

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-06-28

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetens politiska styrning och professionell ledning, 15.0 hp (PAAUT1)

Kursansvarig: Annika Åstrand

Grunddata från Ladok

Kurskod: PAAUT1

Anmälningsskod: 31486

Termin: HT-18

Startvecka: 201835

Slutvecka: 201903

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

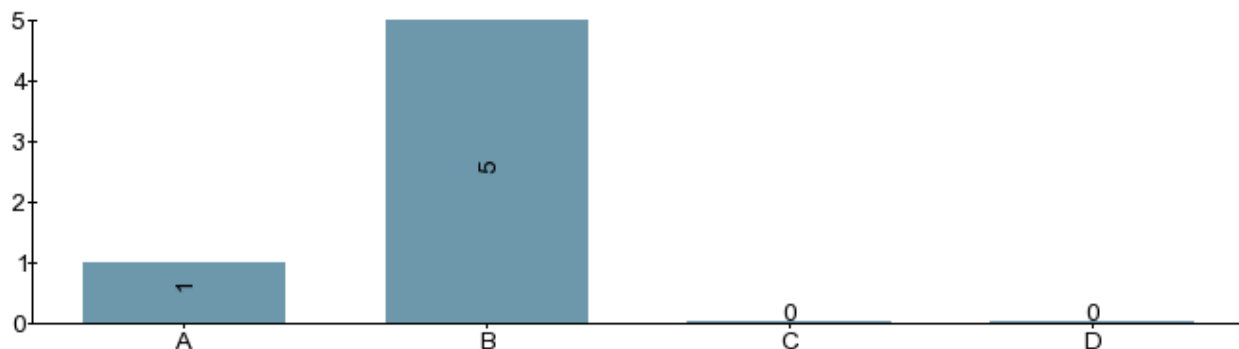
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 6

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 41

Förändringar som föreslås vid föregående kurstillfälles kursanalys:

1. Vårt arbete med att minska deltagarnas upplevelse av "rörighet": sättet att bygga en kursstruktur på den nya lärplattformen Canvas har bidragit till ett tydligare upplägg, med tydligare kronologi och röd tråd. Några deltagare upplevde dock även detta upplägg/plattform som rörig ...
2. Tid deltagarna lägger ner på kursen: svårt att göra något åt, mer än att lyfta detta vid kursintro t ex. Vi utvecklar hela tiden vårt arbete med litteraturen. Detta spörsmål kvarstår även detta år ser vi ju nedan ...
3. Mer individuellt arbete. Nej, se förra utvärderingen.
4. Mer individuell återkoppling: något vi till vissa delar utvecklat under årets kurs.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



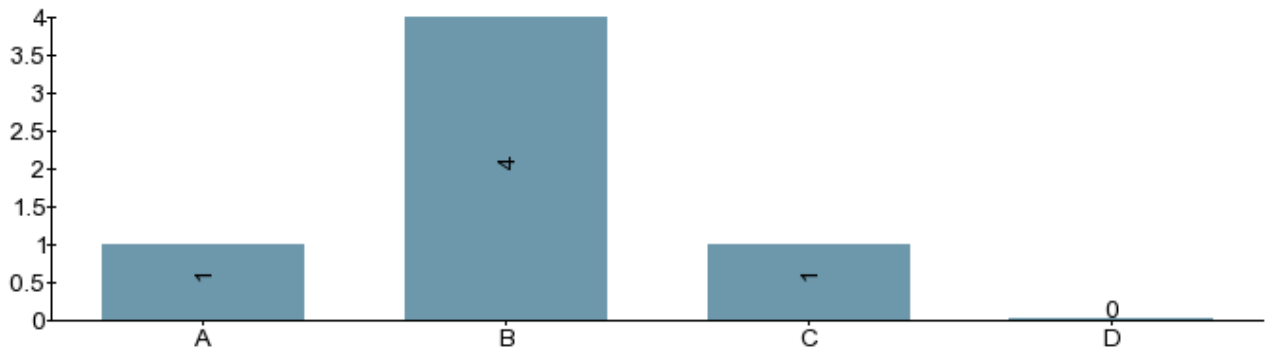
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

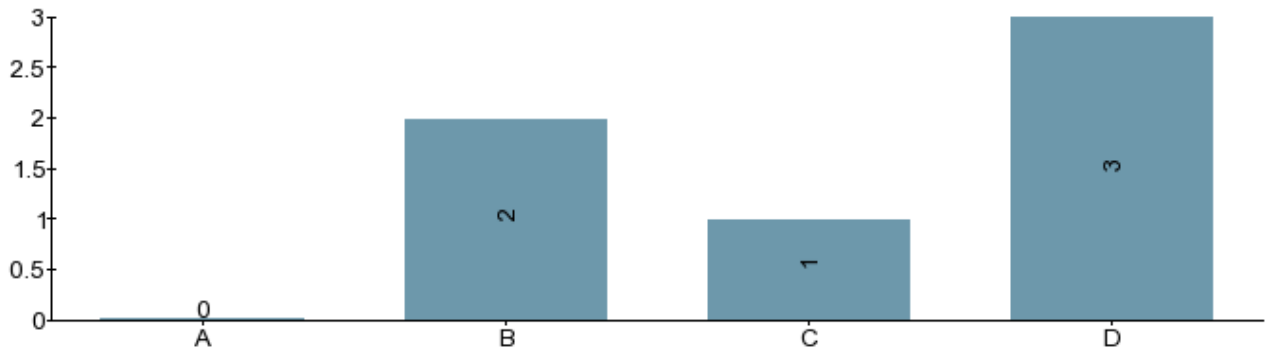
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



