PUBLICERAD KURSANALYS

Datum för publicering: 2023-02-15

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

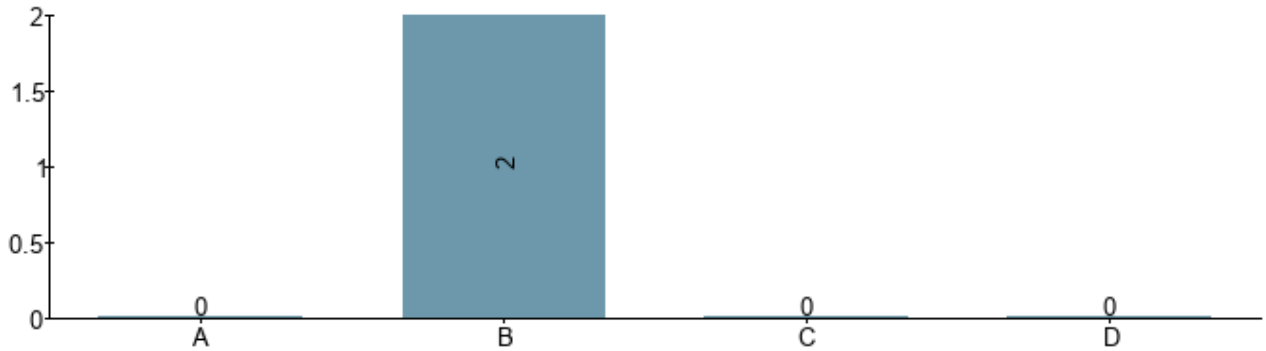
Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Den lärande eleven 1 - musiklärare, 7.5 hp (MUGL06)
Kursansvarig: Ragnhild Sandberg Jurström

Grunddata från Ladok		Kursdata	
Kurskod:	MUGL06	Antal besvarade kursvärderingsenkäter:	2
Anmälningskod:	40427	Antal förstagångsregistrerade på kurs[1]:	12
Termin:	HT-22		
Startvecka:	202235		
Slutvecka:	202302		
Studietakt:	25%		
Studieform:	Campus		

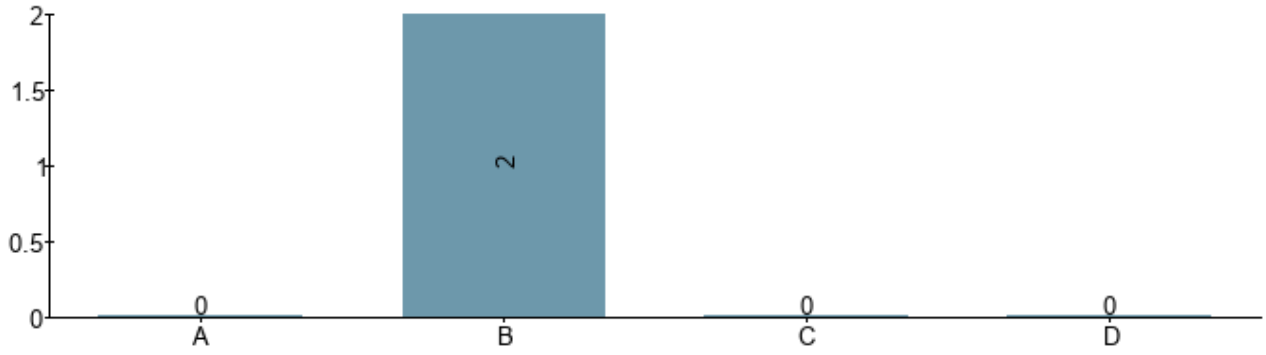
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:
Det är väldigt svårt att föreslå förändringar utifrån två studenters enkäter och skriftliga kommentarer. Tillsammans med de muntliga utvärderingarna under kursens sista dag går det ändå att konstatera att utvecklingspsykologins litteratur behöver ses över. Likaså behöver reflekterande delar i de examinerande uppgifterna ses över. Specialpedagogik tas upp även i Den lärande eleven 2, så det behöver inte åtgärdas i denna kurs. Att uppgifterna ses som lagom stora och lätta att förstå kan vara ett resultat av de åtgärder som genomfördes efter förra årets kurs.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



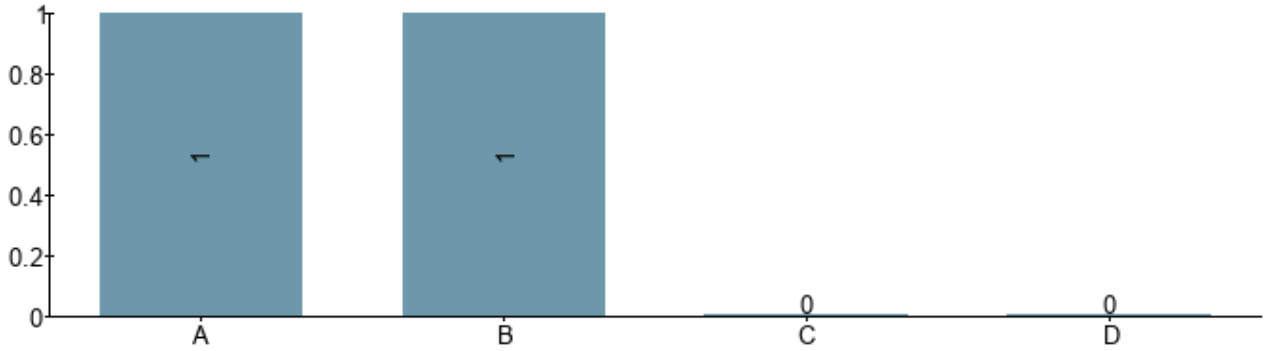
A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



