



Kursanalys

VT2024_MABX43_42304_Matematik Bas D

Antal förstagsregistrerade studenter: 79

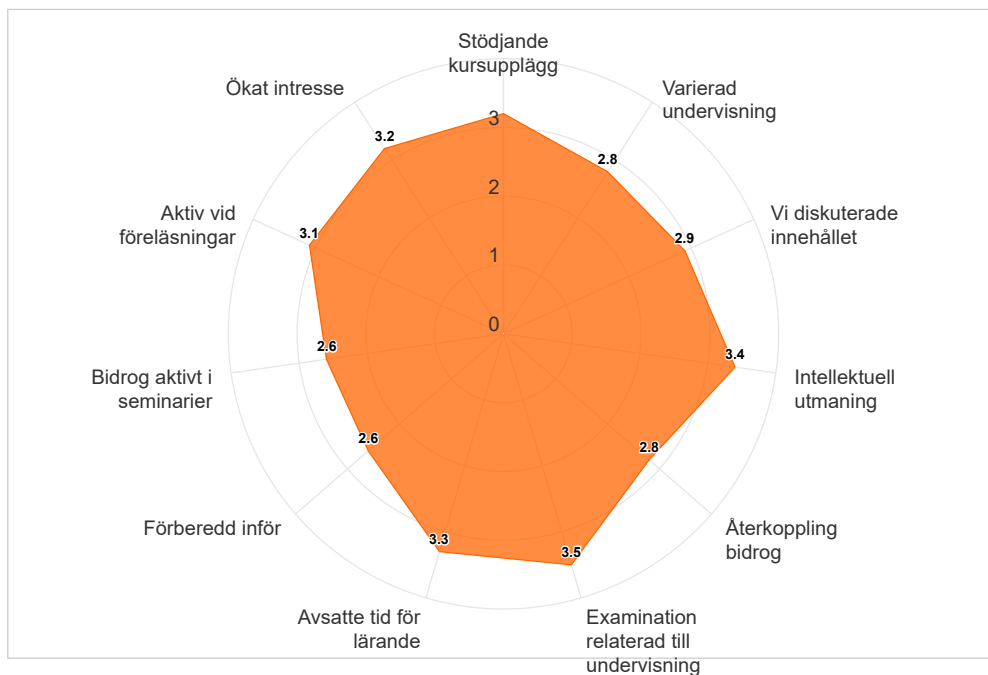
Antal svar: 11

Svarsfrekvens: 13,92 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-06-01 - 2024-06-15

MABX43 Matematik Bas D, slutdatum: 2024-06-02





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

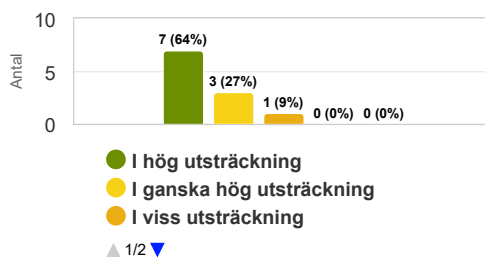
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,2
Varierad undervisning	2,8
Vi diskuterade innehållet	2,9
Intellektuell utmaning	3,4
Återkoppling bidrog	2,8
Examination relaterad till undervisning	3,5
Arbetsbelastning	2,0
Avsatte tid för lärande	3,3
Förberedd inför	2,6
Bidrog aktivt i seminarier	2,6
Aktiv vid föreläsningar	3,1
Ökat intresse	3,2

Resultat av lärande

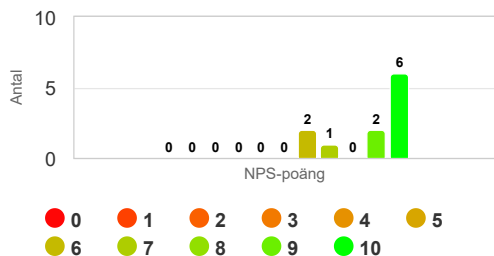
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 54,5

Ambassadörer (Promoters) = 8 (72,7%)

Passiva (Passives) = 1 (9,1%)

Kritiker (Detractors) = 2 (18,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Även i år är antalet som svarar lågt. Till nästa gång vore det bra att avsätta tid inom kursen till att låta studenterna besvara enkäten. De flesta som svarat är nöjda med upplägget. De inspelade filmerna är uppskattade av studenterna, men det föreligger frågetecken hos mig själv kring huruvida det är bra eller inte att publicera inspelade föreläsningar i förväg. Det kan bidra till den låga närvaron på föreläsningarna (kring 30 st, under 50%). Samtidigt är det tydligt att de som är närvarande i mycket högre grad klarar kursen. De som svarat på enkäten är förmodligen bland dem som både närvarar på föreläsningarna och tar del av inspelat material som stöd.

Det är glädjande med kursdeltagarnas mycket kloka råd till framtida kursdeltagare. Dem ska jag lyfta fram tidigt i kursen som goda råd. Förbättringsförslag: Längre raster (15 min är standard, men ett flertal gånger har jag frågat om 10 min är ok, för att inte behöva dra över i slutet. Många kanske då inte har vågat säga nej, så jag behöver försöka återgå till att alltid ha 15 min.) Tydligare steg på tavlan: Det ska jag försöka tänka på. Mer tid för differentialekvationer: Ett uppskattat moment i år var att vår amanuens Rebecka hade lite extra-undervisning i differentialekvationer. Det bör om möjligt behållas och kanske t.o.m. utökas. Det är fortsatt svårt att ta bort andra moment för att ge differentialekvationerna mer utrymme. Någon förslag att ta bort en del i början av kursen, men det är också viktiga moment och ingår i kursplanen.