

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-08-17

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Engelska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3, 15.0 hp (LPGG07)
Kursansvarig: Marika Kjellén

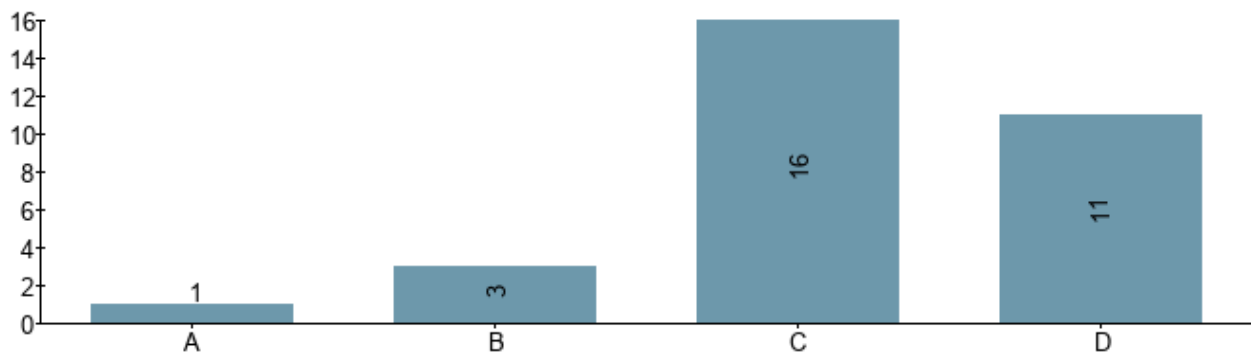
Grunddata från Ladok
Kurskod: LPGG07
Anmälningkod: 38182
Termin: VT-22
Startvecka: 202203
Slutvecka: 202212
Studietakt: 100%
Studieform: Distans

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 31
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 60

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

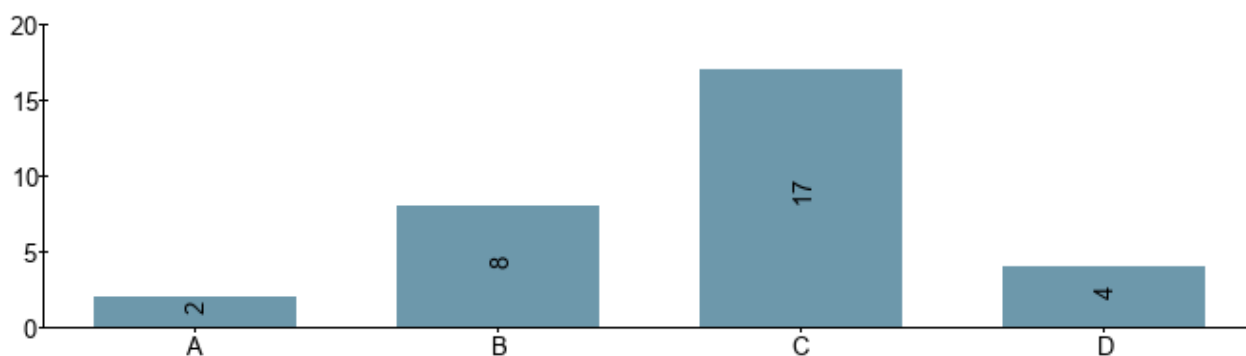
--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



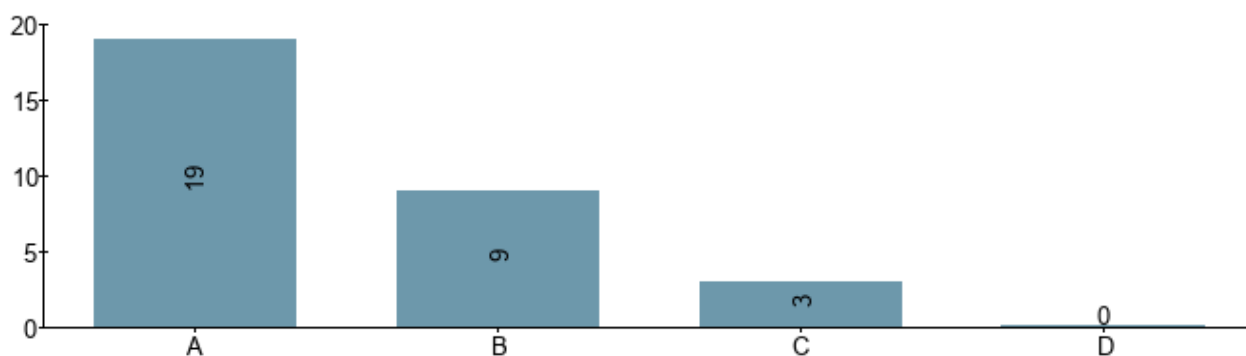
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



