



## Kursanalys

### VT2025\_MAGL22\_43911\_Matematik II med didaktisk inriktning, delkurs 4

Antal förstagångsregistrerade studenter: 62

Antal svar: 4

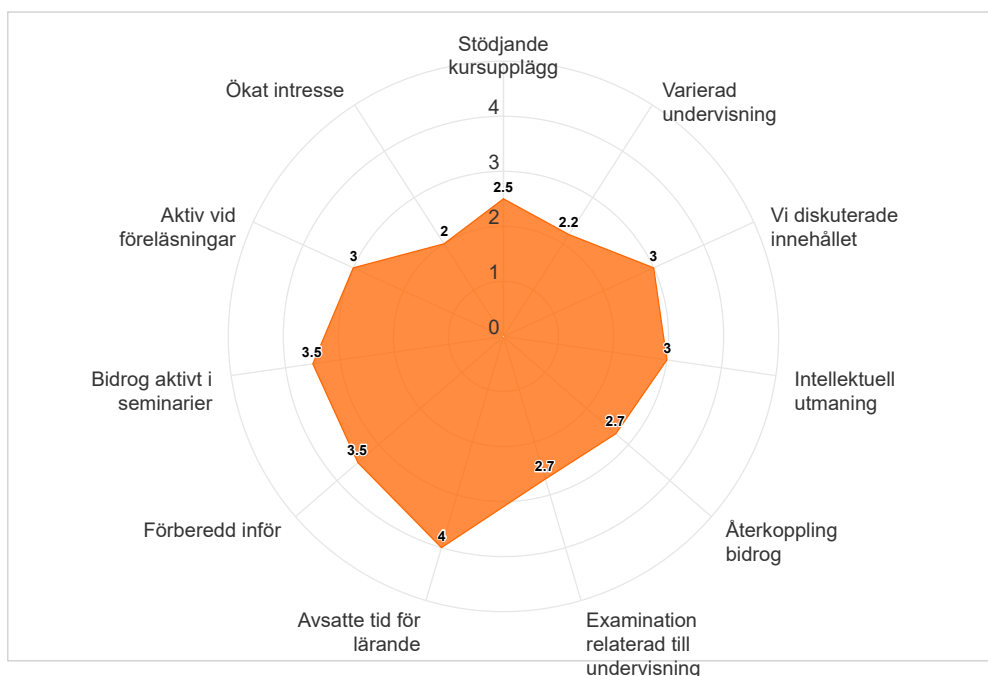
Svarsfrekvens: 6,45 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-05-23 - 2025-06-06

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**MAGL22, MAGK20, MAGL72, MAGB10 Matematik II med didaktisk inriktning, delkurs 4,  
slutdatum: 2025-05-24**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

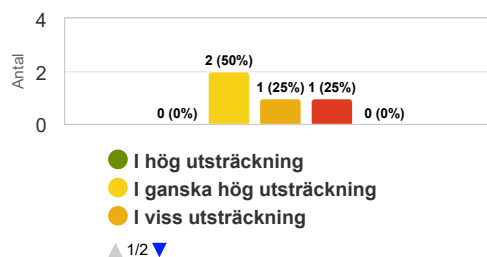
|                                         | Medelvärde |
|-----------------------------------------|------------|
| Stödjande kursupplägg                   | 2,5        |
| Varierad undervisning                   | 2,2        |
| Vi diskuterade innehållet               | 3,0        |
| Intellectuell utmaning                  | 3,0        |
| Återkoppling bidrog                     | 2,7        |
| Examination relaterad till undervisning | 2,7        |
| Arbetsbelastning                        | 2,5        |
| Avsatte tid för lärande                 | 4,0        |
| Förberedd inför                         | 3,5        |
| Bidrog aktivt i seminarier              | 3,5        |
| Aktiv vid föreläsningar                 | 3,0        |
| Ökat intresse                           | 2,0        |

## Resultat av lärande

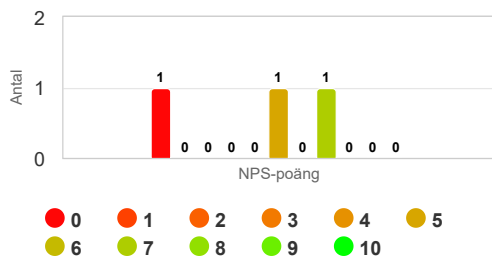
**Sammanlagt var kursen värdefull för mig.**

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

|                                          | Medelvärde |
|------------------------------------------|------------|
| Sammanlagt var kursen värdefull för mig. | 2          |



**Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?**



**Net Promoter Score (NPS) = -66,67**

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 1 (33,3%)

Kritiker (Detractors) = 2 (66,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

## Kommentarer

### Kursansvarigs kommentarer

Kursn fungerar lite svarare pga många distans studenter prioriterar inte synkron tiden och förväntar sig enbart publicerade lösningar. Man kan inte lära sig bevisa geometriska egenskaper genom att lära sig utantill. Det krävs progression i arbete och många diskussioner med lärare och klasskompisar, Resten har fungerat bra.