



Faculty of Health, Science and Technology  
Biology

## Course Reading

### Scientific theoretical perspectives on subject-specific education 1

Valid from 09/01/2025

**Course Code:** DIA109

**Course Title:** Scientific theoretical perspectives on subject-specific education  
1

**Credits:** 7.5

**Degree Level:** Master's level

---

#### Books

Holmqvist, M. (Red.) (2021). *Teorier för undervisning och lärande*. Malmö: Gleerup 200 sidor

Nilholm, C. (2024). *Att tänka vetenskapligt om skolan* (1 ed.). Lund: Studentlitteratur

Sohlberg, P. & Sohlberg, B.-M. (2019). *Kunskapens former: vetenskapsteori och forskningsmetod* (4 ed.). Stockholm: Liber 357 sidor

#### Book Chapter

Andrée, M., Carlgren, I., Jägerskog, A.-S. & Tväråna, M. (2021). Ämnesdidaktisk forsknings- och utvecklingsarbete. In Andrée, M., Bladh, G., Tväråna, M. & Carlgren, I. (Editor). *Ämneslärares arbete: didaktiska perspektiv* (1 ed., p. 449-490) Stockholm: Natur & Kultur

Biesta, G. (2020). Theories, Fashions and the Need for Pragmatism. *Educational research: an unorthodox introduction* (1 ed., p. 7-24) London: Bloomsbury Academic.

Mattsson, M. (2013). Vetenskapsteoretiska vägval. In Tiller, T. & Brekke, M. (Editor). *Læreren som forsker: innføring i forskningsarbeid i skolen* (s.79-107) Oslo: Universitetsforlaget

## Articles

Anderhag, P., Andrée, M., Björnhammer, S., & Gåfvels, C. (2023). Den praktikinära forskningens bidrag till läraryrkets kunskapsbas: en analys av kunskapsprodukter från kollaborativ didaktisk forskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 29 (1-2), p. 31-52.

<https://doi.org/10.15626/pfs29.0102.02>

Carlgren, I. (2011). Forskning ja, men i vilket syfte och om vad?: Om avsaknaden och behovet av en klinisk mellanrumsforskning om undervisning och lärande. *Forskning om undervisning och lärande* (5), p. 64-79

Labaree, D. F. (1998). Educational researchers: Living with a lesser form of knowledge. *Educational researcher*, 27 (8), p. 4-12. <https://doi.org/10.3102/0013189X027008004>

## Reference material

Becher, T (1994). The significance of disciplinary differences. *Studies in Higher education*, 19 (2), p. 151-161.

Nilholm, C. (2020). Praktikinära eller uppdragsrelevant forskning?. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25 (2-3), p. 157-159. <https://doi.org/10.15626/pfs25.0203.0>

Nilholm, C. (2021). Skolans breda uppdrag. In Hirsh, Å. & Olin, A. (Editor). *Skolutveckling i teori och praktik* (1 ed., p. 23-32) Malmö: Gleerups

---

Approved by the Faculty Board of Health, Science and Technology 06/23/2025