

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-02-01

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Termodynamik och strömningslära, 15.0 hp (EMG112)
Kursansvarig: Magnus Ståhl

Grunddata från Ladok

Kurskod: EMG112

Anmälningsskod: 36643

Termin: HT-20

Startvecka: 202036

Slutvecka: 202102

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

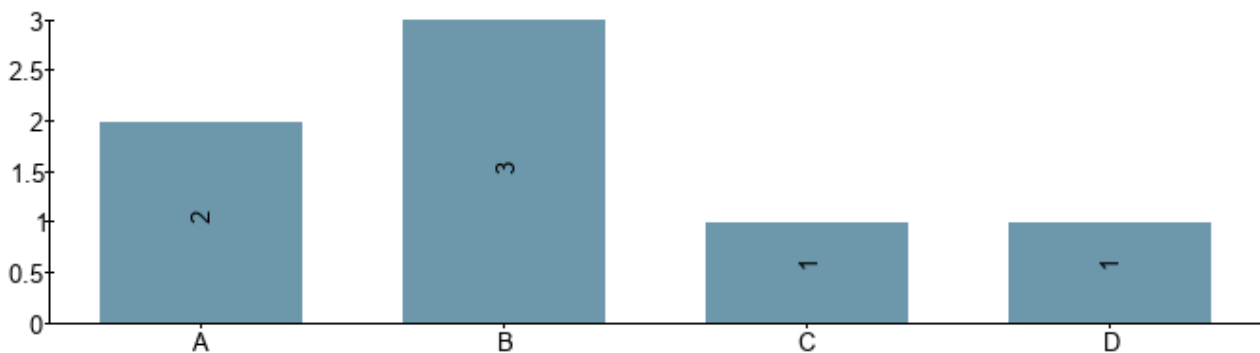
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 7

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 19

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--Kursen gick för första gången HT2020.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



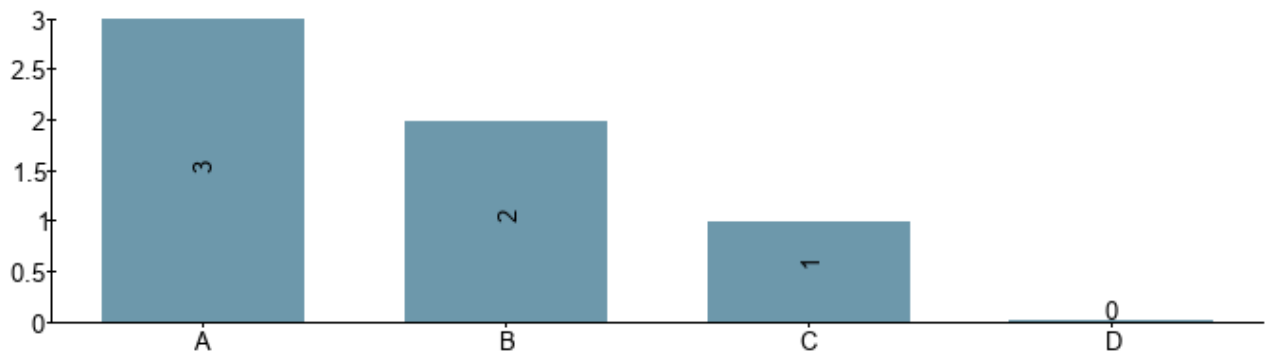
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

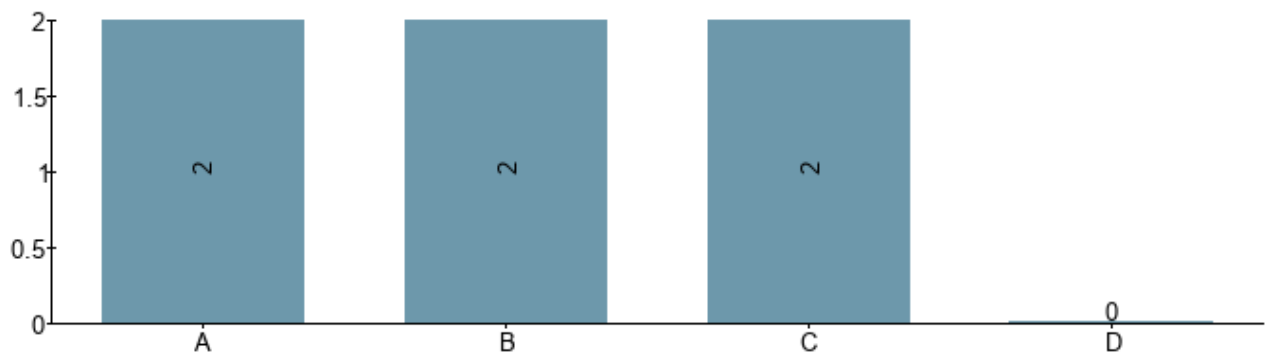
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