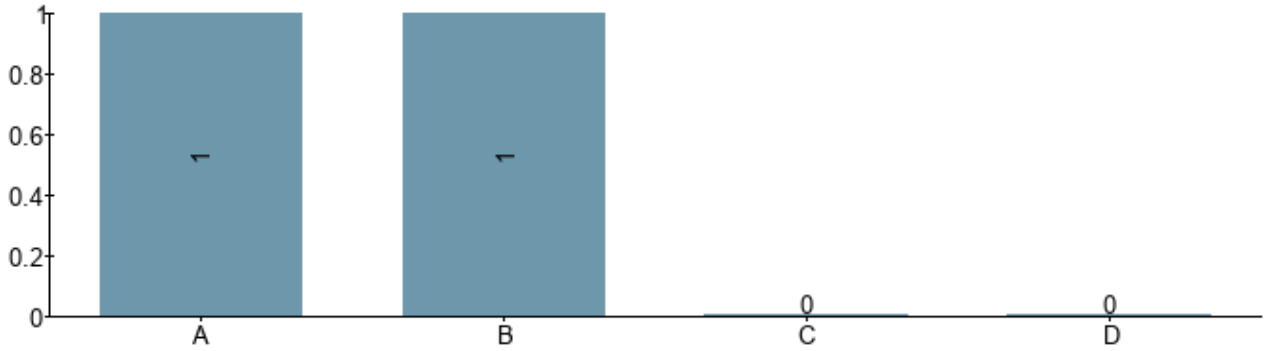
A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Underlaget för att göra en rimlig analys baserad på kursvärdering och frisvar är alldeles för låg. Endast 2 av 12 studenter har svarat. Dessa två studenter verkar dock enligt enkätsvaren vara riktigt nöjda med kursen då svaren på två frågor ligger på A och B samt i två andra frågor på bara B. Tidigare muntliga utvärderingar direkt efter kursens slut slås i den fortsatta beskrivning-en ihop med föreliggande skriftliga svar.

Vi ser allvarligt på att utvecklingspsykologins litteratur ses som svårläst, något som delvis har framkommit tidigare. Det är redan åtgärdat i den nya ersättande kursen, Lärares pedagogiska förhållningssätt, som ska starta ht 23. Där kommer en nyare bok att användas skriven av andra författare. Innehållet i denna kursdel kan med den nya litteraturen troligen förändras och förbättras.

Positivt är att de examinerande uppgifterna i kursen har upplevts av studenterna som tydliga, lätta att förstå och bra utformade samt att de kunde leda till bra reflektioner och diskussioner. Somliga studenter vill ha tydliga ramar för skriftliga uppgifter, medan andra hellre vill ha frihet i utformandet av det skrivna, tex. genom gott om utrymme för egna reflektioner. Så som kursens upplägg ser ut nu finns det utrymme för både tydliga och mer fria ramar, och så kommer det att bli även i den nya kursen. Gestaltande seminarier brukar inte ifrågasättas, men har av en student i denna utvärdering setts som onödiga. Det är inget vi har planerat att ändra på då de har en vik-tig funktion i att kroppsligen och sinnligt försöka förstå teoretiska aspekter av ett fenomen.

Positivt är att de examinerande uppgifterna i kursen har upplevts av studenterna som tydliga, lätta att förstå och bra utformade samt att de kunde leda till bra reflektioner och diskussioner. Somliga studenter vill ha tydliga ramar för skriftliga uppgifter, medan andra hellre vill ha frihet i utformandet av det skrivna, tex. genom gott om utrymme för egna reflektioner. Så som kursens upplägg ser ut nu finns det utrymme för både tydliga och mer fria ramar, och så kommer det att bli även i den nya kursen. Gestaltande seminarier brukar inte ifrågasättas, men har av en student i denna utvärdering setts som onödiga. Det är inget vi har planerat att ändra på då de har en viktig funktion i att kroppsligen och sinnligt försöka förstå teoretiska aspekter av ett fenomen.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Hösten 2023 kommer den nya kursen Lärares pedagogiska förhållningssätt 1 att starta. Kursen skiljer sig från DLE1 (Den lärande eleven 1) genom att vissa moment från DLE1 och DLE2 har slagits samman i den nya kursen Lärares pedagogiska förhållningssätt 1. Det innebär ett tydligare och större fokus på specialpedagogik, utvecklingspsykologi inklusive musikpsykologi samt barns och ungas livsvillkor. Olika förutsättningar för lärande och utveckling är nu samlade i samma kurs. Förhoppningsvis förbättras kursens därmed.

---

1. **Antal ffg-registrerade på kurs:**
   Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.