



## Kursanalys

### HT2023\_LPGA16\_41185\_Lärarens pedagogiska förhållningssätt del 1 - ämneslärare årskurs 7-9

Antal förstagångsregistrerade studenter: 9

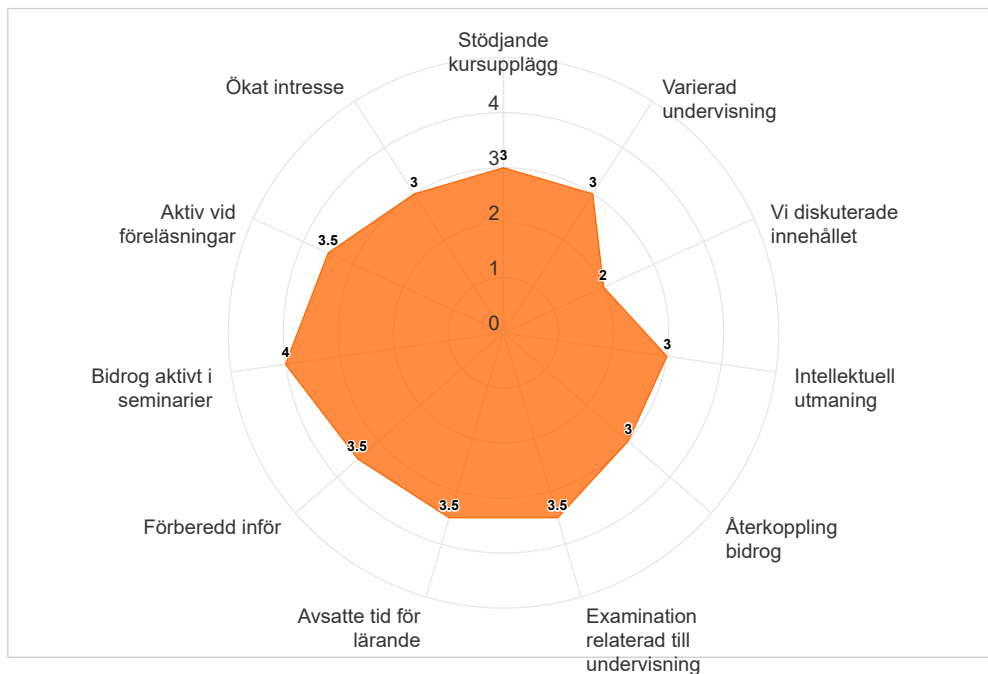
Antal svar: 2

Svarsfrekvens: 22,22 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

**LPGA16 Lärarens pedagogiska förhållningssätt del 1 - ämneslärare årskurs 7-9, slutdatum:  
2024-01-14**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

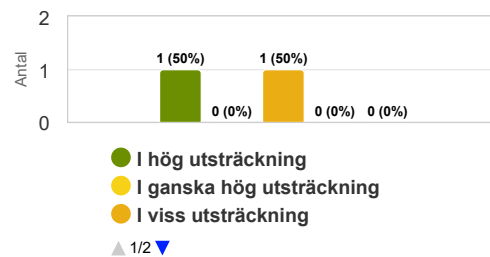
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,0
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	2,0
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	3,0
Examination relaterad till undervisning	3,5
Arbetsbelastning	2,0
Avsatte tid för lärande	3,5
Förberedd inför	3,5
Bidrog aktivt i seminarier	4,0
Aktiv vid föreläsningar	3,5
Ökat intresse	3,0

## Resultat av lärande

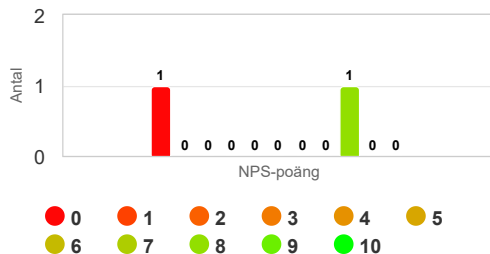
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



### Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = -50**

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 1 (50%)

Kritiker (Detractors) = 1 (50%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Detta kurstillfälle har nio studenter deltagit. Av dessa har två besvarat kursutvärderingen. Det knappa underlaget gör det svårt att göra en analys av vad studentgruppen som helhet tycker. En av de två studenterna är, baserat på fråga 16 "Sammanlagt var kursen värdefull för mig", nöjd med kursen och en är relativt missnöjd.

Intressanta iakttagelser som har gjorts är bl.a. att den student som var relativt missnöjd ändå upplevde att undervisningen var varierad och att återkoppling från studenter och/eller lärare under kursens gång har bidragit till dennes lärande.

Variationen och den lilla gruppen, med möjlighet att bolla frågor, lyftes fram som positiva aspekter i fritextsvar. Båda studenterna upplevde sig själva som aktiva i de olika momenten. Annat som lyftes som positivt är hur det teoretiska innehållet har relaterats till studenternas erfarenhet och verklighet.

Kalendern upplevs som begränsande. Pga. att detta är en femveckorskurs i slutet av höstterminen tvingas vi som kursledare lägga undervisning och examinationer mellan och runt jul och nyår. Detta poängteras som negativt. Studenterna uttrycker också önskemål om att ha mer undervisning på distans i vecka 52 och 1 för att kunna vara "hemma". Detta bekräftas i samtal och mail till kursledare och undervisande lärare under kursens gång. Jämfört med tidigare kursomgångar har dock innehållet runt jul och nyår lättats upp och vi ser det som svårt att på en campuskurs om fem veckor hålla schemafritt under två och en halv av dessa. Den kamratåterkoppling på uppgift 2 som lades in upplevdes av studenterna som för tidigt lagd i förhållande till hur långt de hade kommit.

Studenterna som besvarade kursutvärderingen gav som råd till kommande studenter att delta aktivt i undervisningen och att ta sig tid i läsningen av litteraturen. Detta råd gav också vi studenterna i inledningen av kursen och vi kan också se att deltagande i undervisningen har varit gynnsamt för de studenter som har varit det. Vi har i denna kursomgång också varit tydliga med krav på självständighet, vilket i tidigare omgångar har kommit som en överraskning för några studenter. Vi har också, som studenterna nämner, försökt att tydligt relatera innehållet till deras profession. Vi har också enligt tidigare studenters önskemål lagt mer tid på strukturerad, gemensam vägledning i arbetet, såväl i Canvas som i undervisning, för att kompensera för det komprimerade upplägg kalendern förutsätter. Detta förefaller lyckat. Vi har fått få klargörande frågor från studenterna under arbetets gång och haft högre måluppfyllelse procentuellt sett än tidigare, vilket kan indikera att tydligheten har ökat och stressen minskat.

Inför kommande kursomgång tar vi nytt grepp om hur vi kan anpassa innehållet till kalendern.