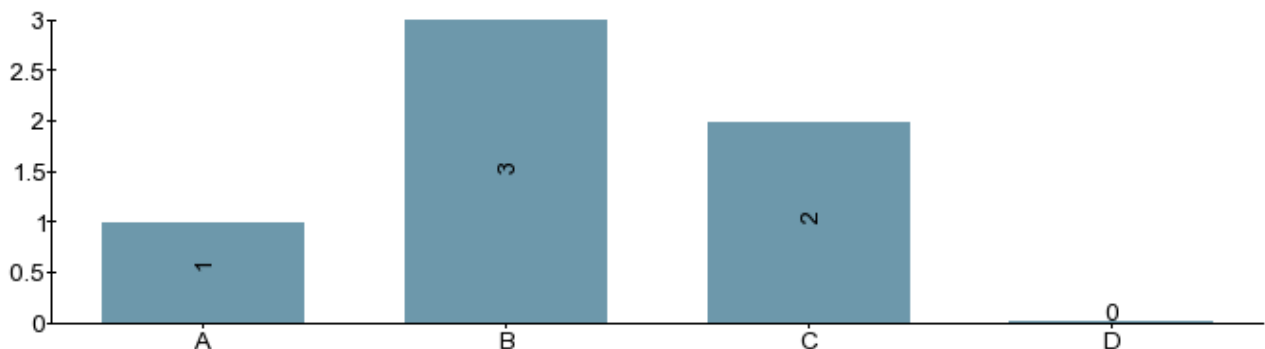
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Då Canvas var nytt även för oss så uppstod saker som vi i efterhand hade kunnat göra bättre förstås, t ex problem med att göra filer tillgängliga för deltagarna. Synpunkten på för lite återkoppling kvarstår från tidigare och vi kan ana ett visst samband mellan dessa upplevelser och deltagares egen kunskapsnivå: behov av mera regelrätt handledning. Men, vi arbetar också med att förbättra detta från vårt håll, inom en rätt tight kursbudget. Likaså kvarstår en variation i deltagarnas önskemål om inriktning på vårt upplägg: grupp eller mera individbaserat. Där tänker vi att vi ska hitta former för att utveckla såväl vår återkoppling till gruppernas arbete i lärplattformen som vid våra närträffar. En återkommande utmaning är den ofta stora variation i förkunskaper bland deltagarna, men att lösa detta genom en nivåindelning kommer inte att bli aktuellt.

En brasklapp är att det är svårt att göra en kursanalys baserad på så få svar. Vi behöver alltså också försöka uppmana deltagarna att fylla i den här enkäten. I slutet av kursen går deltagarna tillbaka till den inledande föreställningskartan för att redogöra för sin egen kunskapsutveckling och då får vi en i princip mangrann uppslutning. Utdrag ur vår sammanställning av detta visar följande:

Samtliga kursdeltagare skriver att kursen har bidragit till förändringar i deras förståelse av kunskapsfältet på något sätt, och beskrivningarna visar en variation från att ha fått en ny förståelse till att uppfattningar har bekräftats, fördjupats, vidareutvecklats eller nyanserats. Det beskrivs att variationen i tidigare erfarenheter hos medlemmarna i lärggruppen och andra grupperingar har bidragit till olika ingångar i såväl kurslitteratur som kursinnehåll, men ett tydligt mönster är att oavsett tidigare erfarenheter ges det uttryck för att man både har bekräftats, utmanats och lärt sig. Begrepp som används för att beskriva detta är till exempel att kursen varit en ögonöppnare och att kursen också bidragit till personlig utveckling: När jag tittar på min föreställningskarta idag så blir det synligt att jag är på väg att göra en personlig inre resa mot nya kunskaper och nya mål.

Ett annat exempel visar också att nya kunskaper även kan bidra till en förståelse av tidigare skeenden och upplevelser: det man under sin egen skolgång förstått som personliga misslyckanden ser man nu i högre grad handla om den dåvarande kontexten och dess förutsättning. Blicken har lyfts från individ till struktur skulle man alltså kunna säga. Likaså att en ökad kunskap om skolans utveckling över tid har bidragit till en kunskap om skolan idag, att komplexiteten innebär att saker tar tid och att tålamod är en viktig egenskap i ett skolutvecklings sammanhang.

I materialet finns också berättelser som beskriver att ökade kunskaper bidragit till en känsla av att vara bättre rustad för ett eventuellt framtida eget chefsskap, att kunskaperna har gett en ökad lust att utnyttja frirummet i skolan alternativt gett ett ökat intresse för skolpolitik och en lust att lära sig mer. De specifika kursmomenten beskrivs också på ett mera heltäckande sätt i dessa berättelser om den egna kunskapsutvecklingen som inte visar sig i den här mera traditionella kursvärderingen.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Se ovan.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.