

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-06-29

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Den lärande eleven 2 - musiklärare, 7.5 hp (MUGL12)*

*Kursansvarig: Ragnhild Sandberg Jurström*

Grunddata från Ladok

Kurskod: MUGL12

Anmälningsskod: 27406

Termin: VT-17

Startvecka: 201704

Slutvecka: 201723

Studietakt: 25%

Studieform: Campus

Kursdata

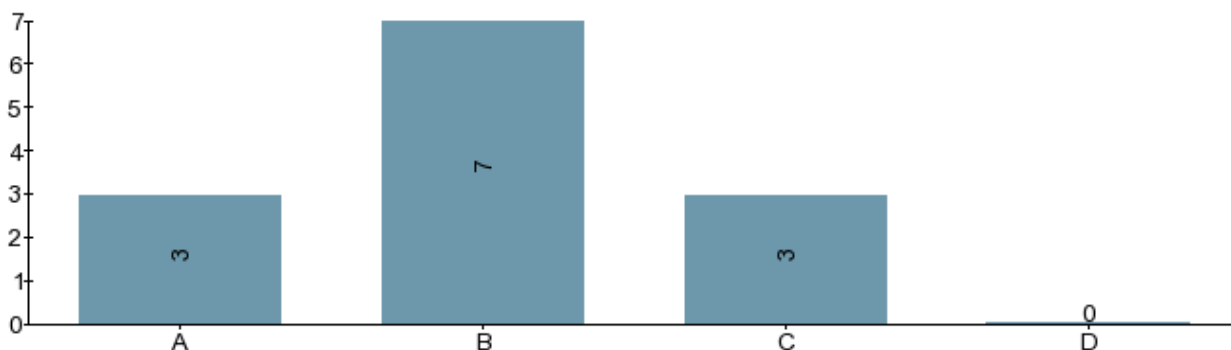
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 13

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 32

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Det är omöjligt att veta hur studenterna uppfattar denna kurs med bara tre studenters svar som underlag. Muntliga utvärderingar borde naturligtvis genomföras i slutet på varje kurs, men det är ganska svårt att genomföra detta med tanke på det komplexa schemat för studenterna den sista kursveckan. Många resonemang har förts och förändringar har även gjorts i kursens föreläsningar, seminarier och examinationsuppgifter, allt för att studenterna ska få mer tid för, mindre stress kring, tillräcklig variation i och tydlig instruktion om de uppgifter som ska genomföras. Detta ses alltid över inför varje ny kursstart.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



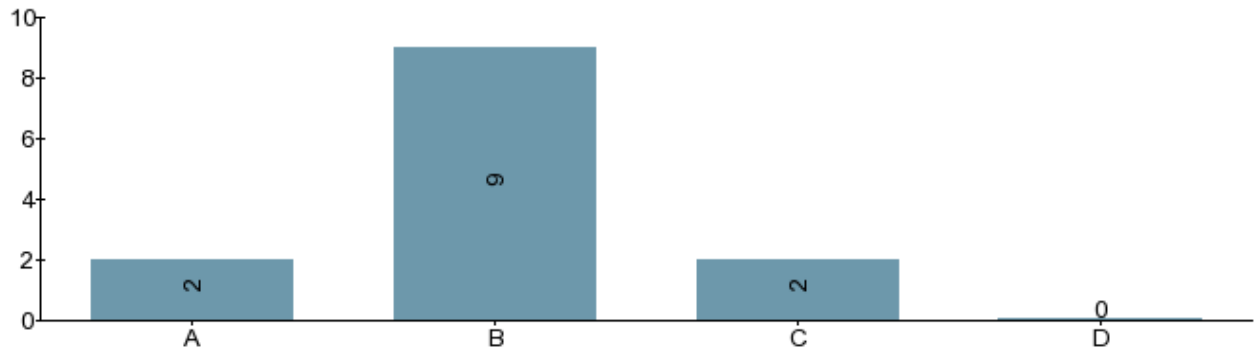
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

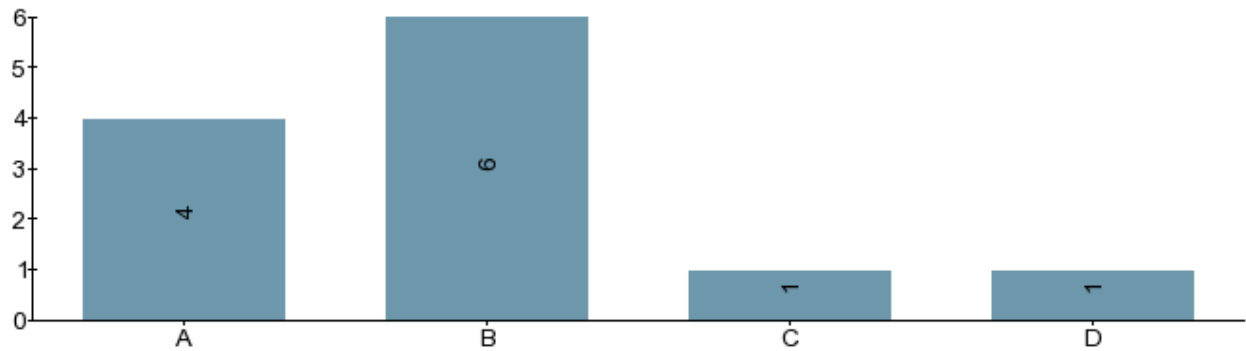
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



