



Board of Teacher Education
History

Course Reading

History and History Teaching 4

Valid from 08/31/2020

Course Code: HIAL91

Course Title: History and History Teaching 4

Credits: 7.5 ETCS cr

Degree Level: Master's level

Books

Inquiry-based practice in social studies education: understanding the inquiry design model

Colby, Sherri Rae (2007). *Students as historians: The historical narrative inquiry model's impact on historical thinking and historical empathy*. University of North Texas.

<https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc5192/> (Urval) Antal sidor: 75. Fritt tillgänglig på Internet.

Grant, S. G., Swan, Kathy & Lee, John (2017). *Inquiry-based practice in social studies education: understanding the inquiry design model*. New York: Co-published by Routledge and C3 Teachers. Kap 3, s. 33-44. Antal sidor: 11. [pdf via kursens Canvassida]

Book Chapter

Barton, Keith C. (2009). The Denial of Desire. How to Make History Education Meaningless. In Symcox, Linda & Wilschut, Arie (Editor). *National History Standards: The Problem of the Canon and the Future of Teaching History* (p. 265-282) NC: Charlotte: Information Age Publishing. Antal sidor: 15. [pdf via kursens Canvassida]

Clarke, Anna & Grever Maria (2018). Historical Consciousness: Conceptualizations and Educational Applications. In Metzger, Scott Alan & Harris, Laure McArthur (Editor). *The Wiley international handbook of history teaching and learning* (p. 177-202) New York: Wiley-Blackwell. Antal sidor: 25

Danielsson Malmros, Ingmarie (2014). Den historiska berättelsen i teori och praktik. In Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (Editor). *Historien är närvarande: historiedidaktik som teori och tillämpning* (Upplaga 1, p. 177-248) Lund: Studentlitteratur AB. Antal sidor: 71

Eliasson, Per (2014). Historieämnet i de nya läroplanerna. In Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (Editor). *Historien är närvarande: historiedidaktik som teori och tillämpning* (p. 249-272) Lund: Studentlitteratur AB. Antal sidor: 23

Eliasson, Per, Alvé, Fredrik, Axelsson Yngvéus & Rosenlund, David (2015). Historical Consciousness and Historical Thinking Reflected in Large-Scale Assessment in Sweden. In Ercikan, Kadriye & Seixas, Peter C. (Editor). *New directions in assessing historical thinking* (p. 171-181) New York: NY: Routledge. Antal sidor: 10. [pdf via kursens Canvassida]

Karlsson, Klas-Göran (2009). Historiedidaktik: begrepp, teori och analys. In Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (Editor). *Historien är nu* (Andra upplagan, p. 23-70) Lund: Studentlitteratur AB. Antal sidor: 46

Seixas, Peter (2007). Who needs a canon?. In Grever, Maria & Stuurman, Siep (Editor). *Beyond Canon: history for the twenty-first century* () Basingstoke: Palgrave. Antal sidor: 15. [pdf via kursens Canvassida]

Articles

Berg, Mikael & Anders Persson (2020). Graderande granskning och förklarade glapp: Svensk historie- och samhällskunskapsdidaktisk forskning om lärares bedömningspraktik 2009-2019. *Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education, 2020* (1). Fritt tillgänglig via internet: <https://www.kau.se/nordidactica> Antal sidor: 27

Johansson, Patrik (2014). Att möta det förflutna i de historiska källorna: Ett utforskande av lärande och meningsskapande genom två källtolkningsuppgifter i historia. *Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education, 2014* (2). [Fritt tillgänglig via internet: <https://www.kau.se/nordidactica>] Antal sidor: 20

Nordgren, Kenneth (2016). How to Do Things With History: Use of History as a Link Between Historical Consciousness and Historical Culture. *Theory & Research in Social Education*. Fritt tillgänglig via internet: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00933104.2016.1211046> Antal sidor: 21

Nordgren, Kenneth & Johansson, Maria (2014). Intercultural historical learning: a conceptual framework. *Journal of Curriculum Studies, 47* (1). Antal sidor: 25 [Fritt tillgänglig via KAU-biblioteket]

Seixas, Peter (2017). A Model of Historical Thinking. *Educational Philosophy and Theory, 49* (6). Antal sidor: 10. [Fritt tillgänglig på internet via KAU-biblioteket.]

Wendell, Joakim (2018). Explaining the Third Reich: Swedish students' causal reasoning about the Nazi seizure of power in Germany. *The Curriculum Journal, 29* (1). Fritt tillgänglig via internet: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09585176.2017.1398098> Antal sidor: 16

Web resources

New York State (u.å). Social Studies Resource Toolkit 11th Grade Inquiry: "Does It Matter Who Freed the Slaves?". Antal sidor: 32. Fritt tillgängligt på Internet via http://www.c3teachers.org/wp-content/uploads/2015/09/NewYork_11_Emanicipation.pdf

Olofsson, Hans (2019). Historia på högstadiet [Elektronisk resurs] Historiekulturella yttringar i och utanför ett klassrum i Sverige hösten 2009. Fritt tillgänglig på internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-74739>. Diss. Karlstad : Karlstads universitet, s. 15-35; 230-279. Antal sidor: 69.

Rosenlund, David (2011). Att hantera historia med ett öga stängt: samstämmighet mellan historia A och lärares prov och uppgifter. Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2043/12076>. Licentiatavhandling Malmö : Malmö högskola, 2011. (Urval) 50 s.

Skolverket (2020). Skolverkets forskningsbevakningar om skolnära historiedidaktisk forskning. Antal sidor: cirka 25. Fritt tillgängligt via <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning?filterSubject=Historia>

Misc.

Eget urval av läsning i minst två och högst tre historiedidaktiska avhandlingar enligt anvisningar och överenskommelse med kursens lärare tillkommer med omkring 350 sidor.

Ett kompendium om (och med) historieläroböcker, cirka 40 sidor. Tillhandahålls som pdf via kursens Canvassida.

Dessutom tillkommer läroplaner, kursplaner, rapporter och material från Skolverket och Skolinspektionen utifrån relevans.

Det totala antalet sidor ska motsvara 1100.

Approved by the Board of Board of Teacher Education 06/30/2020