

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-04-18

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Business research methods, 7.5 hp (FEGB31)

Kursansvarig: Per Echeverri

Grunddata från Ladok

Kurskod: FEGB31

Anmälningskod: 32696

Termin: VT-19

Startvecka: 201904

Slutvecka: 201913

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

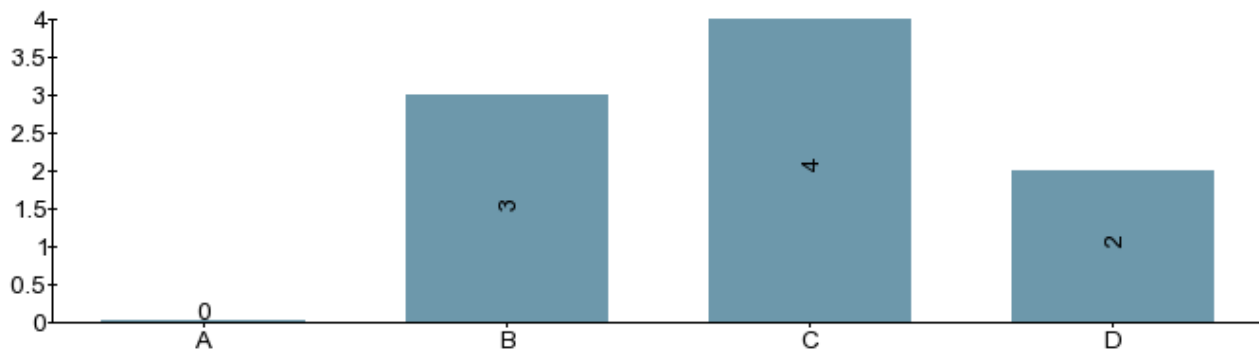
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 9

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 25

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

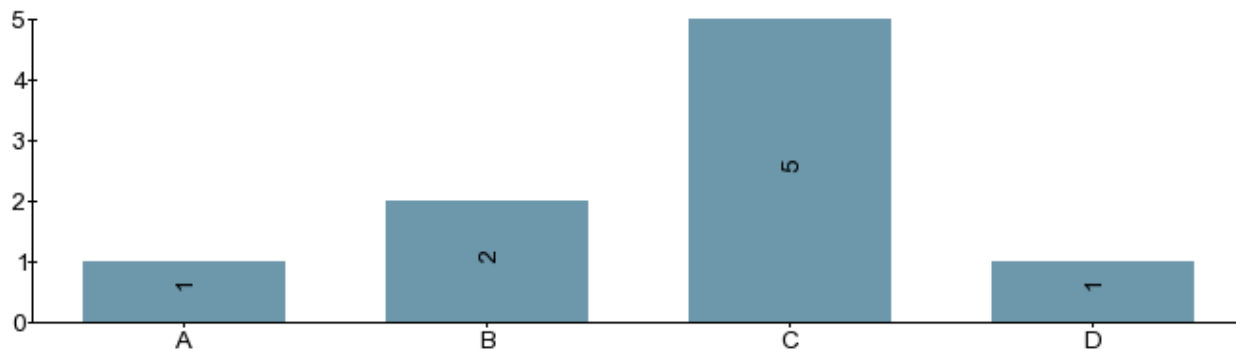
Rensa lite bland ppt-bilderna. Nu är de lite redundanta. Skärpa upp kraven på litteraturhänvisning och sidhänvisning. Bli än tydligare med att EA och uppsatser/examensarbete handlar om en egen empirisk undersökning, inte referat av litteratur. Några fler textexempel på bra och dåliga introduktioner, problematiseringar, teorireflekationer, metodavsnitt och diskussion.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



