



## Kursanalys

### VT2023\_LXAG73\_42382\_Examensarbete Grundlära­programmet, 4-6 - NO/Teknik

Antal f­rstag­ngsregistrerade studenter: 9

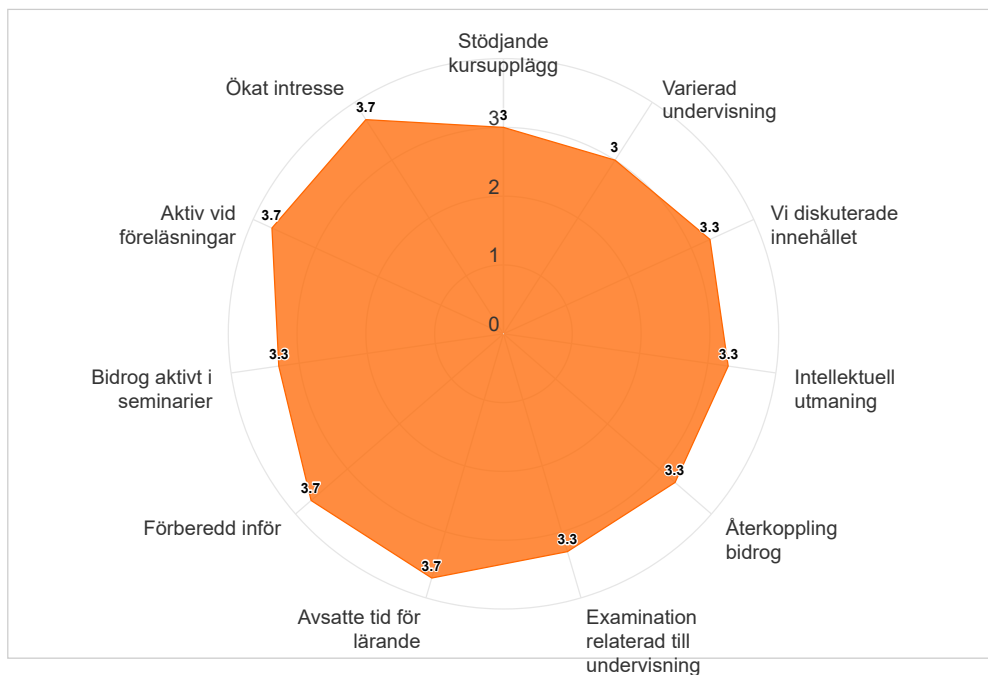
Antal svar: 3

Svarsfrekvens: 33,33 %

Kursutv­rderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

### LXAG73 Examensarbete Grundlära­programmet, 4-6 - NO/Teknik, slutdatum: 2024-01-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

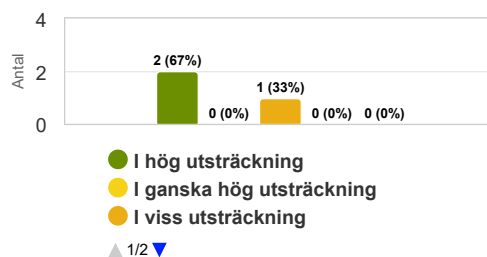
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,0
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	3,3
Intellektuell utmaning	3,3
Återkoppling bidrog	3,3
Examination relaterad till undervisning	3,3
Arbetsbelastning	1,7
Avsatte tid för lärande	3,7
Förberedd inför	3,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,3
Aktiv vid föreläsningar	3,7
Ökat intresse	3,7

## Resultat av lärande

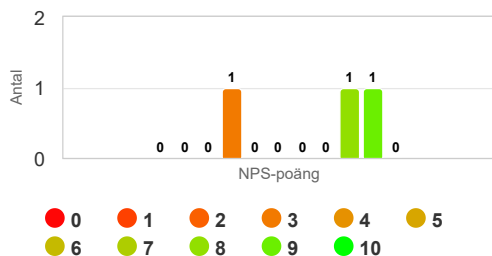
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



### Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



#### Net Promoter Score (NPS) = 0

Ambassadörer (Promoters) = 1 (33,3%)

Passiva (Passives) = 1 (33,3%)

Kritiker (Detractors) = 1 (33,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Studenter på grundlärarprogrammet, VIG, skrev för första gången examensarbete under perioden mars-december 2023.

Kurstillfället hade samma upplägg som kurstillfällena för studenter som läser grundlärarprogrammet på heltid, men utdraget över tre perioder.

Studenterna skulle lämna in etikuppgift, som överenskommelse med handledare inför datainsamling, i juni. Seminarium om dataanalys hölls i september och slutseminarier i mitten av december.

Nio studenter deltog i kursen, varav åtta skrev i par (4 par) och en student skrev enskilt. Sju studenter deltog på slutseminarium i december och är godkända på kursen i februari 2024, då detta skrivs. I det kvarvarande paret har båda studenter fått barn under hösten, och de har inte genomfört datainsamling.

Flera av studenterna har valt att genomföra interventionsstudier, i anknytning till sin roll som lärare parallellt med studierna. Arbetet som lärare har gett goda möjligheter att ringa in relevanta problemområden och genomföra studierna i relation till undervisningen.

Tre av nio studenter har svarat på kursutvärderingen, vilket är ett litet underlag. Två av studenterna uppgav övergripande att kursen "i hög utsträckning" var värdefull för dem, medan en student uppgav i viss/ringa utsträckning.

Detta resultat avspeglas av svaren på de övriga frågorna, där två studenter typiskt är positiva och en negativ. I fritextsvaren uppskattar studenterna stöd från handledare i kursen. Alla tre studenter uppger att de avsatte tid för lärande, och kursmoment. Ett undantag är arbetsbelastning, där alla studenter anger att kursen krävde låg arbetsbelastning.

Vid slutseminarium bedömde seminarieledare att det återstod en hel del revidering innan två av uppsatserna kunde godkännas. Seminarieledare och handledare uttryckte skilda uppfattningar om uppsatserna. Detta avspeglas i fritextsvaren, där en student uttrycker frustration över meningsskiljaktigheter mellan kursens lärare och efterfrågar "fler träffar mellan handledarna för att säkerställa att visionen av vad som är ett bra arbete delas av samtliga".

Vi hade regelbundna lärarmöten inom kursen, men utvecklade uppenbarligen inte en tillräcklig samsyn på vad som efterfrågas i arbetena. Vi behöver planera in avstämningar av enskilda arbeten mellan handledare och seminarieledare inför seminarium till nästa kurstillfälle.

Jesper Haglund, kursledare