



Faculty of Health, Science and Technology
Biology

Course Reading

To lead professional development in subject-specific education 2

Valid from 01/20/2025

Course Code: DIA111

Course Title: To lead professional development in subject-specific education
2

Credits: 7.5

Degree Level: Master's level

Books

Eriksson, I., Björnhammer, S. & Jägerskog, A. (2024). *Undervisningsutmaningar: som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling, F-6* (1 ed.). Stockholm: Natur & Kultur. 120 sidor

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2013). (2019). *Professionellt kapital: att utveckla undervisning i alla skolor* (1 ed.). Lund: Studentlitteratur. 220 sidor

Krogh, E., Qvortrup, A. & Spanget Christensen, T. (2016). *Almendidaktik og fagdidaktik* (1 ed.). Frederiksberg: Frydenlund 120 sidor

Book Chapter

Andrée, M., Carlgren, I., Jägerskog, A.-S. & Tväråna, M. (2021). Ämnesdidaktisk forsknings- och utvecklingsarbete. In Andrée, M., Bladh, G., Tväråna, M. & Carlgren, I. (Editor). *Ämneslärares arbete: didaktiska perspektiv* (Första upplagan, s. 449-490) Stockholm: Natur & Kultur

Englund, T. (1997). Undervisning som meningserbjudande. In Michael Uljens (Editor). *Didaktik: teori, reflektion och praktik* (p. 120-145) Studentlitteratur

Hamza, K. & Anderhag, P. (2020). Gymnasielärares lågintensiva utvecklingsarbete: Hur undervisningserfarenheter kan kopplas till skolans och huvudmannens systematiska

kvalitetsarbete. In Hirsch Å. & Olin, A. (Editor). *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 201-210) Gleerups

Holmqvist, M. (2021). Transformativt lärande. In Holmqvist, M. (Editor). *Teorier för undervisning och lärande* (1 ed., p. 155-166) Gleerups

Articles

Clarke & Hollingsworth (2002). Elaborating a Model of Teacher Professional Growth. *Teaching and Teacher Education* (18), p. 947-967. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00053-7](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00053-7)

Lunde, T., & Höst, G. (2023). Ett artikelformat för att dela kritiskt prövade erfarenheter. *ATENA Didaktik*, 5 (2), p. 1-6. <https://doi.org/10.3384/atena.2023.5140>

Lunde, T., & Höst, G. (2024). Forskningsbaserad kunskap som redskap för undervisningsutveckling. *ATENA Didaktik*, 6 (1), p. 1-5. <https://doi.org/10.3384/atena.2024.5380>

Wickman, P.-O., Hamza, K. & Lundegård, I. (2018). Didaktik och didaktiska modeller för undervisning i naturvetenskapliga ämnen. *NorDiNa* (14(3)), p. 239-249. <https://doi.org/10.5617/nordina.6148>

Approved by the Faculty Board of Health, Science and Technology 12/05/2024