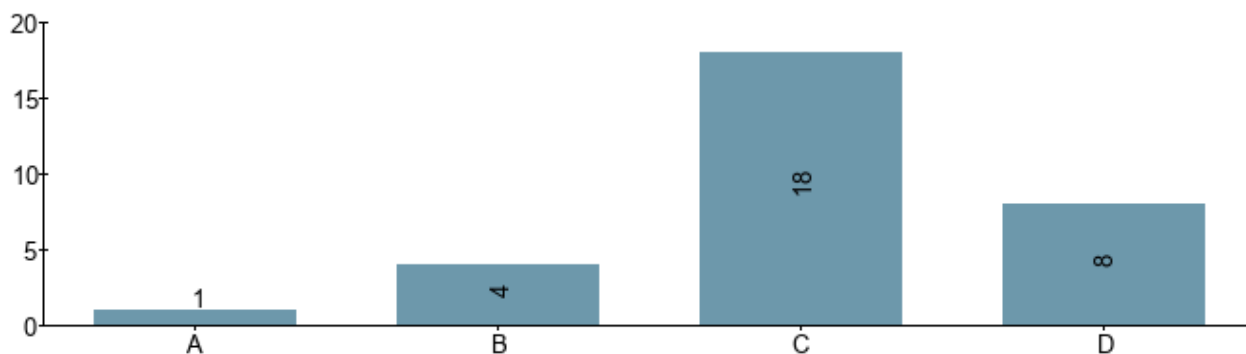
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Ett antal respondenter har varit mindre nöjda med kursens upplägg som stöd för att nå det som uttrycks i lärandemålen. Fristextsvaren visar att detta tycks ha två orsaker: dels att de två delkurserna läses parallellt, vilket är ett pedagogiskt val baserat på att det tar tid att ta till sig innehållet i delkursen Sounds and Syntax, dels att tempot varit högt under träffarna och gjort det svårt att få svar på frågor. Det senare gällde framförallt grammatikdelen på Sounds and Syntax, där respondenter upplevde stress. Kommentar: Det vore önskvärt att ha fler undervisningspass för att hinna med mer, men kursbudgeten tillåter tyvärr inte detta.

Respondenterna anser att examinationerna gett dem möjlighet att i viss utsträckning visa vad de har lärt sig under kursens gång. Majoriteten av dem har lagt ned 40 timmar eller mer per vecka på sina studier. Några respondenter skriver att de anser att kursen har varit för omfattande, med för hög nivå på innehållet i Sounds and Syntax-delen. Några respondenter skriver också att de behövt lägga ned mycket tid på studier. Kommentar: Innehållet fokuserar på studenternas egen språkfärdighet, som behöver vara på en högre nivå än deras elevers. Många elever är mycket duktiga i engelska. Den tid studenterna behöver lägga ned på studierna är också relaterad till den färdighet i Engelska de har när kursen startar.

Respondenterna är inte helt nöjda med bemötandet från lärarna, vilket framför allt tycks ha att göra med att tempot på grammatikdelen på Sounds and Syntax har upplevts som för högt och att det inte funnits tillräckligt med tid för frågor. Kommentar: Det vore önskvärt med fler pass för att komma tillrätta med detta, men kursbudgeten tillåter det tyvärr inte.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Möjligen behöver interaktiva genomgångar tas bort på grammatikdelen för att komma tillrätta med tidspressen. Den pedagogiska förlusten kan måhända kompenseras för med ett mer övergripande problemsökande fokus i genomgångarna.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.