

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2016-02-24

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Socialpsykologi II, 30 hp (SOGB10)*

*Kursansvarig: Elin Vadelius*

Grunddata från Ladok

Kurskod: SOGB10

Anmälningsskod: 25820

Termin: HT-15

Startvecka: 201535

Slutvecka: 201603

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 18

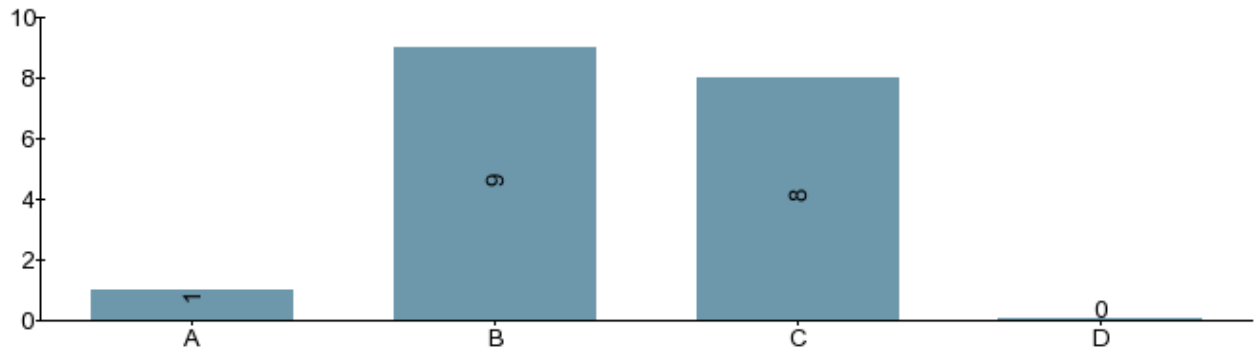
Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 24

Andel med slutbetyg på kurstillfälle vid analysstillfället<sup>[2]</sup>: 79%

## **Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:**

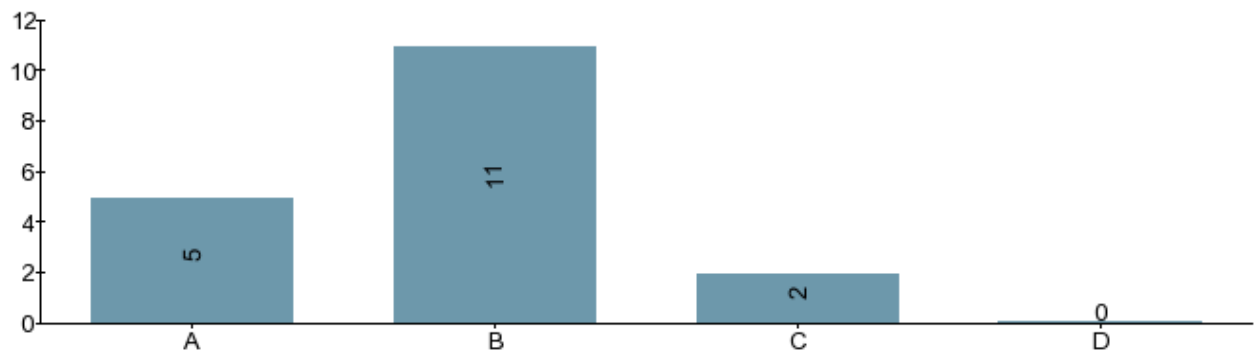
En förändring som föreslogs avseende delkurs 4 (projektarbete) var att information om hur kursen är upplagd och vad som förväntas av studenterna kan förbättras och lämnas tidigare under terminen. Detta då studenterna haft svårigheter att bli färdiga med kursen i tid, delvis som en följd av att kursen löper över jul- och nyårshelg. För övriga delkurser ges inga förslag på förändringar. Kurserna beskrivs som välfungerande och uppskattade av studenter.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



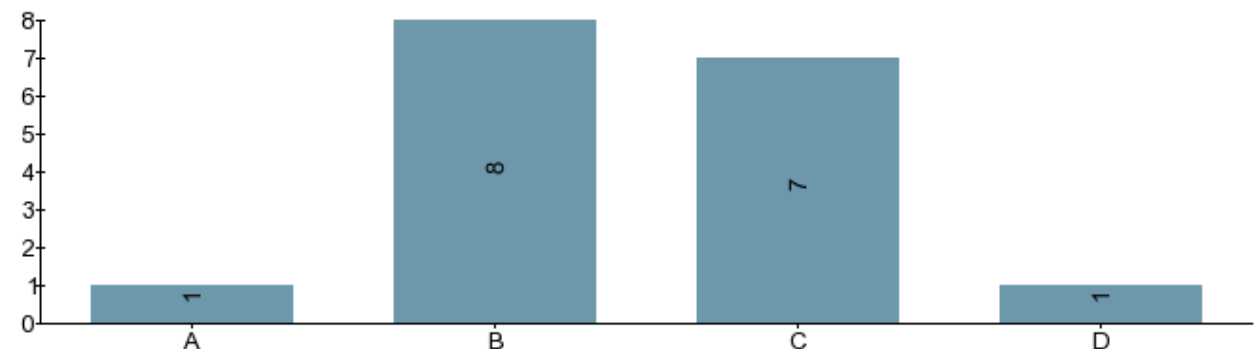
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



