

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-05-28

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Samhällsplanering som en demokratisk process, 7.5 hp (SVGB96)
Kursansvarig: Inga Narbutaite Aflaki

Grunddata från Ladok

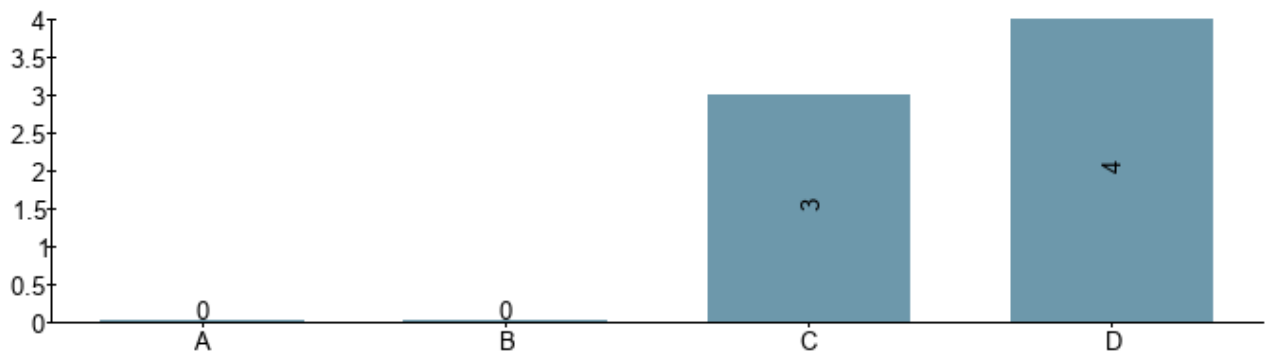
Kurskod: SVGB96
Anmälningkod: 40653
Termin: HT-22
Startvecka: 202250
Slutvecka: 202302
Studietakt: 100%
Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 7
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 39

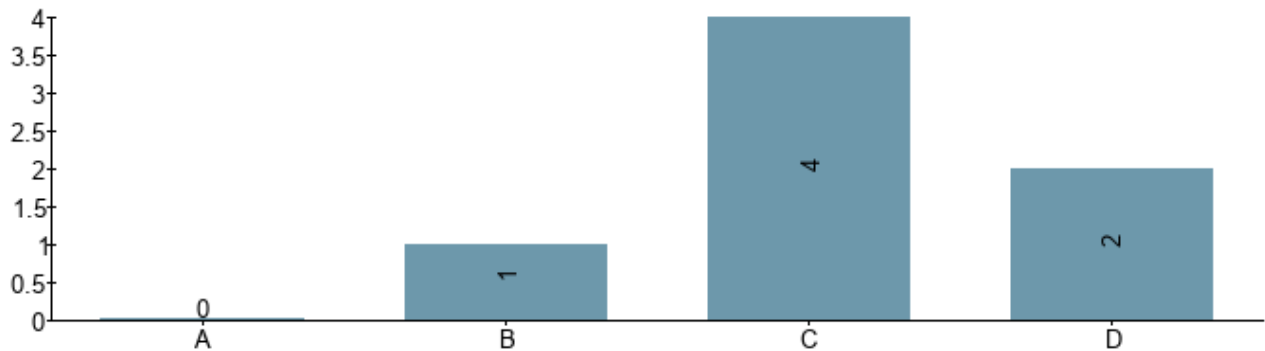
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



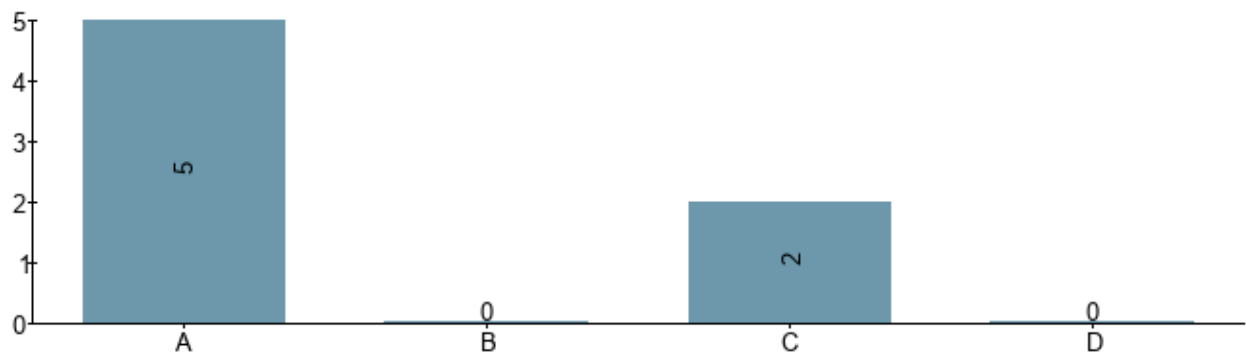
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