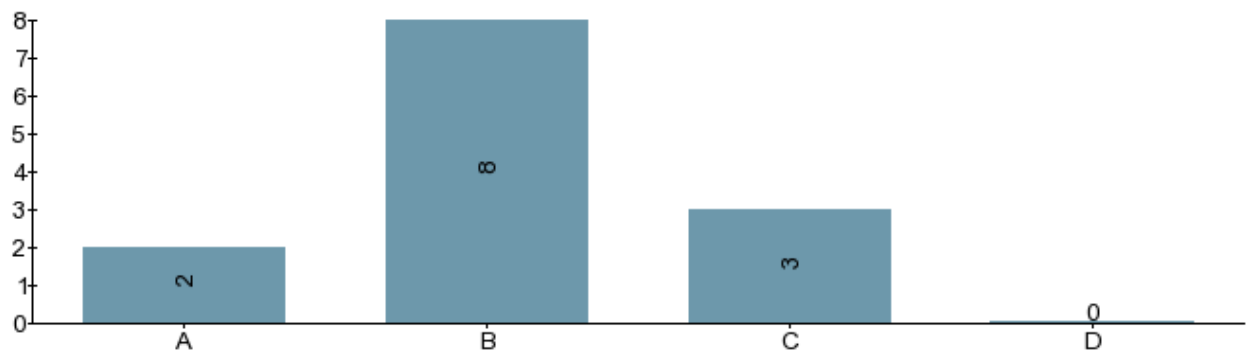
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Enkäten har besvarats av 13 studenter av 32 möjliga, dvs säga endast 40% av studenterna i kursen.

Utifrån enkätsvaren verkar de flesta studenter (10) i mycket hög eller hög utsträckning ha kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. De flesta studenter (11) verkar i mycket hög eller hög utsträckning ha haft möjlighet att visa om de uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. De flesta av studenterna (10) har lagt ner mer än 40 eller mellan 30 och 39 timmars arbete. Alla studenter (13) har upplevt bemötandet som professionellt. Dock varierar upplevelsen av bemötandet från mycket tillmötesgående till tillmötesgående och enbart professionellt.

I frisvaren framkommer framförallt flera kommentarer om att det finns för många små skriftliga uppgifter och att dessa borde slås ihop eller examineras genom andra examinationsformer. Uppgifterna upplevs också som snarlika och de har för kort skrivtid. Vidare granskas och lämnas uppgifter tillbaka väldigt sent. Då klassen är stor önskas flera examinatorer för att lösa arbetsbelastningen på enskilda lärare. I kommentarerna framkommer även att lärares powerpoints och uppgiftsbeskrivningar inte är uppdaterade vad gäller exempelvis datum och litteraturlistor.

Vid muntlig utvärdering vid kursslut påtalades också detta med många små uppgifter. Det framkom önskemål om att föreläsningar och seminarier om digitala lärresurser, som nu förekommer i både Den ärande eleven 1 och Den lärande eleven 2, bör sättas i en av kurserna för att därigenom kunna slå ihop uppgifter och få ett större sammanhang i innehållet. När det gäller övriga moment ansågs det vara bra med den uppdelning som finns nu med viss repetition och fördjupning i Den lärande eleven 2 och att specialpedagogiken finns både före och efter VFU-perioden som ligger mellan de bägge kurserna. Studenterna ansåg också att det var bra och blandade uppgifter och examinationsformer vad gäller målen om lärandeteorier.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Kursplanearbete för Den lärande eleven och Leda lärande har genomförts i KAU:s kursplanegrupp. Kursledaren i aktuell kurs har medverkat i detta arbete. Kursplanerna på MHI ska revideras inför läsåret 2018-19. Bägge kurserna behöver revideras samtidigt och detta är omöjligt att hinna med till nästa läsår. Målet med digitala lärresurser kommer vid revideringen att sättas i en av kurserna. Vidare kommer, inför nästa kurs vt 2018, alla småuppgifter att ses över vad gäller storlek, innehåll, examinationsformer, skrivtid och möjligheten till ihopsättning. Uppdatering av powerpoints och uppgifter är något alla lärare måste se över noga. Antalet examinationer vid större uppgifter kommer inte att vara ett problem nästa år då den kommande klassen har hälften så många studenter. Dock bör detta beaktas vid eventuella större klasser.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.