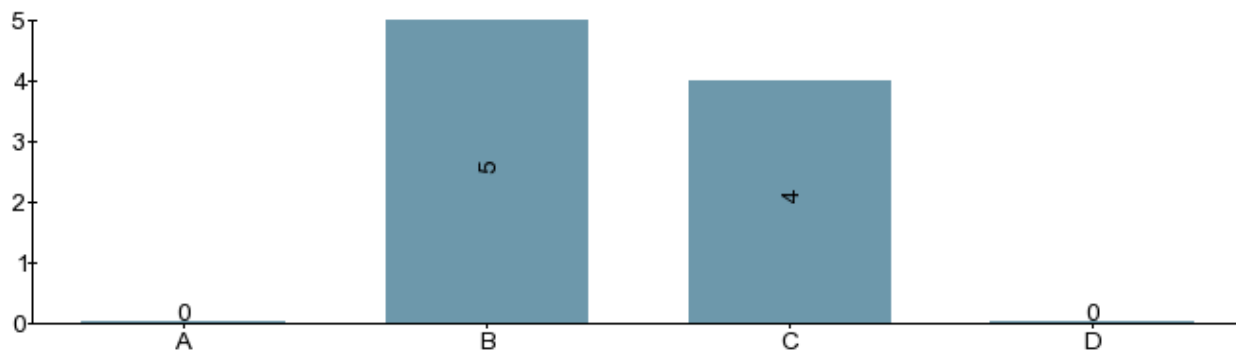
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



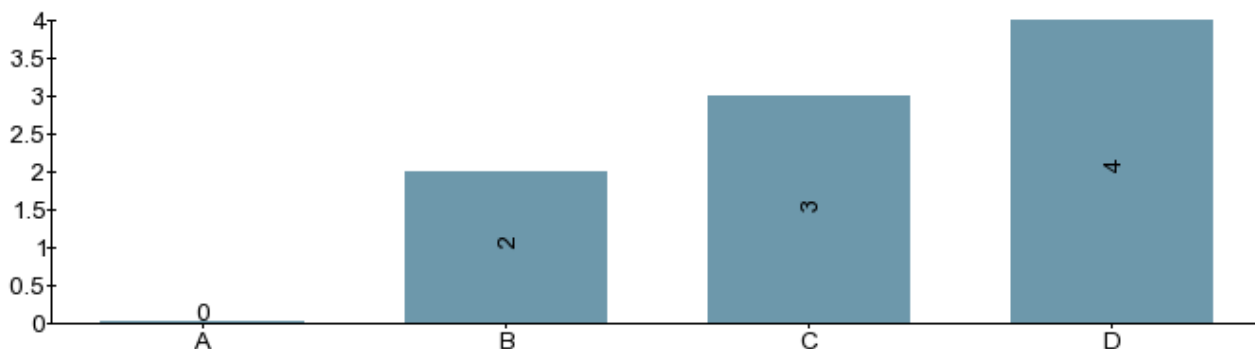
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Inga drastiska ändringar i kursupplägg. Justera småsaker.

De flesta problem denna gång härör från att det var väldigt få som var med på kval-analys (gällde tydligen också kvant-analys. Många verkade inte ha en susning hur de skulle göra.

Svårt ge feedback via mail och Canvas när studenterna inte närvarat på föreläsningen och inte alls verka förstå vad uppgifterna går ut på. Man kan inte förklara grundläggande aspekter individuellt via Canvas. Det skulle innebära individuella föreläsningar. Om det hade handlat om småsaker så vore det inte problem men när de helt missuppfattat uppgiften går det inte. Jag kommer påtala detta nästa gång och inskräpa att de måste närvara vid föreläsningen (som ju tillhandahålls för att underlätta läsandet av litteraturen). Jag kommer också lägga in ett extra pass några dagar innan inlämning för frågor och förtydliganden.

Det är uppenbart att studenterna inte ägnar särskilt många timmar åt kursen. Det finns utrymme för utökad arbetsbörda.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Lägga in tydligare krav på att använda de andra böckerna (refererandet, ev koppla mer till pm-uppgifterna)

Se över instruktionerna till pm3 och 4 som kanske är för lika.

Försöka få vissa föreläsningar att bli obligatoriska (kval II, kvant II, EA)

Lägg in en timmes uppsumering/förtydliganden/frågestund ett par dagar före inlämning av pm2, pm3, EA.

Förtydliga arbetsgången i kval-analys (tabellen)

Prata ännu mer om skillnaden mellan praktiska och teoretiska problem, praktiska och teoretiska syften. Teoribegreppet är fortfarande knepigt för många. Kanske göra en särskild övning på just detta.

Maximera tid för inlämning av komplettering.

Förklara vad ett fenomen är. Flera visste inte det. Visa detaljerat hur man gör avgränsningar.

Ev ett nytt moment om hur man "skriver reflekterande"

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.