

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-02-19

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Matematik I med didaktisk inriktning, 30.0 hp (MAGL11)*

*Kursansvarig: Eva Mossberg*

Grunddata från Ladok

Kurskod: MAGL11

Anmälningsskod: 32782

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 202003

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 5

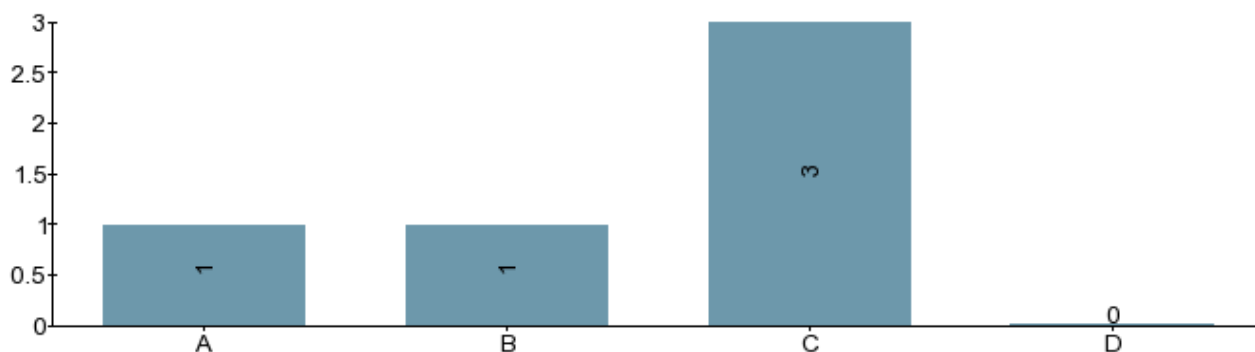
Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 17

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Större tydlighet när vi har didaktiska inslag, så att de inte osynliggörs. Tveksamt om vi verkligen har förbättrat det.

Ge delkurs 2 lite luftigare schema. I år har vi inte fått några kommentarer om ojämn arbetsbelastning mellan delkurs 1 och delkurs 2, så det lyckades vi nog med.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



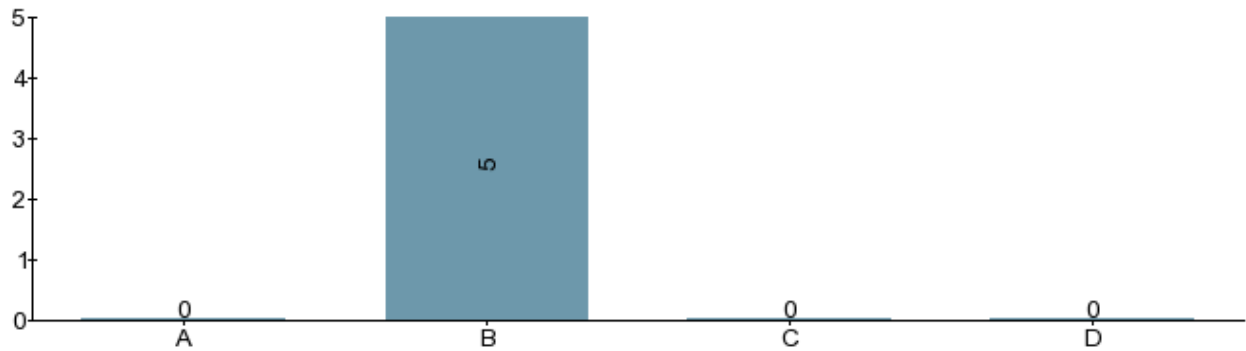
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

