsinstitutet

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. [Rapport]. Stockholm: Skolverket Fritzes.

William, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken* (2 uppl.). Lund: Studentlitteratur AB.

William, D. (2015). *Handbok i formativ bedömning, strategier och praktiska tekniker*. Stockholm: Natur och Kultur.

Articles

Elvung, E. & Petersson, M. (2018). Vad är till övervägande del?: En kvalitativ studie om hur lärare i ämnet Idrott och hälsa hanterar och tolkar gränssfallssituationer vid bedömning och betygsättning. *idrottsforum.org*, p. 1-21.

Hedlin, M. & Åberg, M. (2015). Fallet med de störande manliga studenterna: En situation tolkad utifrån fyra olika förklaringsmodeller. *Utbildning och Lärande*, 9 (1), p. 116-133.

Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2019). Fun guy and possible perpetrator: an interview study of how men are positioned within early childhood education and care. *Education Inquiry*, 10 (2), p. 95-115. DOI: 10.1080/20004508.2018.1492844

Larsson, L., Linnér, S. & Schenker, K. (2018). The doxa of physical education teacher education - set in stone?. *European Physical Education Review*, 24 (1), p. 114-130.

Menendez, J.I. & Fernandez-Rio, J. (2017). Hybridising Sport Education and Teaching for Personal and Social Responsibility to include students with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 32 (4), p. 508-524. DOI: 10.1080/08856257.2016.1267943

Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *SPORT, EDUCATION AND SOCIETY*, 24 (6), p. 611-623.. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731>

Thorjussen, I. M., & Sisjord, M. K. (2018). Students' physical education experiences in a multi-ethnic class. *Sport, Education and Society*, 23 (7), p. 694-706.

Wai Ming Cheung & Wing Yee Wong (2014). Does Lesson Study work? : A systematic review on the effects of Lesson Study and Learning Study on teachers and students. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 3 (2), 137-149. DOI 10.1108/IJLLS-05-2013-0024

Reference material

Jakobsson, I.-L. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö*. Stockholm: Natur och Kultur.

Jönsson, A. (2017). *Prov eller bedömning?: Att tolka och använda provresultat och omdömen*. Malmö: Gleerups.

Ling, L. M. & Marton, F. (2012). Towards a science of the art of teaching: Using variation theory as a guiding principle of pedagogical design. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1 (1), p. 7-22. DOI 10.1108/20468251211179678

Skolverket (2016). *Tillgängliga lärmiljöer?: En nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. [Rapport 440:2016]. Stockholm: Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=3686>

Ett antal vetenskapliga artiklar kan tillkomma inför litteraturseminariet.

SKOLVERKET: Läroplan, kursplaner, ämnesplaner och kommentarsmaterial till respektive skolform.

Approved by the Board of Board of Teacher Education 06/19/2021