

Samhällsvetenskapliga metoder, ht 2012, 7,5 hp

Socialt arbete, kurskod: SMADSM/18750

Kursansvariga lärare: Stefan Persson & Arja Tyrkkö

Kursen kan läsas som fristående kurs eller som en del av Masterprogrammet i samhällsvetenskap, inriktning socialt arbete. En student deltog i kursen.

Metodologi och metod i samhällsvetenskaplig forskning, ht 2012, 7,5 hp

Sociologi, kurskod: SOAD20/18673

Kursansvariga lärare: Stefan Persson & Arja Tyrkkö

Kursen kan läsas som fristående kurs eller som en del av Masterprogrammet i samhällsvetenskap, inriktning sociologi. Fem studenter deltog i kursen.

Ovanstående kurser samkördes ht12 med en gemensam introduktion och gemensamma föreläsningar och seminarier. Kursen gick på halvfart i en modifierad form av distansutbildning där mycket av kommunikationen skedde via itslearning och e-post. Under kursen behandlades forskningsstrategier och analysmetoder som är relevanta inom samhällsvetenskap. Triangulering av metoder var ett övergripande tema. Kursen examinerades genom seminarier, individuell muntlig och skriftlig uppgift. Fyra av sex studenter har avklarat kursen, en hoppade av och en fortsätter med examinationsuppgiften.

Metoder för samhällsvetenskap, vt 2013, 15 hp

Sociologi, kurskod: SOA512/18617

Kursansvariga lärare: Lars-Gunnar Engström & Arja Tyrkkö

Kursen kan läsas som fristående kurs eller som en del av Masterprogrammet i regionalt samhällsbyggande.

Kursen gick på helfart i en modifierad form av distansutbildning där mycket av kommunikationen skedde via itslearning och e-post. Examinationsuppgift I behandlade forskningsstrategier och analysmetoder som är relevanta inom samhällsvetenskap. Examinationsuppgift II bestod av att utifrån ett forskningsproblem skriva en forskningsplan. Forskningsplanen skulle i stor utsträckning relateras till det kommande uppsatsarbetet eller motsvarande. Kursen examinerades genom seminarier, individuella muntliga och skriftliga uppgifter. Fyra studenter deltog i kursen, därav två blev färdiga med examinationsuppgifterna under kursens gång.

Vid seminariet kring den första examinationsuppgiften samkördes denna kurs med de två ovanstående D-kurserna, SOAD20 och SMADSM. Det var ett fåtal studenter på kurserna och examinationsuppgifterna och upplägget på kursen var likartade. En kursvärdering gjordes vid detta seminarium. Den andra examinationsuppgiften examinerades vid två seminarier med studenter som deltog i kursen SOA512. Kursvärdering gjordes vid dessa seminarier.

Sammanställning av kursvärdering

Värderingen baseras på skriftliga svar från sju studenter.

Utvärderingsfrågorna som ställdes var:

- Att fortsätta med. Detta är sådan som bör finnas kvar på kursen.
- Att upphöra med. Detta är sådant som bör tas bort ur kursen.
- Att börja med. Detta är sådant som bör föras in på kursen.

Att fortsätta med

Kursmål och upplägg

- Kursmålen är bra och nivån/kraven bör behållas. Upplägget kan dock förbättras.
- Grunden är bra.

Kurslitteraturen

- Creswells bok är lätt och pedagogisk, bör inte bytas ut (gäller bara SOA512)
- SPSS-boken går inte att använda som handbok.
- Bra kurslitteratur.

Examinationsuppgifterna

- Examinationsformerna gav tillfälle för praktisk tillämpning som gav inblick i hur väl man förstått kursinnehållet och vad som kräver vidare studier. Bra även att uppgift II (gäller bara SOA512) kunde ges direkt praktisk nytta genom att relateras till uppsatsarbetet.

Att upphöra med

- SOA512-studenterna fick inte en introducerande föreläsning om kvalitativa metoder då läraren var tvungen att ta tjänstledig vilket beklagades av en student. (En kort introduktionen gavs vid ett senare tillfälle – lärarens anmärkning.)
- Att ha seminarium på förmiddagen och introduktion på eftermiddagen samma dag är inte bra. Bättre vore att fördela det på olika dagar, då man är mindre trött och mer koncentrerad då. Eftermiddag är fel tid för SPSS.
- Ord- och sidgränser för examinationsuppgiften. Dessa begränsar möjligheterna till utförliga och tillfredställande beskrivningar och reflektioner, och hämmar kvalitén på uppgifterna.
- Examinationsuppgift I bör inte genomföras med fast delvis inkompatibelt material, då det även begränsar möjligheter till god reflektion och sunda val.
- Tekniska problem med att ladda ned SPSS.

Att börja med

- Fler lektioner. Fler undervisningstillfällen. Mer handledning för den egna examinationsuppgiften med SPSS.
- Mer om kvantitativa metoder, samt bättre pedagogisk tanke kring introduktion till SPSS. Fler praktiska övningar i SPSS för att lära sig programmet.
- Fler föreläsningstillfällen och mer ändamålsenlig litteratur. Samtlig litteratur är tämligen allmänt hållen, och det var svårt att göra praktiska metodval utifrån denna. Litteratur som behandlar specifika metodmodeller efterfrågas.
- Examinationsuppgift I: Denna borde delas upp i flera mindre uppgifter. Det var mycket svårt att lära sig SPSS om man aldrig använt det tidigare, själv använde jag den största delen av tiden till att lära mig programmet innan jag ens kunde börja uppgiften. Uppgift II (både kvantitativ och kvalitativ) fick jag

göra på bara några få dagar, därför jag inte blev nöjd med resultatet (tvungen att slarva för att hinna). Förslag: Ge en första examinationsuppgift på några få hp där man ska göra en univariat analys i SPSS. Klarar man denna kommer man känna sig mycket mer redo för att ta itu den större examinationsuppgiften.

- Tydligare studiehandledning.
- Metodtriangulering som en egen uppgift med inlämning på its.

Reflektioner

Utvärderingen ger oss värdefull feedback. Vi tyckte att det var roliga kurser med engagerade studenter och bra diskussioner på seminarierna.

Det efterlyses fler tillfällen med SPSS. Vi kommer att försöka bättre anpassa upplägget på kursen till studenternas olika förkunskaper. Även en del av kurslitteraturen bör ses över.

I studiehandledningarna anges en ordgräns för examinationsuppgiften med analysmetoder (max 5000 ord) och en sidgräns för examinationsuppgiften med forskningsdesign (max 12 sidor, gäller bara SOA512). En examinationsuppgift är en mindre omfattande redogörelse. Meningen är att man ska hålla sig kortfattad, samtidigt som man ska skriva tillräckligt detaljerat för att uppgiften ska kunna värderas. De skriftliga svaren kan dessutom kompletteras muntligt på seminarierna.