



Dnr

Fakulteten för humaniora
och samhällsvetenskap

Sammanställning av kursvärdering

Sammanställning av vårterminens kurser ska vara underskriven, diarieförd och publicerad senast 15 september. För sommarkurser och höstterminens kurser gäller på motsvarande sätt 15 mars.

Uppgifter om kurstillfället

Kurskod LPASP6	Kursnamn Examensarbete inom Speciallärarprogrammet		Poäng 15 hp
Termin vt 14	Antal registrerade 16 - 2 omreg i gamla kursen LPADS7	Typ av kurs <input type="checkbox"/> Campuskurs <input checked="" type="checkbox"/> Distanskurs <input type="checkbox"/> Annan	Lärplattform <input type="checkbox"/> Ingen <input checked="" type="checkbox"/> It's learning <input type="checkbox"/> Annan
Anmälningsskod 21658			
Schemalagd undervisningstid (total schemalagd tid och schemalagd tid för studenten) Total schemalagd tid: ca 27 klt. Schemalagd tid för studenten: ca 21 klt. (individuella handledning av examensarbeten är utelämnad då den inte är schemalagd av kursledare)			
Andel undervisning som utförts av disputerad All undervisning har utförts av disputerade lärare			
Andel undervisning där lärarkompetens inhämtats från andra institutioner (ange vilka institutioner) ingen			
Kursansvarig Marie Karlsson		Examinator Héctor Pérez Prieto	

Uppgifter om kursvärderingen

Datum 2014-06-16	Antal svarande 12	Genomförande <input checked="" type="checkbox"/> På dator <input type="checkbox"/> På papper <input type="checkbox"/> Muntligt	Sammanställningen gjord av Marie Karlsson och Petra Wall
Kursens styrkor enligt studenterna Ökad medvetenhet om vetenskapligt förhållningssätt Handledningen Halvtidsseminariet Oppositionsseminariet Stärkt i professionen av att genomföra ett examensarbete på avancerad nivå			
Kursens svagheter enligt studenterna Teoretiska insikter genom grupphandledning Skillnader i handledning och bedömning bland undervisande lärare (detta betonades av de få skriftliga kommentarerna som bifogades)			
Analys av kursvärderingens resultat De positiva omdömen som givits av de svarande pekar mot att kursen för flertalet varit en positiv upplevelse som stärkt dem i sin profession och lett till att de utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt. Det är också tydligt att även om grupphandledning i det stora hela verkar vara ett			

stort stöd för studenterna i skrivprocessen, och då särskilt betydelsen av att ha bestämda tider för inlämning av texter samt halvtidsseminarium, så uppmärksammar studenterna skillnader mellan olika handledares sätt att handleda samt bedöma kvalitet i examensarbeten.

Planerade åtgärder

Vi arbetar kontinuerligt med att främja en ökad samsyn rörande kvalitetskriterier i examensarbeten genom regelbundna handledarmöten där vi diskuterar aktuella handledningsfrågor och också arbetar aktivt med att synliggöra våra olika sätt att handleda och se på examensarbeten. Detta planerar vi att fortsätta med under framtida kurser. Vi behöver i större utsträckning integrera seminarieledarna och examinator i detta arbete - vilket har fungerat till stor del men kan göras bättre.

Genomförda åtgärder

Ovan nämna möten har t ex innehållit samläsning av examensarbeten - dvs. vi har läst samma färdiga uppsats och sedan träffats och diskuterat vilka styrkor respektive svagheter i ser i den. Detta är ett mycket bra sätt att på lång sikt arbeta mot en ökad samsyn i arbetet med handledning, bedömning och examination.

Hur har återkoppling till berörda studenter skett?

Genom att resultaten publicerats på Itslearning