



Kursanalys

VT2026_KVGBM1_47423_Kulturvetenskapliga metoder I

Antal förstagsregistrerade studenter: 11

Antal svar: 2

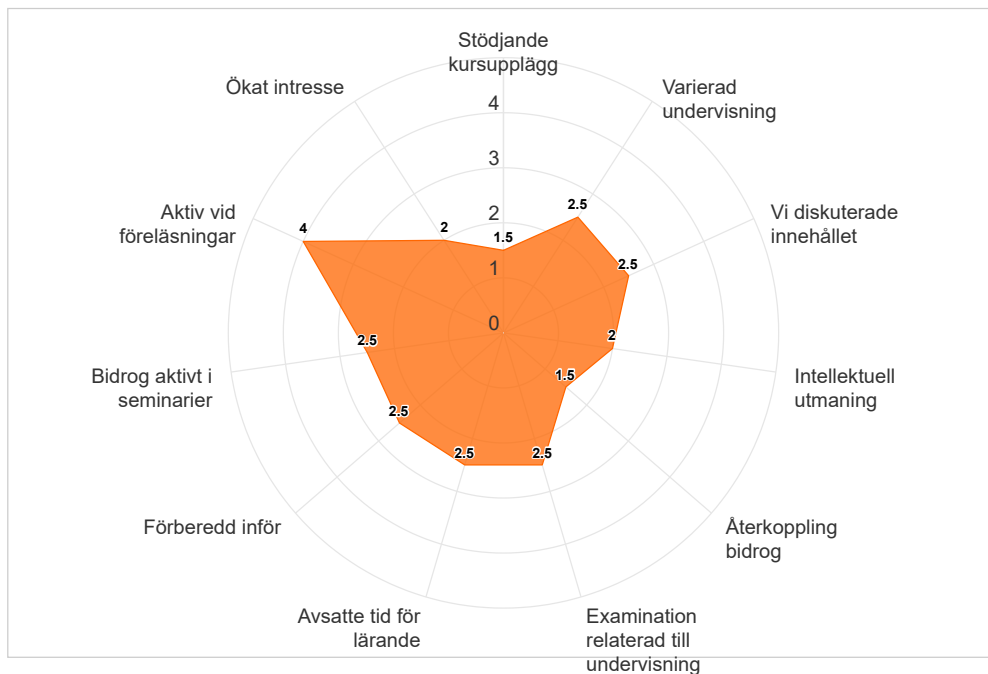
Svarsfrekvens: 18,18 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-05-02 - 2026-05-16

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

KVGBM1 Kulturvetenskapliga metoder I, slutdatum: 2026-05-03





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

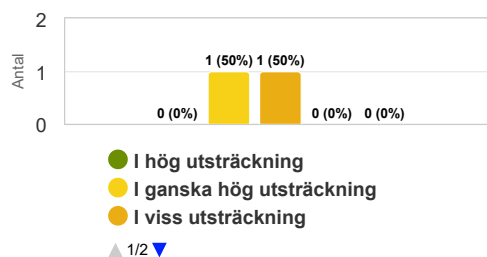
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	1,5
Varierad undervisning	2,5
Vi diskuterade innehållet	2,5
Intellektuell utmaning	2,0
Återkoppling bidrog	1,5
Examination relaterad till undervisning	2,5
Arbetsbelastning	2,0
Avsatte tid för lärande	2,5
Förberedd inför	2,5
Bidrog aktivt i seminarier	2,5
Aktiv vid föreläsningar	4,0
Ökat intresse	2,0

Resultat av lärande

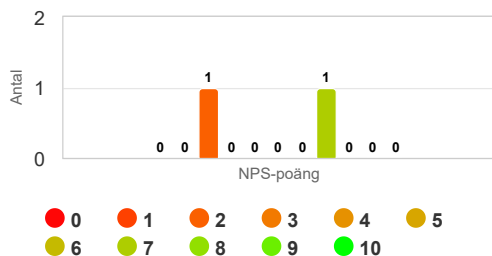
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -50

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 1 (50%)

Kritiker (Detractors) = 1 (50%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Tyvärr har endast två studenter svarat på enkäten, av de elva som har varit aktiva på kursen. Studentgruppen i fråga, som rymmer flera mycket duktiga studenter, har varit mycket tyst och passiv under hela kursen, vilket vidimerats av andra lärare under ämnesmöten och programråd, och i det senare fallet även av studentrepresentanter på kursen, dvs. att studenterna själva sagt att gruppen varit märkligt tyst. Tyvärr har jag inte kunnat bryta passiviteten trots idoga försök att stimulera en dialog. Något som också försvårat kursens genomförande är den låga andelen närvarande studenter på föreläsningarna; ibland var de så få som två stycken. Med tanke på att kursen förbereder för ett självständigt arbete är det ur min synpunkt nödvändigt att ta del av föreläsningar om akribi, design, teori, analysmetoder samt vetenskapsteoretisk och forskningsetisk reflektion. Jag tycker att jag har gjort mitt bästa, men det har varit svårt att frammana motspel och skaparkraft med så få närvarande studenter och som dessutom är tysta eller svarar undvikande på direkta frågor. Jag noterar också att en av de svarande ger mig den hårdaste kritik jag någonsin fått under mina drygt 25 år i yrket. Det finns flera poänger med kritiken, men jag anar en tendens. Nästan alla svar graviterar mot att lösningen står att finna i att institutions- eller ämnesledningen ska byta ut läraren, dvs. undertecknad. Det låter som en nödtågärd snarare än konstruktiv kritik.

Jag håller med om att det var olyckligt att studenterna fick examinationsuppgiften så sent. Jag räknade med att de fick denna redan med studieguiden dag 1, men tydligen saknades vissa aspekter där, som t.ex. sidomfång. Jag har också kommit sent några gånger, kanske med fem minuter, och alltid i samband med eftermiddagsspass. Detta har att göra med vabbande för vår lilla dotter som går i förskolan. Sjukdagarna har som regel delats lika mellan mig och min sambo som antingen tagit förmiddagen eller eftermiddagen. Och när jag har vabbat förmiddagen och fått avlösning av min sambo efter lunch har det inneburit att jag har kommit ca fem minuter sent.

Det ska sägas att otillbörlig användning av AI har varit ett problem på kursen, och några av studenterna har möjligen känt sig indirekt uthängda när vi har diskuterat detta på det avslutande examinationstillfället. Men även om det tycks finnas en tendens i kritiken, och jag verkligen har lagt ned själ och hjärta i min undervisning, tar jag självklart till mig att jag nog bör försöka sträva efter att förtydliga kopplingen mellan teori och praktik inför kommande kurstillfällen.