



## Kursanalys

### HT2023\_LPGF10\_42074\_Tema Barn och Barndom

Antal förstagsregistrerade studenter: 68

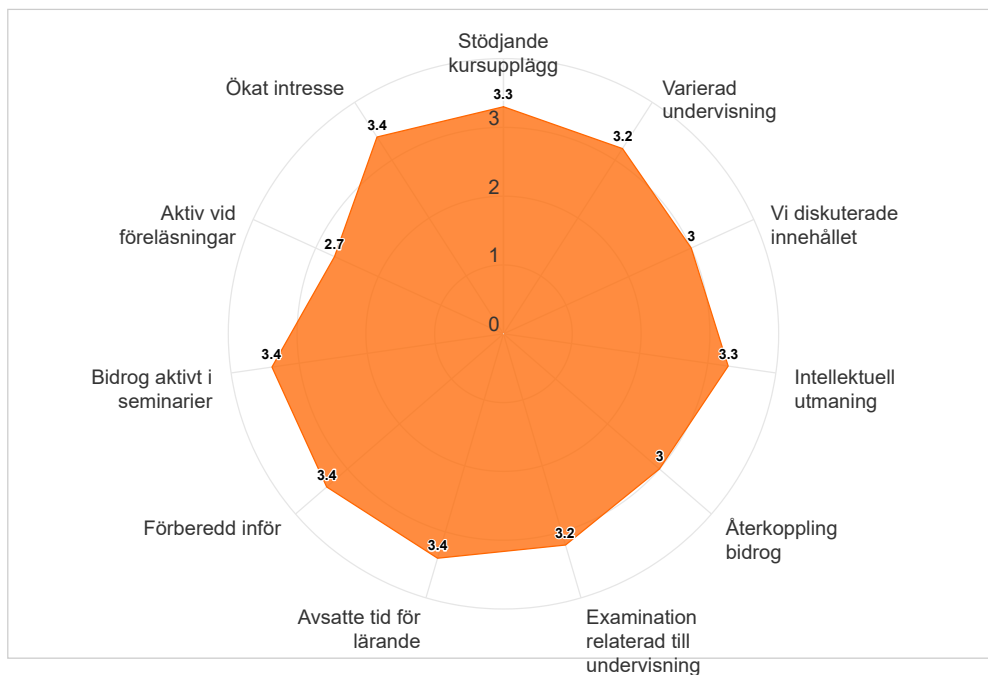
Antal svar: 25

Svarsfrekvens: 36,76 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

#### LPGF10 Tema Barn och Barndom, slutdatum: 2024-01-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

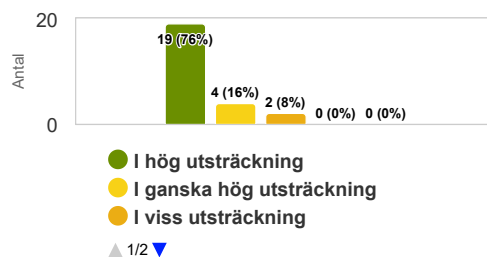
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	3,3
Varierad undervisning	3,2
Vi diskuterade innehållet	3,0
Intellektuell utmaning	3,3
Återkoppling bidrog	3,0
Examination relaterad till undervisning	3,2
Arbetsbelastning	2,1
Avsatte tid för lärande	3,4
Förberedd inför	3,4
Bidrog aktivt i seminarier	3,4
Aktiv vid föreläsningar	2,7
Ökat intresse	3,4

## Resultat av lärande

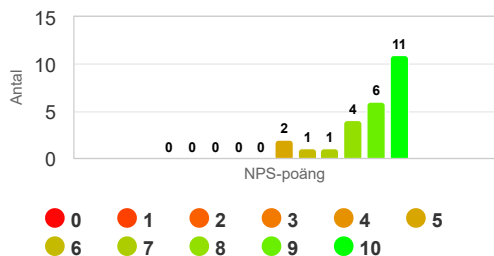
**Sammanlagt var kursen värdefull för mig.**

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = 56**

Ambassadörer (Promoters) = 17 (68%)

Passiva (Passives) = 5 (20%)

Kritiker (Detractors) = 3 (12%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Se över quizupplägg och möjlighet att tidigarelägga bibliotekets medverkan i de olika delkurserna. Se över innehåll i veckans uppdrag och tydliggöra möjligheten för studenter att samarbeta via zoom. Dessa åtgärder har setts över.

