



Kursanalys

VT2024_LPGY06_44254_Vetenskaplig metod, utvecklingsarbete och VFU - yrkeslärare

Antal förstagsregistrerade studenter: 41

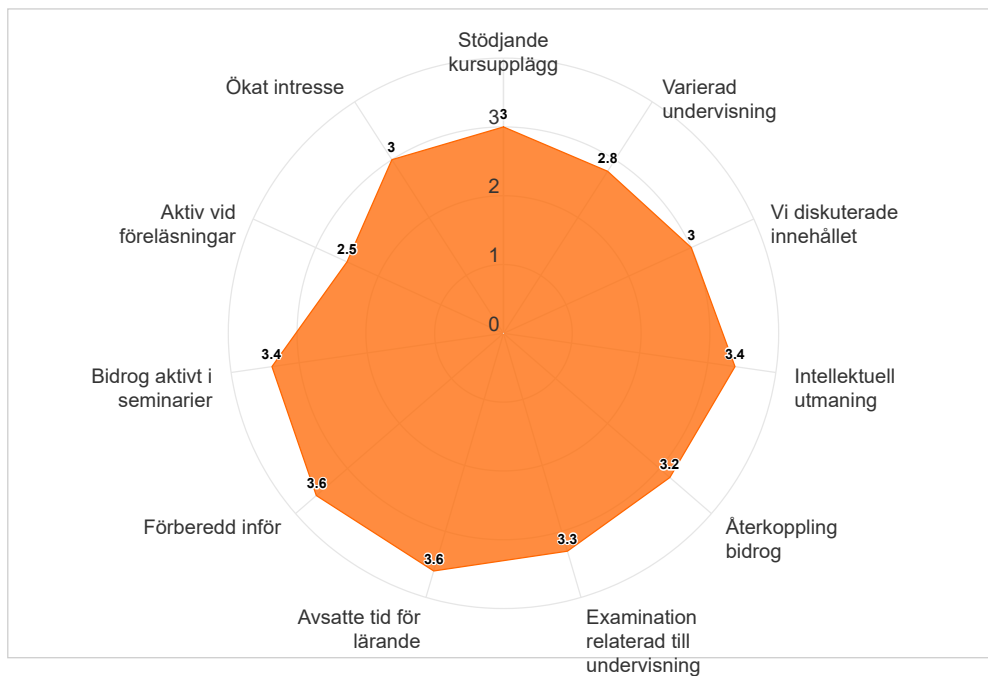
Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 21,95 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-06-01 - 2024-06-15

LPGY06 Vetenskaplig metod, utvecklingsarbete och VFU - yrkeslärare, slutdatum: 2024-06-02





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

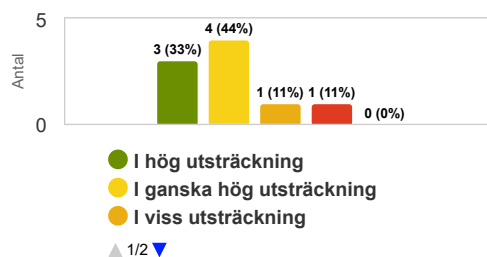
| | Medelvärde |
|---|------------|
| Stödjande kursupplägg | 3,0 |
| Varierad undervisning | 2,8 |
| Vi diskuterade innehållet | 3,0 |
| Intellektuell utmaning | 3,4 |
| Återkoppling bidrog | 3,2 |
| Examination relaterad till undervisning | 3,3 |
| Arbetsbelastning | 2,4 |
| Avsatte tid för lärande | 3,6 |
| Förberedd inför | 3,6 |
| Bidrog aktivt i seminarier | 3,4 |
| Aktiv vid föreläsningar | 2,5 |
| Ökat intresse | 3,0 |

Resultat av lärande

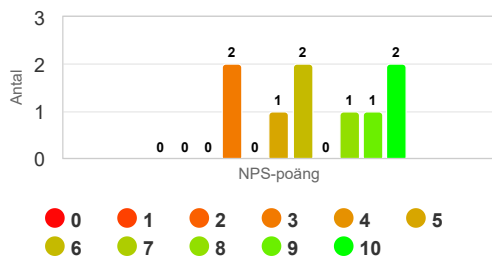
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

| | Medelvärde |
|--|------------|
| Sammanlagt var kursen värdefull för mig. | 3 |



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -22,22

Ambassadörer (Promoters) = 3 (33,3%)

Passiva (Passives) = 1 (11,1%)

Kritiker (Detractors) = 5 (55,6%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Nöjda studenter upplevde att pedagogiska lärare och en fördjupad insyn i organisationsteori och skolutveckling bidrog till deras lärande. De ansåg att professionsutvecklingen (i VFU delen) knöt ihop säcken som startade med yrkesidentiteten under termin 1. Att pröva en ny metod i bedömningsarbetet och utvecklingsarbetet var också betydelsefullt. En student beskrev utvecklingsarbetet som den mest givande utmaningen under hela studietiden på grund av möjligheten att experimentera utan begränsningar. Studenter nämnde även att litteraturen, deras handledare, diskussioner samt campusträffar i allmänhet bidrog till deras lärande.

Studenter som är nöjda med kursen betonar vikten av reflektion. De uppskattar universitetslärares bidrag till deras lärande och värdesätter möjligheten att diskutera och reflektera tillsammans samt att arbeta med utvecklingsarbetet. Förbättringsområden inkluderar att undvika att lägga två seminarier (gäller de som läser VFU) på sista campusträffen och att minska antalet skriftliga uppgifter för att minska stressen på prestation. Dessutom efterlyser de en mer enhetlig tolkning av uppgifternas struktur från handledarna. Studenterna fokuserar på betydelsen av litteratur och handledning samt önskar tydlighet kring hantering av känslig information (GDPR) som ska behandlas i utvecklingsarbetet. Flera studenter föreslog att fler arbeten som liknar utvecklingsarbetet skulle vara fördelaktiga. De påpekade att mer information, bättre kommunikation och tydligare hålltider skulle förbättra kursen.

Som kursledare upplever jag att många studenter gjort ett mycket gott jobb och flertalet gick upp med sitt utvecklingsarbete på seminarium i slutet av terminen och blev klara med sina VFU-uppgifter. På det stora hela är det en positiv kursvärdering, men det är synd att inte fler svarade. En del läser helfart i kombination med att de arbetar, vilket förstås leder till stor arbetsbelastning. Svaren visar också att studenter uttalar sig om att de får olika information av handledarna och att det kunde skapa förvirring i vissa fall. Förståelse finns för att handledare är olika och handleder olika.