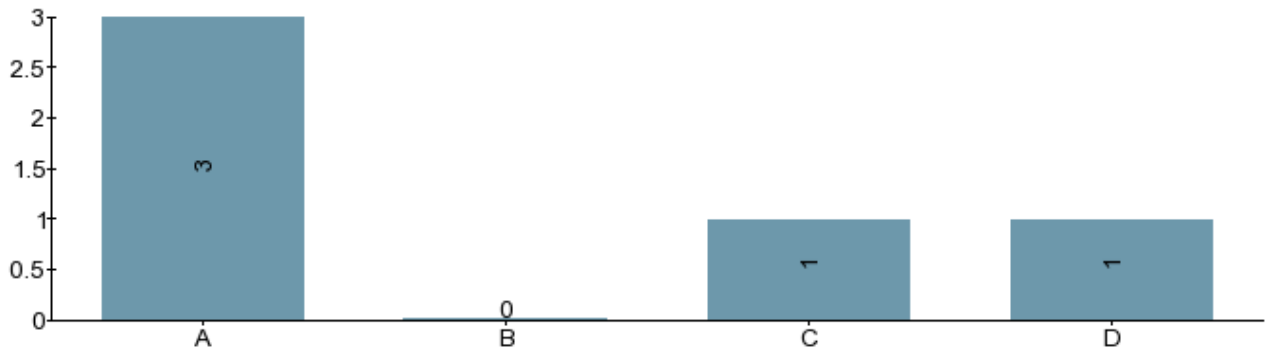
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



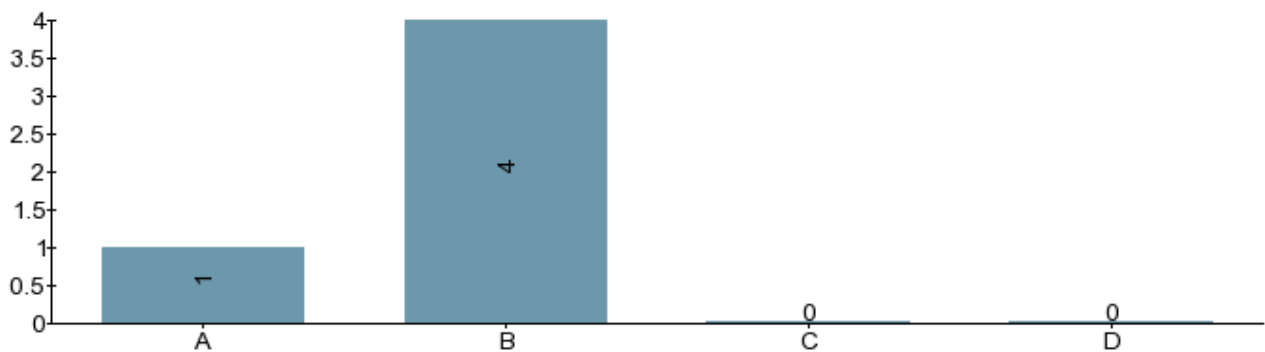
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Samläsning campus och distans. I campusgruppen var det i år blandade känslor angående inspelade genomgångar, för många fungerar det bra, men några skulle helst ha ren campusundervisning, som skäl anges att det kan vara svårare att koncentrera sig när man inte har en riktig människa framför sig. Vi är dock nöjda med vårt nuvarande upplägg som ger oss möjlighet att bedriva både campus- och distansutbildning med undervisningsmoment varje dag och att lägga resurser på individuell återkoppling på uppgifter, så vi har inga planer på att ändra det.

Vi har fått kommentarer om att våra inlämningsuppgifter belönas med ganska få högskolepoäng jämfört med salstentamina trots att de ibland innebär mycket arbete. (Av kursens 30 hp examinerades  $7+4.5+4+8$  hp = 23.5 hp via salstentamen.) Det stämmer, men det är faktiskt ett medvetet val för att säkerställa att vi har rättssäker individuell examination. Fördelningen kommer dock att ändras något till nästa år när vi inför en ny delkurs i programmering som examineras via inlämningsuppgifter.

Vi har inte fått några kommentarer om det i den här enkäten, men vi kan nog korta tiden för bedömning av inlämningsuppgifter med bättre kommunikation i lärlaget.

### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Ny delkurs om 2 hp i programmering införs. Fler (eller i alla mer tydlighet i) didaktiska moment, enligt kursanalys för ht18.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.