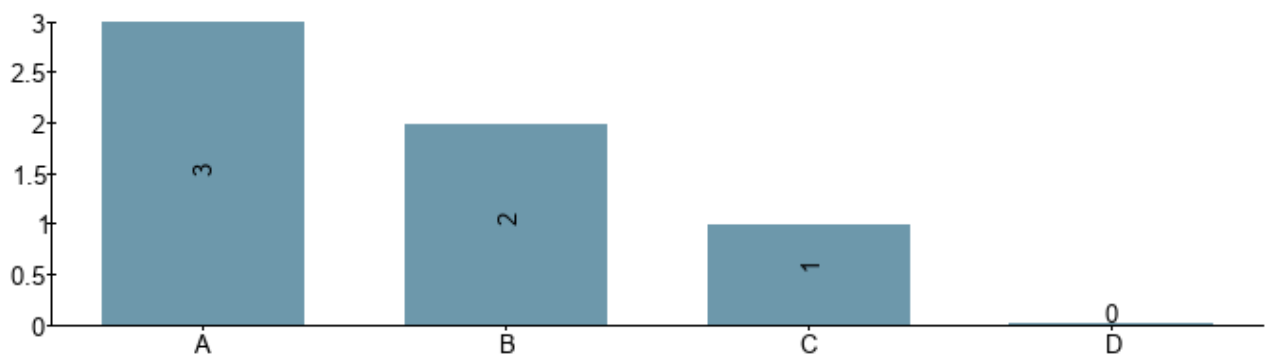
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Utöver värderingen ovan genomfördes en halvtids samt en slutkursvärdering via Canvas och intervjuer. På den sista kursvärderingen deltog 11 studenter.

Följande frågor och svar (generellt) framkom:

1) Hur upplever du kursen som helhet? Vad var bra/bäst och vad var mindre bra/sämst?

Bäst: bra upplägg, lärarnas engagemang, laborationer, filmer om uppgifter. Sämst: Gå över till distans, sena kompendier ibland.

2) Hur har du arbetat med materialet i kursen, kursbok, kompendier, filmer etc.?

Jobbat med allt material men minst med kursboken på engelska.

3) Vad upplever du att du kan göra för förändringar i kommande kurser för att öka/effektivisera din inläring av kursinnehållet?

Planera min egen tid, läsa mer i boken, inte underskatta tempo och svårighetsgrad, vara mer tidseffektivt.

4) Har du förslag på vad vi som lärare kan göra för att underlätta din inläring?

Fler inspelade filmer med beräkningar, nej ni gjorde ett bra jobb även när det blev distans.

5) Hur upplever du att dina inlärningsmöjligheter påverkas när vi gick från Campusundervisning (när vi var på universitetet) till att helt undervisa digitalt, oftast via Zoom?

Större eget ansvar, fick mer pluggtid eftersom pendling uteblev, hittade digitala mötesplatser att plugga på, de försämrades eftersom jag gärna ses och även kommer på laborationer m.m., svårt att motivera sig och sätta upp tider för plugg.

6) Har du några förbättringsförslag för att göra denna kurs ännu bättre?

Nästan inga ni gör ett bra jobb. Lite fler inspelat material möjligen.

Summa sumarum så är studenterna överlag väldigt positiva till kursen och dess upplägg samt lärarnas insats. Det har gått förvånansvärt bra efter att vi gick från Campus till Zoom-undervisning. Endast laborationerna blev lidande av detta.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Titta över hur kursmaterialet i termodynamik och värmelära till första examinationen kan vävas ihop till en enhet.

Se över fördelningen i Strömningsläramomenten så det inte blir för stressigt till examination 2.

Starta slutprojektet tidigare så att mer respons hinns med innan kursens slut.

Se till att kompendierna är klara innan kursstart.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.