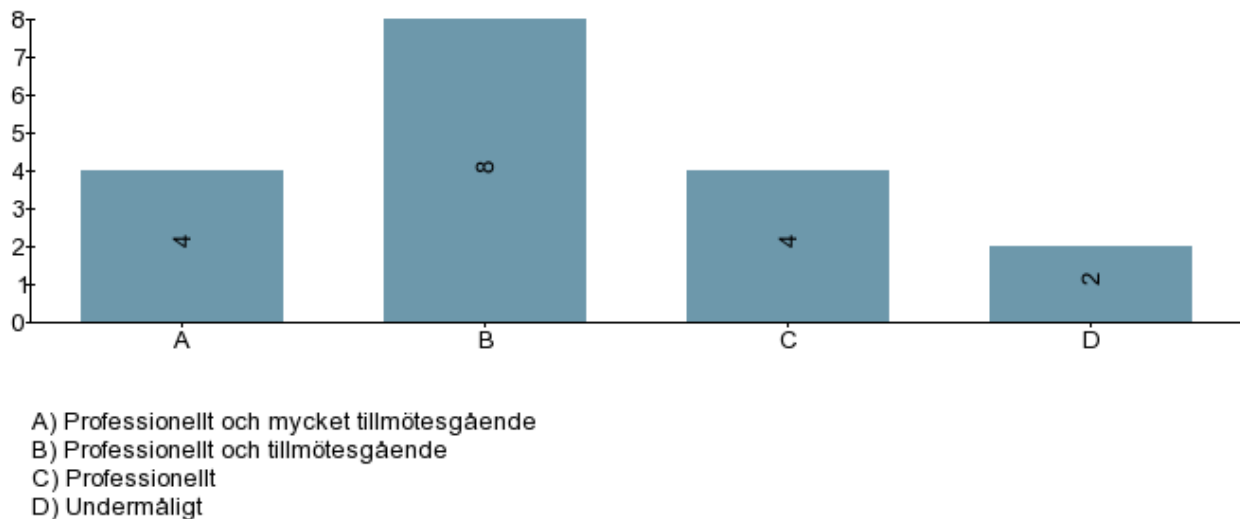
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats, samt genomströmningsresultat ovan. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

De synpunkter som lämnats av studenter rör främst delkurs 3 (metod) och då huvudsakligen det kvantitativa momentet. Synpunkterna handlar om att hemtentamen, som innebär databearbetning i programmet SPSS, uppfattats som omfattande och svår, samt att fler undervisningstillfällen i SPSS efterfrågas.

När det gäller metodkurserna pågår det ett utvecklingsarbete som bl.a. innefattar översyn av progression mellan nivåerna. På ämnet förs också en dialog om hur omfattande undervisningen och examinationen i kvalitativ respektive kvantitativ metod skall vara. Upplägget och innehållet i det kvantitativa momentet har varit i enlighet med de lärandemål som anges i kursplanen. Önskemålen om fler undervisningstillfällen i SPSS är förståeliga och något som vi beaktar, samtidigt som det måste ses som en resursfråga. Inför höstterminen 2015 gjorde vi en omfördelning av tiden inom det kvantitativa momentet, vilket innebar en workshop mer i SPSS än vad som tidigare ingått på kursen. Något som vi också överväger är hur undervisningen kan utvecklas inom ramen för existerande resurser, enligt förslagen nedan.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

De förslag som lämnas av berörda lärare med avseende på utveckling av det kvantitativa momentet på metodkursen är följande:

- tydliggöra relevansen, varför studenter behöver kunna kvantitativ metod
- spela in föreläsningar som studenterna tittar på själva och att mötet vid föreläsning ägnas åt studenternas frågor och mer praktiskt arbete med SPSS,
- förbereda fler konkreta exempel för att kunna förklara samma sak på flera olika sätt,
- fundera över om "miniquiz" kan användas så studenterna under kursens gång kan få en indikation hur de ligger till och vad de behöver arbeta mer med innan den avslutande tentan. Det finns då en chans för studenten att avhjälpa kunskapsluckor innan examination.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.

#### **2. Andel med slutbetyg på kurstillfälle vid analystillfället = I vilken utsträckning studenterna tar de poäng de har registrerat sig för.**

Andel med slutbetyg på kurstillfälle räknas ut genom att antal godkända på hel kurs vid analystillfället divideras med antal förstagångsregistrerade studenter på kursen.