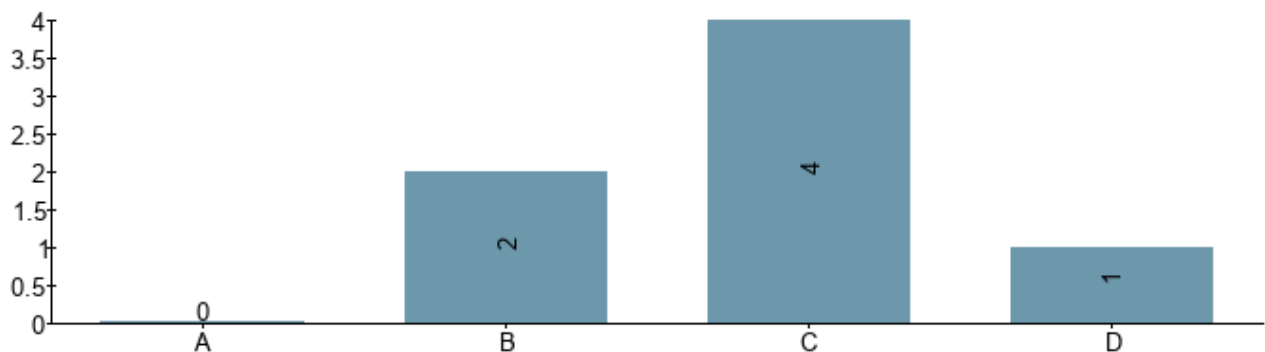
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Givet fåtal respondentsvar är det svårt att skaffa sig en helhetsbild.

Kursens lärande former är uppdelade i föreläsningar, grupparbeten på valda tema, seminarier och individuell examination. En del av kritik handlar om missförstånd gällande kursens individuella hemtentamen då ett exempel på en tidigare hemtentamen har publicerats innan kursens examination från året innan kursens examination och som några studenter förväxlade med den gällande tentamen. När väl detta kommit till kurslärarnas kännedom någon dag efter, vid en konsultativ tentamensseminarium, erbjöds de berörda studenter möjlighet till en senare inlämning. Lärarna har bestämt att hålla sig vid samma tentamensfrågor till alla ur ett rättvise- och jämlikhetsperspektiv.

Kurslitteraturen är uppdelat i ett antal böcker samt artiklar. Böckerna läses oftast inte i sin helhet utan bara angivna kapitel vilket förmedlas tydligt. Studenter får tydlig information vid kursens start om vilken litteratur hör till vilken tema. Flera av artiklar och texter är avsedda till grupparbeten för variation och för att möjliggöra lärande från fler olika fall och alla förväntas inte läsa samtliga artiklar utan varje grupp får en text som skall ge insyn i temat - vilket framgick av lärarnas information.

Seminarieformat för kursen har varierat och vår erfarenhet har varit att olika format uppskattas av olika studenter. Kursen har när det legat som kurs under höstterminen alltid haft lite svårt att få in större mellanrum mellan kursens lärande aktiviteter då flera dagar går till jul- och nyårsuppehållet, och samtidigt erbjuda tillräckligt med moment, men antal och omfattning av gruppuppgifter har också varit anpassade därefter.

Kursen har en tydlig tematisk indelning som följer kursens lärandemål, och efter vilken både föreläsningar, seminarier och examinationen planeras.

Seminarie Diskussionerna och examination har varit utformade för att öppet diskutera och ifrågasätta, allt annat är misstolkning av syftet.

Lärarnas syfte är att uppmuntra studenter till att satsa på lärande och läsande av texter under kursens gång

Formativt tentamensseminarium är tänkt att tjäna till att förtydliga tentamens förväntningar och för att gemensamt tydliggöra tentamensfrågor. Tentamens underfrågor var menade att vara till stöd och vägledning i temats kärna men det kan ha blivit misstolkning. Det är en process att lära sig skriva mer koncist och samtidigt beröra några problemområden under samma tema.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Förbättringar

Nästkommande kurstillfället (redan feb '23 - då kursen ges för första gång under vt) ligger för nära inpå för att hinna göra större förändringar i kurslitteraturen, däremot kommer vi tydliggöra ännu mer hur man skall se på litteraturlistan och vilka delar skall läsas. Det ligger redan en separat kursdokument som förklarar mer om det men alla verkar inte nyttja den.

Det kan vara rimligt att möjliggöra kursdeltagarna välja efter diskussion bland olika seminarieformer vid nästa kurstillfälle.

Hemtentamens struktur följer en viss idé med vad kurslärarna ämnar att examinera i relation till lärande mål, men de är i ständig bearbetning och vissa framförda synpunkter om upplägget tar jag/vi med oss där vi skall tänka på struktureringen av frågor.

Vi tar med oss att ännu tydligare signalera om litteraturens selektion för kursen olika kurstema och framförallt ändamål (som t ex seminarier) och att all litteratur på listan inte avses att läsas i sin helhet. Fundera vad i kurslitteraturlistan kan ses över/ersättas för ökad förståelse och minska eventuella överlapp som om seminarierna kan bygga mer på samma texter för olika grupper.

Lyfta förväntningar på studenter bättre.

Jobba med att bättre tydliggöra syftet med föreläsningarna och kopplingarna till lärandemål (även om detta redan anges) själva föreläsningmaterialet som både bättre förstå litteraturen och som en komplement till det.

Fundera på att bjuda in en externföreläsare som hjälper att visa en praktisk användning och problematisering av kunskaper diskuterade i kursen i samhällsplaneringens praktik idag.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.