

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-10-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Engelska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3, 15.0 hp (LPGG07)

Kursansvarig: Marika Kjellén

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGG07

Anmälningsskod: 33678

Termin: VT-20

Startvecka: 202004

Slutvecka: 202013

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

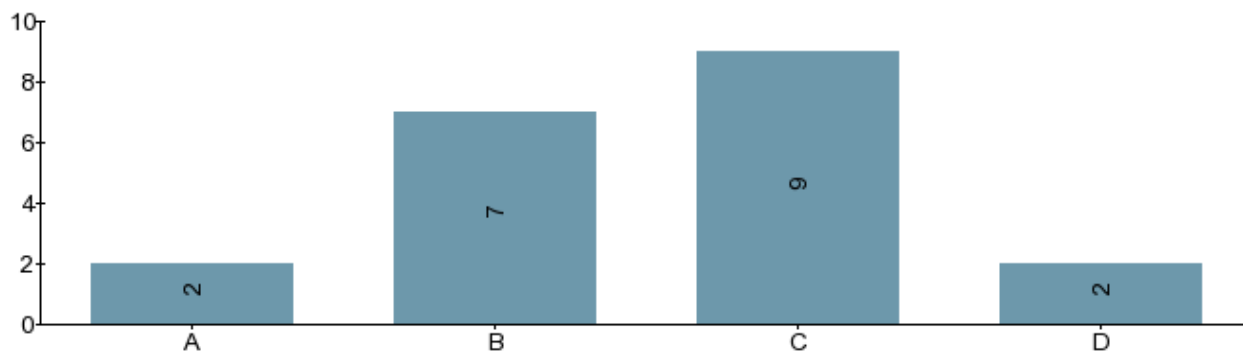
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 20

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 44

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



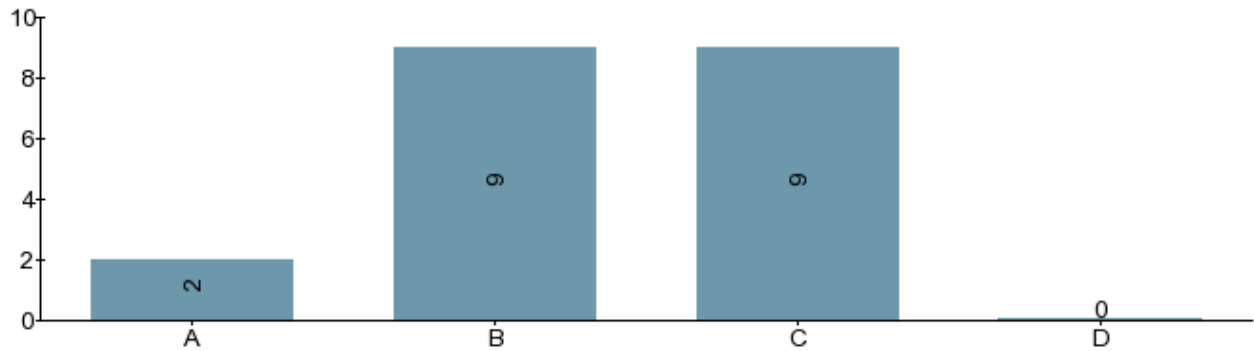
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

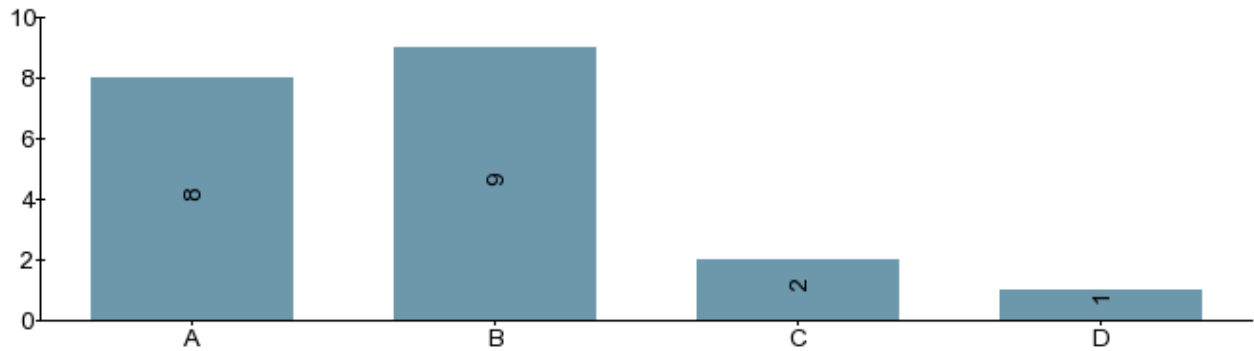
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