Sammanfattning av årets kursutvärdering:

För att samla in ett gott underlag har studenterna i kursen erbjudits och uppmuntrats att fylla i den nya kursutvärderingen som Karlstads universitet tagit fram. De har även blivit erbjudna att skriva sina åsikter och synpunkter i en Padlet som kursledare lagt in i Canvas. Den här analysen sammanfattar de båda utvärderingarna. Det har resulterat i att 25 av 68 (60 aktiva, 8 omregistrerade) studenter har besvarat kursutvärderingen från Karlstads universitet. 5 studenter har svarat i kursledarnas Padlet.

Flertalet av studenterna anser att innehåll och upplägg i kursen är relevanta för att nå lärandemålen. Värdefulla tankar och synpunkter har framförts som vi kursledare tacksamt mottagit och kommer använda för att förbättra kursen till nästa gång den ges.

Studenterna upplever att kursen har varit en intellektuell utmaning med varierad undervisning och att innehåll har varit länkat till examinationer. Kursen har bidragit till ökat intresse för yrkesprofessionen. Den har varit rolig, intressant och lärorik där flertalet upplever att de har fått med sig relevanta kunskaper till sin kommande yrkesprofession.

Flertalet studenter är nöjda med föreläsningar och lektionsinnehåll och tycker att det har bidragit till deras lärande. Däremot har en del studenter svarat att de inte varit aktiva vid föreläsningar. Här har vi kursledare svårt att tolka och veta hur vi kan förbättra upplägget då vi inte vet vad det handlar om. Flertalet föreläsare använder sig av olika digitala verktyg och gruppdiskussioner med frågor för studenterna att diskutera för att öka interaktion. Här tänker vi att ett stort eget ansvar ligger hos studenterna själva.

Kommentarer angående studenternas kursspecifika synpunkter:

Studenter uttrycker att upplägget i de olika delkurserna har varit bra och varierat. Diskussioner i arbetslagen samt opponeringstillfället i delkurs 4 har varit givande och bidragit till lärande. Önskemål finns om mer skrivtid inför examinationer samt mer tid för seminarium på lektionstid. Tydligare genomgångar av examinationer och tydligare instruktioner framkommer också i kommentarerna.

Utvecklingsarbete hållbar utveckling:

Under ht23 har kursledare utvecklat kursens innehåll med medel från LUN kopplat till värdegrund och hållbar utveckling. I kursutvärderingen lades en extra fråga till om detta projekt. Studenterna har svarat att nytt innehåll har bidragit till ökad förståelse för de tre dimensionerna och hur detta förankras i förskolans utbildning och undervisning. Litteraturen har varit bra och har bidragit med tips och idéer till praktiken. Föreläsning med förskollärare från externa förskolor har varit givande och önskemål finns om att den kunde förlängas eller läggas till en ytterligare.

Studenternas rekommendationer till framtida kursdeltagare:

Var med på allt som erbjuds och ta vara på diskussioner. Kom förberedd och våga fråga. Börja i god tid med uppgifter. Ta vara på diskussioner med era arbetslag.

Förslag till förändringar till nästa kurstillfälle:

- Bytt plats på "Veckans uppdrag" i Canvas för tydligare struktur.
- Tydligare genomgångar av examinationer.
- Förlängd tid till seminarium. I distanskursen har undervisningstimmarna lagts till i dk1, 2 och 4.
- Fortsätta utveckla föreläsningar för att bidra till mer engagemang och interaktion mellan föreläsare och studenter.
- Föreläsning om hållbar utveckling med externa förskollärare har lagts till i kursens ordinarie innehåll. Föreläsningen har även fått utökad tid för att föreläsare ska hinna med uppföljning tillsammans med studenterna.