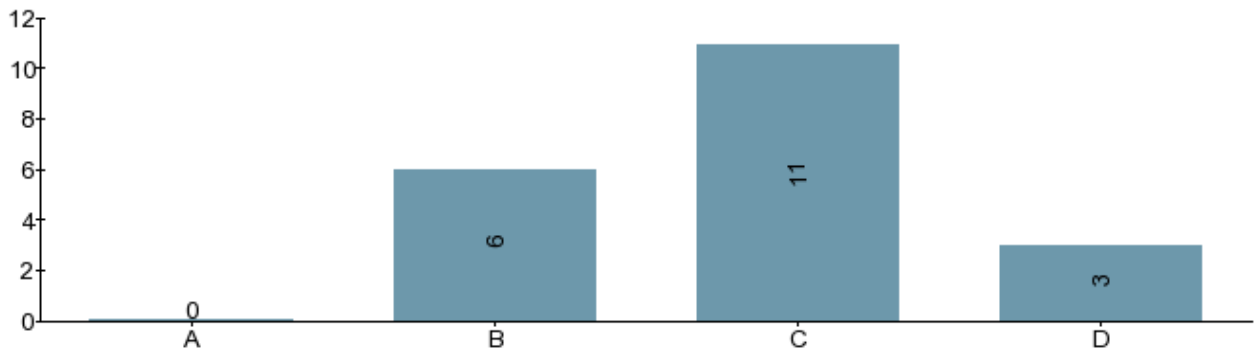
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Majoriteten av respondenterna är anser att kursens upplägg i viss till hög utsträckning har varit ett stöd för att nå lärandemålen. Några studenter kommenterar att de hade föredragit att delkurserna lästs efter varandra snarare än parallellt. Kommentar: Det parallella upplägget är ett pedagogiskt val då Sounds and Syntax-delkursen är svår att tillgodogöra sig på bara fem veckor. Framförallt uttal tar tid att träna på. Det är också anledningen till att uttalsdelen kommer först i den delkursen, något som några respondenter hellre hade sett som omvänt. Flera studenter önskar också mer undervisningstid och hänvisar till matematikens räknestugor. Detta är något som mer än gärna skulle genomföras från engelskans sida. Tyvärr är dock resurstilldelningen till de olika ämnena inom programmet mycket olika och engelskan ligger långt under matematikens tilldelning. Några respondenter uttrycker att de är nöjda med upplägget med förinspelade föreläsningar och även med kompendiet på Sound and Syntax-delkursen. Några respondenter anser att den didaktiskt inriktade delkursen bör få större utrymme. Kommentar: En förutsättning för att undervisa i språk är gedigen kunskap i och om språket i fråga. Av den anledningen är delkursen Sounds and Syntax nödvändig.

Respondenterna anser att kursens examinerande moment i viss till hög utsträckning gett dem möjlighet att visa att de lärt sig det som uttrycks i kursens lärandemål. Några respondenter anser att det var positivt att de muntliga redovisningarna skulle spelas in istället för att de skulle ske inför klassen. Ett par respondenter påtalar att examinationerna låg för tätt i slutet av kursen. Kommentar: Examinationerna har spridits ut på bästa möjliga sätt och vi kommer fortsätta göra vårt bästa i examinationsupplägget för att underlätta för studenterna.

Den stora majoriteten av respondenterna har lagt ned mellan 30 och 40 timmar eller mer på kursarbete i veckan.

Vissa respondenter anser att bemötandet ibland varit mindre professionellt, något som tycks ha att göra med diskussionsklimatet i klassrummet. Möjligen bottnar det i oklarheter med upplägget, då systemen låg fast och inte tillät förändringar läraren hade planerat. Detta kommer dock åtgärdas till nästa gång kursen ges.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Se ovan.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.